



Dofinansowane przez
Unię Europejską

WP3 - Przewodnik metodologiczny dotyczący
edukacji transformacyjnej w Europie

Przewodnik dla trenerów

Warsztat nr 4

„Rozwój zawodowy i ciągłe uczenie się”

IPSantarém

Erasmus+ | KA2 - Partnerstwa strategiczne | Projekt nr 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Ten projekt został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.



TRANSFORM



Wprowadzenie

- W stale zmieniającym się świecie, uczenie się przez całe życie i ciągły rozwój zawodowy są niezbędne dla rozwoju osobistego i sukcesu zawodowego. Moduł ten bada znaczenie ciągłego doskonalenia umiejętności, podkreślając strategie samodzielnego uczenia się i rozwoju kariery. Obejmuje różne możliwości uczenia się, zarówno formalne, jak i nieformalne, a także wykorzystanie narzędzi i platform cyfrowych do ciągłego rozwoju umiejętności i rozwoju zawodowego.



Cele

- Zrozumienie znaczenia uczenia się przez całe życie i ciągłego rozwoju zawodowego;
- Poznanie strategii samodzielnego uczenia się i rozwoju kariery;
- Identyfikowanie formalnych i nieformalnych możliwości uczenia się;
- Wykorzystanie narzędzi i platform cyfrowych do ciągłego rozwoju umiejętności i rozwoju zawodowego;



Spis treści

- . Przewodnik metodologiczny dotyczący edukacji transformacyjnej w Europie - Przegląd;
- . Znaczenie ciągłego rozwoju zawodowego (CPD) w edukacji włączającej;
- . Zasoby i możliwości rozwoju zawodowego w kształceniu i szkoleniu zawodowym;
- . Identyfikacja i poszukiwanie odpowiednich możliwości rozwoju zawodowego;
- . Refleksja nad osobistymi praktykami nauczania i dążenie do poprawy;
- . Zaangażowanie w uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy;
- . Zdolność do bycia na bieżąco z najnowszymi trendami i praktykami w edukacji włączającej;
- . Studia przypadków i przykłady;



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przewodnik metodologiczny dotyczący edukacji transformacyjnej w Europie

Przewodnik metodologiczny dotyczący edukacji transformacyjnej w Europie jest dokumentem referencyjnym opracowanym w ramach projektu TRANSFORM, który koncentruje się na wspieraniu integracji społecznej poprzez edukację transformacyjną. Jest on przeznaczony przede wszystkim dla praktyków kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) i zapewnia teoretyczny wgląd w integrację i migrację w środowisku edukacyjnym. Przewodnik zawiera studia przypadków, które prezentują najlepsze praktyki w zakresie integracji różnorodnych uczniów w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego. Analizuje również podejścia pedagogiczne, które pomagają nauczycielom tworzyć integracyjne środowiska uczenia się oraz przedstawia metody oceny i ewaluacji w celu zapewnienia sprawiedliwości i dostępności. Ponadto omawia strategie rozwoju zawodowego, podkreślając potrzebę ciągłego uczenia się wśród nauczycieli. Wreszcie, przewodnik jest zgodny z europejską polityką edukacyjną, oferując wgląd w to, w jaki sposób ramy krajowe mogą lepiej wspierać edukację włączającą.

