



Dofinansowane przez
Unię Europejską

WP3 – Przewodnik metodologiczny dotyczący
edukacji transformacyjnej w Europie

Przewodnik dla trenerów

Warsztat nr 1

A. Wprowadzenie do warsztatów edukacji
transformacyjnej

B. Polityka i ramy w systemach kształcenia i
szkolenia zawodowego
IDEA & TUCEP

Erasmus+ | KA2 - Partnerstwa strategiczne | Projekt nr 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.



TRANSFORM



A. Wprowadzenie do warsztatów edukacji transformacyjnej



Spis treści - część A

- Wprowadzenie - 4
- Przewodnik metodologiczny - omówienie - 5
- Struktura przewodnika metodologicznego - 6
- Zastosowanie przewodnika metodologicznego - 8
- Zrozumienie kluczowych pojęć - 11
- Trendy migracyjne - 17
- Rola kształcenia i szkolenia zawodowego w migracji - 19
- Znaczenie integracji kulturowej - 20
- Strategie na rzecz włączającego kształcenia i szkolenia zawodowego - 21
- Poza etyką: Korzyści ekonomiczne i społeczne - 22
- Wsparcie online wspierające integrację - 23
- Referencje - 26



Wprowadzenie

Dzisiejsze społeczności są zróżnicowane kulturowo, co wymaga edukacji włączającej.

Nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego odgrywają kluczową rolę we wspieraniu integracji i włączenia społecznego.

Niniejsza prezentacja analizuje strategie skutecznego wspierania różnorodnych uczniów i opiera się na [rzewodniku metodologicznym dotyczącym edukacji transformacyjnej w Europie](#), opracowanym w ramach projektu TRANSFORM - Transformative Education for Inclusion and Social Integration, finansowanego przez Unię Europejską.



Źródło: Pixabay.com



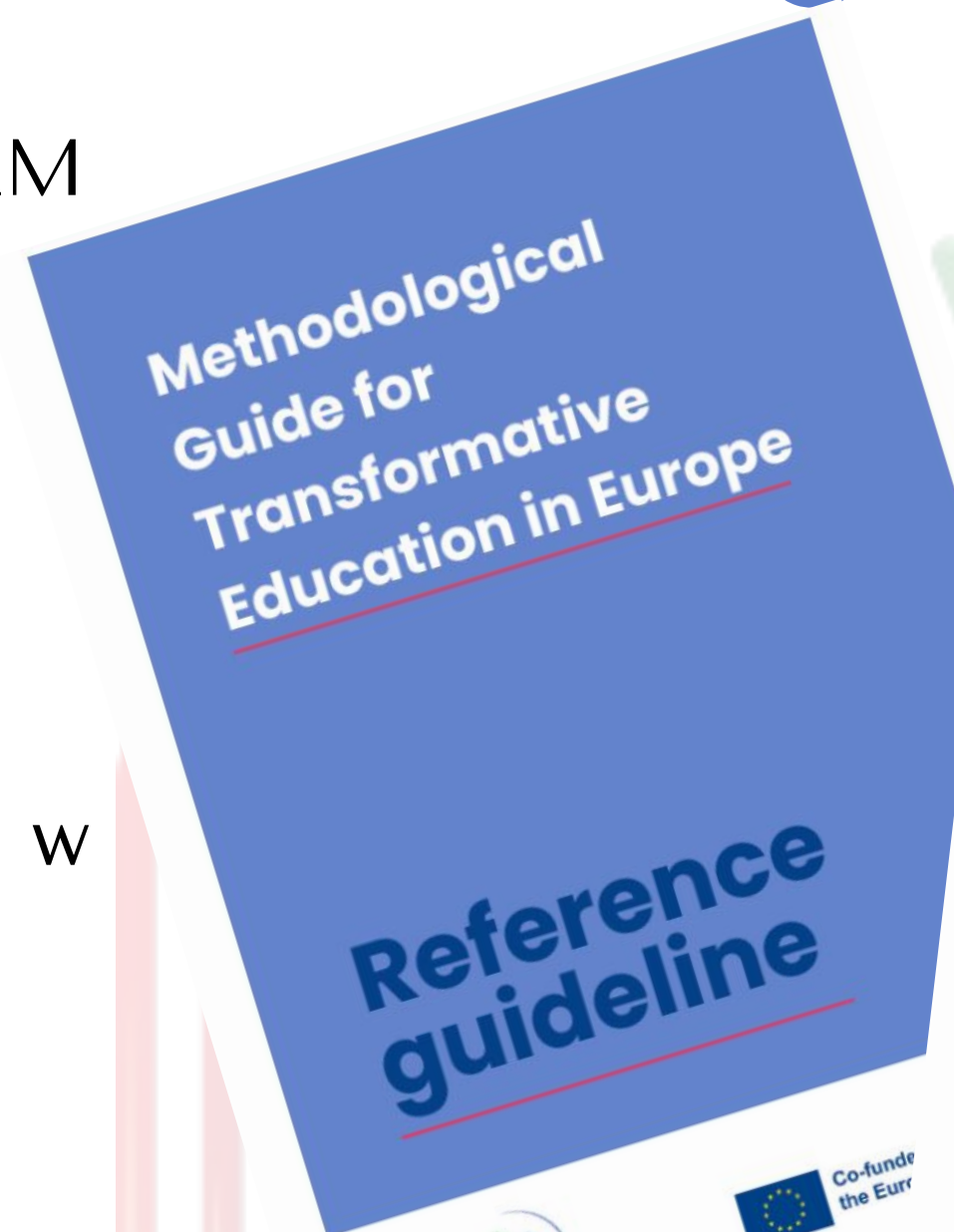
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przewodnik metodologiczny