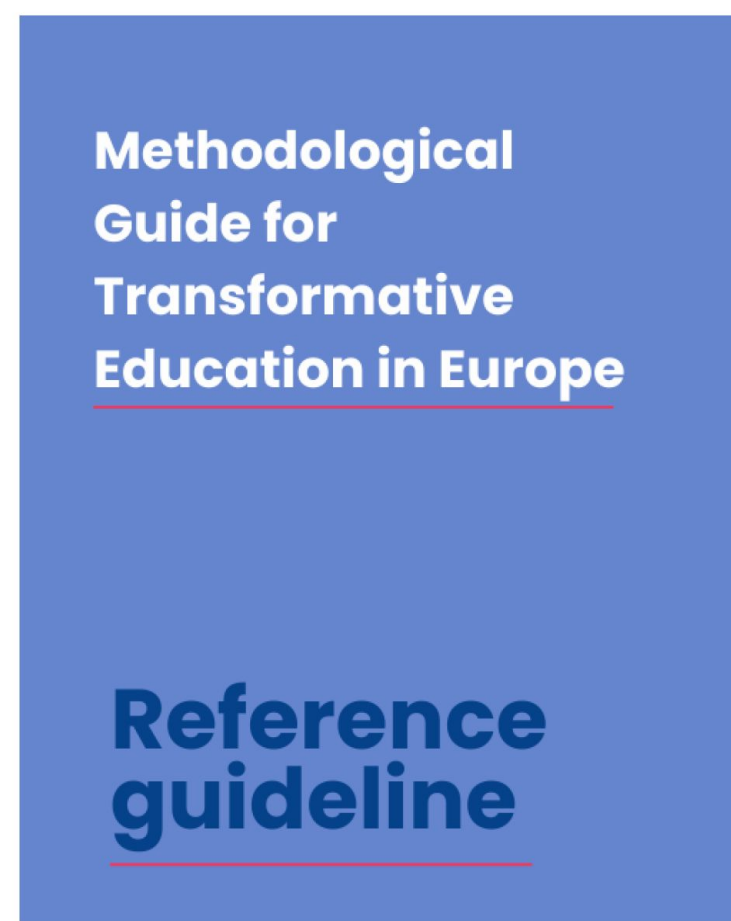


Table of contents

Introduction to Inclusion, Integration, and Migration	4
Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems	9
Designing Inclusive Training Programs	17
Teaching and Supporting Diverse Learners	25
Assessment and Evaluation in Inclusive Education	33
Professional Development and Continuous Learning	41



Project number: 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przewodnik metodologiczny dotyczący edukacji transformacyjnej w Europie

Przewodnik metodologiczny po edukacji transformacyjnej w Europie podzielony jest na 6 rozdziałów:

- Wprowadzenie do integracji i migracji
- Polityka i ramy w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego
- Projektowanie włączających programów szkoleniowych
- Nauczanie i wspieranie zróżnicowanych uczniów
- Ocena i ewaluacja w edukacji włączającej
- Rozwój zawodowy i kształcenie ustawiczne

Nauczyciele mogą skorzystać z tego przewodnika, aby pogłębić swoje zrozumienie włączenia, integracji i migracji w placówkach edukacyjnych, jednocześnie badając najlepsze praktyki w zakresie integracji różnorodnych uczniów w kształceniu i szkoleniu zawodowym. Zapewnia praktyczne podejścia pedagogiczne, metody oceny i strategie rozwoju zawodowego w celu tworzenia integracyjnych środowisk edukacyjnych.

Chapter 1

Introduction to Inclusion, Integration, and Migration

Chapter 2

Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems

Chapter 3

Designing Inclusive Training Programs

Chapter 4

Teaching and Supporting Diverse Learners

Chapter 5

Assessment and Evaluation in Inclusive Education

Chapter 6

Professional Development and Continuous Learning



Znaczenie ciągłego rozwoju zawodowego w edukacji włączającej

- Ciągły rozwój zawodowy (CPD) jest niezbędny do stworzenia i utrzymania integracyjnego systemu edukacji, który spełnia różnorodne potrzeby uczniów. Wyposaża nauczycieli w zaktualizowaną wiedzę i strategie, umożliwiając im wspieranie środowiska uczenia się, w którym wszyscy uczniowie, niezależnie od ich pochodzenia lub umiejętności, czują się doceniani i wspierani.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Cele CPD w edukacji włączającej



Wzmocnienie pozycji nauczyciela na rzecz integracji

- Ciągłe uczenie się pomaga nauczycielom lepiej reagować na potrzeby uczniów zagrożonych wykluczeniem, szczególnie w kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET).



Rozwijanie umiejętności dla rozwoju zawodowego

- Nauczyciele uczą się, jak szukać możliwości zgodnych z ich celami pedagogicznymi.



Zapewnienie zasobów i możliwości rozwoju

- CPD pomaga nauczycielom zidentyfikować zarówno formalne (kursy, certyfikaty), jak i nieformalne (sieci rówieśnicze, szkolenia online) zasoby w celu podniesienia ich umiejętności.



Promowanie zaangażowania w uczenie się przez całe życie

- CPD zachęca do ciągłego aktualizowania nowych trendów i praktyk integracyjnych.



Zasoby i możliwości rozwoju zawodowego w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Możliwości formalne: Obejmują one warsztaty, specjalistyczne certyfikaty i kursy szkolnictwa wyższego w zakresie integracji i umiejętności cyfrowych. Projekty międzynarodowe, takie jak Erasmus+, ułatwiają wymianę najlepszych praktyk między instytucjami europejskimi.

Zasoby nieformalne: Sieci rówieśnicze, kursy online i społeczności praktyków zapewniają elastyczny dostęp do ciągłego uczenia się. Webinaria i platformy cyfrowe pozwalają nauczycielom być na bieżąco z najnowszymi badaniami i praktycznymi narzędziami.



Zasoby i możliwości rozwoju zawodowego w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nauczyciele muszą rozwinąć umiejętność identyfikowania odpowiednich możliwości doskonalenia zawodowego, będąc na bieżąco z trendami w edukacji włączającej, takimi jak zróżnicowane nauczanie, technologie wspomagające i uczenie się społeczno-emocjonalne. Platformy takie jak eTwinning i stowarzyszenia zawodowe oferują wartościowe szkolenia dostosowane do współczesnych potrzeb edukacyjnych.

Ciągła refleksja nad praktykami nauczania jest kluczowym aspektem rozwoju zawodowego. Samoocena, informacje zwrotne od rówieśników i wkład uczniów pomagają nauczycielom udoskonalić ich podejście. Ponadto zobowiązanie do uczenia się przez całe życie gwarantuje, że nauczyciele będą w stanie dostosować się do nowych metodologii i polityk edukacyjnych.



Identyfikacja i poszukiwanie odpowiednich możliwości rozwoju zawodowego

- Kluczową umiejętnością dla nauczycieli VET jest zdolność do identyfikowania i angażowania się w odpowiednie możliwości ciągłego rozwoju zawodowego (CPD), które są zgodne z ich kontekstem nauczania i celami zawodowymi. Wymaga to bycia na bieżąco z postępami w edukacji włączającej, takimi jak innowacje w nauczaniu cyfrowym, nowe strategie pedagogiczne i ramy prawne wspierające integrację uczniów.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Identyfikacja i poszukiwanie odpowiednich możliwości rozwoju zawodowego

Aby skutecznie realizować rozwój zawodowy, nauczyciele powinni:

Bądź na bieżąco z postępami w edukacji : Śledzenie pojawiających się trendów w edukacji włączającej, takich jak technologie wspomagające, zróżnicowane nauczanie i uczenie się społeczno-emocjonalne, pomaga nauczycielom udoskonalać ich praktyki nauczania.

Poszukiwanie ukierunkowanych szkoleń : Angażowanie się w programy doskonalenia zawodowego, które wyposażają nauczycieli w praktyczne umiejętności nauczania włączającego, takie jak warsztaty na temat adaptacyjnych strategii uczenia się, narzędzi cyfrowych i inteligencji emocjonalnej.

Wykorzystanie profesjonalnych sieci i platform : Platformy takie jak **eTwinning** , stowarzyszenia zawodowe i projekty Erasmus+ zapewniają ustrukturyzowane możliwości doskonalenia zawodowego dostosowane do współczesnych potrzeb edukacyjnych.

Uzyskanie odpowiednich certyfikatów : Zdobywanie kwalifikacji w zakresie edukacji włączającej i pedagogiki cyfrowej zwiększa zdolność nauczycieli do tworzenia różnorodnych i dostępnych środowisk edukacyjnych.



Refleksja nad osobistymi praktykami nauczania i dążenie do poprawy

- Autorefleksja jest podstawowym aspektem rozwoju zawodowego, umożliwiającym nauczycielom krytyczną ocenę ich metod nauczania i wprowadzanie świadomych ulepszeń. W kontekście **kształcenia i szkolenia zawodowego (VET)**, gdzie integracja i zdolność adaptacji są kluczowe, ciągła refleksja zapewnia, że metody nauczania skutecznie wspierają wszystkich uczniów, szczególnie tych ze środowisk marginalizowanych lub defaworyzowanych.
- **Nastawienie na rozwój** jest niezbędne do ciągłego doskonalenia. Uznanie, że skuteczne nauczanie ewoluuje w czasie, zachęca nauczycieli do pozostania elastycznymi, elastycznymi i zaangażowanymi w uczenie się przez całe życie. Włączając refleksyjne praktyki do swojej rutyny zawodowej, nauczyciele VET mogą doskonalić swoje umiejętności, wspierać klasy integracyjne i poprawiać wyniki nauczania dla wszystkich uczniów.



Refleksja nad osobistymi praktykami nauczania i dążenie do poprawy

Aby ulepszyć swoje praktyki nauczania, nauczyciele mogą:

Regularna samoocena : Prowadzenie dziennika refleksji lub korzystanie z ustrukturyzowanych narzędzi samooceny pomaga nauczycielom zidentyfikować mocne strony i obszary wymagające poprawy.