Cyfrowy przewodnik referencyjny został opracowany w ramach projektu TRANSFORM

- Transformative Education for Inclusion and Social Integration i jest przeznaczony dla praktyków. Zawiera teorie ekspertów w dziedzinie edukacji transformacyjnej, studia przypadków prezentujące najlepsze praktyki w zakresie integracji i włączenia w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kluczowe podejścia pedagogiczne do stosowania tych koncepcji w praktyce.





Struktura przewodnika metodologicznego

Przegląd kluczowych rozdziałów:

- Włączenie, integracja i migracja
- Polityka i ramy kształcenia i szkolenia zawodowego
- Projektowanie włączających programów szkoleniowych
- Wspieranie zróżnicowanych uczniów
- Ocena i ewaluacja
- Rozwój zawodowy i ciągłe uczenie się





Struktura przewodnika metodologicznego

Na końcu każdego rozdziału znajdują się odniesienia, które mogą być wykorzystane przez nauczyciela do dalszego zgłębiania edukacji transformacyjnej.

References

1. Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
3. CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
4. Diversio. (2023, January). 8 adult learning principles for DEI training. <https://diversio.com/8-adult-learning-principles-for-dei-training/>
5. Education and Training Boards Ireland (ETBI). (2020). Universal Design for Learning: Guidelines for Further Education and Training. ETBI.
6. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
7. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
8. Heelan, A., Tobin, T. J., Ryder, D., & the AHEAD team. (2021). UDL for FET practitioners: Guidance for implementing universal design for learning in Irish further education and training. AHEAD. <https://www.solas.ie/f/70398/x/6154fce37c/udl-for-fet-practitioners.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
10. Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
11. Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
12. OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.
13. Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
15. UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zastosowanie przewodnika metodologicznego

Nauczyciele mogą korzystać z przewodnika, aby zwiększyć integrację i zapoznać się z najlepszymi praktykami i strategiami.

Case Studies and Examples

Case Study 1: Adaptive Testing for Language Learners

A vocational training center in Germany faced challenges in assessing migrant learners due to language barriers. To address this, the institution introduced adaptive testing methods that allowed learners to select their preferred language for instructions and questions. The tests also incorporated visual aids and interactive elements to ensure comprehension.

This approach not only reduced stress and confusion for non-native speakers but also provided more accurate insights into their skills and knowledge. Additionally, feedback from the learners indicated increased confidence and a stronger sense of inclusion in the educational process. As a result, adaptive testing became a model for other institutions in the region, showcasing its potential to improve educational equity.

Case studies

Case Study: Inclusive Education in Ireland

Ireland has made significant strides in implementing inclusive education practices, particularly in the area of migrant learners.