Uzyskiwanie informacji zwrotnych od współpracowników i studentów : Obserwacje koleżeńskie i opinie uczniów zapewniają cenny wgląd w to, jak metody nauczania wpływają na różne potrzeby edukacyjne.

Uczestnictwo we wspólnym uczeniu się : Dołączenie do profesjonalnych społeczności edukacyjnych lub programów mentorskich pozwala nauczycielom na wymianę doświadczeń i najlepszych praktyk.

Dostosowywanie strategii nauczania na podstawie refleksji : Nauczyciele powinni być otwarci na eksperymentowanie z nowymi podejściami, takimi jak zróżnicowane nauczanie, narzędzia cyfrowe i integracyjne techniki uczenia się.



Zaangażowanie w uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy

Silne zaangażowanie w **uczenie się przez całe życie** jest niezbędne dla nauczycieli **kształcenia i szkolenia zawodowego (VET)**, aby dostosować się do zmieniających się potrzeb edukacyjnych i wspierać integracyjne środowiska uczenia się. Ciągły **rozwój zawodowy** umożliwia nauczycielom integrację nowych podejść pedagogicznych, postępu technologicznego i strategii włączających z ich praktykami nauczania.

Wspierając kulturę uczenia się przez całe życie, nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego zapewniają, że ich nauczanie pozostaje istotne, integracyjne i odpowiada na potrzeby różnych uczniów. To ciągłe zaangażowanie nie tylko przynosi korzyści uczniom, ale także wzmacnia ogólną jakość i wpływ kształcenia zawodowego.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zaangażowanie w uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy

Kluczowe aspekty uczenia się przez całe życie w kształceniu i szkoleniu zawodowym obejmują:

Bycie na bieżąco z trendami edukacyjnymi : Angażowanie się w badania, uczestnictwo w konferencjach i śledzenie zmian w polityce w zakresie edukacji włączającej i uczenia się cyfrowego.

Uczestnictwo w sieciach zawodowych : Platformy takie jak **eTwinning**, Erasmus+ i internetowe społeczności edukatorów zapewniają możliwości współpracy i wymiany wiedzy.

Dalsza edukacja i zdobywanie certyfikatów : Zapisanie się na specjalistyczne kursy dotyczące nauczania włączającego, technologii wspomagających i zróżnicowanego nauczania poszerza wiedzę zawodową.

Angażowanie się w samodzielne uczenie się : Czytanie czasopism akademickich, dołączanie do webinarów i eksplorowanie zasobów cyfrowych pozwala nauczycielom być na bieżąco i dostosowywać się do sytuacji.



Zdolność do bycia na bieżąco z najnowszymi trendami i praktykami w edukacji włączającej

Bycie na bieżąco z najnowszymi trendami i najlepszymi praktykami w zakresie **edukacji włączającej** ma zasadnicze znaczenie dla nauczycieli **kształcenia i szkolenia zawodowego (VET)**. Ewoluujący krajobraz edukacji, w szczególności w zakresie cyfrowego uczenia się i dostępności, wymaga od nauczycieli ciągłego aktualizowania swoich umiejętności i wiedzy, aby skutecznie wspierać różnorodnych uczniów.

Aktywnie poszukując wiedzy i dostosowując się do **pojawiających się trendów edukacyjnych**, nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego mogą zwiększyć swoją zdolność do tworzenia **integracyjnych, skoncentrowanych na uczniu środowisk uczenia się**, zapewniając równy dostęp do edukacji wszystkim uczniom.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zdolność do bycia na bieżąco z najnowszymi trendami i praktykami w edukacji włączającej

Aby być na bieżąco, nauczyciele powinni:

Angażować się w profesjonalne sieci : Platformy takie jak **eTwinning**, Erasmus+ i społeczności internetowe zapewniają dostęp do najlepszych międzynarodowych praktyk i możliwości wspólnego uczenia się.

Śledzić badania naukowe i aktualizacje polityki : Subskrybowanie **czasopism edukacyjnych**, uczestnictwo w **konferencjach** i śledzenie **nowych przepisów** gwarantuje, że metody nauczania są zgodne z najnowszymi strategiami integracji.

Korzystać z narzędzi cyfrowych do ciągłego uczenia się : Webinaria, MOOC i kursy online oferują elastyczne możliwości poznawania nowych podejść pedagogicznych, technologii wspomagających i zróżnicowanych technik nauczania.

Uczestniczyć w partnerskim uczeniu się i mentoringu : Angażowanie się w **społeczności praktyków**, wzajemne obserwacje i refleksyjne dyskusje pomaga nauczycielom wymieniać się spostrzeżeniami i doskonalić swoje strategie nauczania.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



4 „K” uczenia się na miarę XXI wieku



Knowledge - Wiedza

Zrozumienie faktów, pojęć i informacji
(„co”)



Know-how - Wiedza i doświadczenie

Umiejętność zastosowania wiedzy w
praktyce („jak”)



Knowing how to be - Wiedzieć, jak być

Rozwijanie wartości, postaw i
samoświadomości („kto”)



Knowing how to live together - Wiedza o tym, jak żyć razem

Współpraca, poszanowanie
różnorodności i wkład w społeczeństwo
(„z kim”)



Studia przypadków i przykłady

Kursy umiejętności cyfrowych dla pracowników (IPSantarém): Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie dostosowywania narzędzi cyfrowych i tworzenia integracyjnych planów lekcji, takich jak korzystanie z Zoom i Padlet, aby uczynić naukę bardziej dostępną dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i rozwojową (IDD).

Refleksyjna praktyka w nauczaniu włączającym: Nauczyciele uczestniczyli w ćwiczeniach autorefleksji i sesjach wzajemnej informacji zwrotnej, aby zidentyfikować ulepszenia w swoim nauczaniu. Jeden z nauczycieli, po zauważeniu, że uczniowie zmagają się z abstrakcyjnymi pojęciami, dostosował swoje podejście poprzez włączenie materiałów wizualnych i konkretnych przykładów.



Test

1. Dlaczego ciągły rozwój zawodowy (CPD) jest ważny w kształceniu i szkoleniu zawodowym?

- a) Ponieważ pozwala nauczycielom nadążać za nowymi metodologiami i technologiami.
- b) Ponieważ zmniejsza potrzebę dostosowywania się do potrzeb uczniów.
- c) Ponieważ eliminuje potrzebę wstępnego szkolenia nauczycieli.
- d) Ponieważ zapewnia, że wszyscy nauczyciele uczą w ten sam sposób.



Test

2. Jakie są dwa rodzaje możliwości rozwoju zawodowego w kształceniu i szkoleniu zawodowym?

- a) Możliwości formalne (warsztaty, certyfikaty, kursy) i nieformalne (sieci rówieśnicze, kursy online).
- b) Nauczanie bezpośrednie i nauczanie online.
- c) Lekcje praktyczne i teoretyczne.
- d) Wstępne szkolenie nauczycieli i wolontariat.



Test

3. W jaki sposób nauczyciele mogą zastanowić się nad swoimi praktykami nauczania?

- a) Poprzez samoocenę, informacje zwrotne od rówieśników i obserwację rówieśników.
- b) Stosując zawsze tę samą metodę nauczania bez wprowadzania zmian.
- c) Porównując się jedynie z mniej doświadczonymi nauczycielami.
- d) Unikając częstych zmian w swoim podejściu do nauczania.



Test

4. Dlaczego uczenie się przez całe życie jest ważne dla edukatorów VET?

- a) Ponieważ pomaga im dostosować się do nowych potrzeb i wyzwań uczniów.
- b) Ponieważ umożliwia im zmianę metod nauczania w trakcie kariery.
- c) Ponieważ zastępuje doświadczenie zdobyte w klasie.
- d) Ponieważ ułatwia nauczycielom prowadzenie lekcji, niezależnie od potrzeb uczniów.



Test

5. W jaki sposób nauczyciele mogą być na bieżąco z trendami w edukacji włączającej?

- a) Uczestnicząc w profesjonalnych sieciach, takich jak eTwinning lub biorąc udział w webinarach.
- b) Ignorowanie nowych badań i trzymanie się starych metod.
- c) Unikanie interakcji z innymi specjalistami w dziedzinie edukacji.
- d) Korzystanie wyłącznie z przestarzałych książek bez odkrywania nowych podejść.



Referencje

- Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Construção (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.eese.ipsantarem.pt/literaciadigital>
- Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Reconstrução (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.eese.ipsantarem.pt/literaciadigital>

!DZIĘKUJEMY!

O NAS

@transform



Ten materiał jest dostępny na licencji [Creative Commons Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.