The Education Act of 1998 emphasises the right of all children to an education regardless of their background or circumstances (Government of Ireland).

Programs at Trinity College Dublin have been successful in supporting students from underrepresented groups, including young adults and mature students, providing them with the necessary support to progress to university education.

These principles can be put into practice at schools to higher education.



Źródło: Pixabay.com



Zastosowanie przewodnika metodologicznego

Nauczyciele mogą skorzystać z przewodnika, aby zapoznać się z rzeczywistymi przykładami wdrażania przewodnika w środowiskach kształcenia i szkolenia zawodowego.

Reflective questions

- How can you adapt your current assessment practices to be more inclusive?
- What tools or technologies could support diverse learners in your context?
- How can peer and self-assessment enhance inclusivity in the classroom?

It is very important to think about it. By emphasizing inclusive assessment in VET, educators can contribute to building a more equitable and skilled workforce, ready to meet the demands of an increasingly diverse and interconnected world.



Zrozumienie kluczowych pojęć

**Edukacja
włączająca**

Integracja

**Edukacja
na rzecz
migracji**



Zrozumienie kluczowych pojęć

Edukacja włączająca

Istnieją różne definicje inkluzji, ale łącząc je, można stwierdzić, że edukacja włączająca to podejście do edukacji i uczenia się, które zapewnia wszystkim ludziom równy dostęp do wysokiej jakości edukacji w środowisku opartym na współpracy, niezależnie od zdolności, niepełnosprawności, pochodzenia lub sytuacji osobistej.



Źródło: Pixabay.com



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zrozumienie kluczowych pojęć

Edukacja włączająca

Dla edukatorów kształcenia i szkolenia zawodowego edukacja włączająca oznacza projektowanie programów nauczania i środowisk uczenia się, które są dostępne i dostosowane do potrzeb osób o różnych potrzebach, takich jak uczniowie niepełnosprawni, bariery językowe, stan psychiczny lub różnice kulturowe (Jardinez & Natividad, 2024). Integracja zapewnia, że wszyscy uczniowie czują się doceniani i mają wsparcie, którego potrzebują, aby w pełni wykorzystać swój potencjał.

YouTube · The Immigrant Learning Center
Wyświetlenia: ponad 330 · 8 miesięcy temu

Holistic Learning in Refugee and Immigrant Education

... teacher **learning** and leadership, Center for Professional **Learning**,
Childhood **Education** International. This **video** is part of The Immigrant ...



← obejrzyj wideo

Źródło: Pixabay.com





Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zrozumienie kluczowych pojęć

Integracja

Integracja polega na dodaniu określonych form wsparcia, aby pomóc ludziom dostosować się do istniejących struktur. Integracja koncentruje się na pomaganiu uczniom z różnych środowisk, zwłaszcza imigrantom, w skutecznej adaptacji i wnoszeniu wkładu w nowe środowisko edukacyjne i społeczne (Omanović i Langley, 2021).

przykład integracji w Wielkiej Brytanii:





Zrozumienie kluczowych pojęć

Źródło: Pixabay.com

Integracja

Integracja może być krokiem w kierunku włączenia, grozi marginalizacją, jeśli osoby wykluczone nie są rzeczywiście zaangażowane lub doceniane (Lough, Barbelet, Njeri, 2022).

W kształceniu i szkoleniu zawodowym integracja może obejmować zapewnienie spersonalizowanego wsparcia dla osób w celu wypełnienia luk kulturowych i luk w wiedzy, zachęcanie do mentoringu rówieśniczego, angażowanie lokalnych interesariuszy w tworzenie możliwości stażu i pracy dla różnych osób uczących się.





Zrozumienie kluczowych pojęć

Edukacja na rzecz migracji

Migracja wprowadza nową dynamikę do systemów kształcenia i szkolenia zawodowego (VET), ponieważ osoby z różnych krajów i kultur wnoszą unikalne perspektywy, umiejętności i wyzwania do środowisk edukacyjnych. Dla edukatorów uznanie wpływu migracji oznacza zrozumienie specyficznych potrzeb uczących się migrantów, w tym nabywania języka, uznawania kwalifikacji, adaptacji kulturowej (Tran & Nyland, 2011).

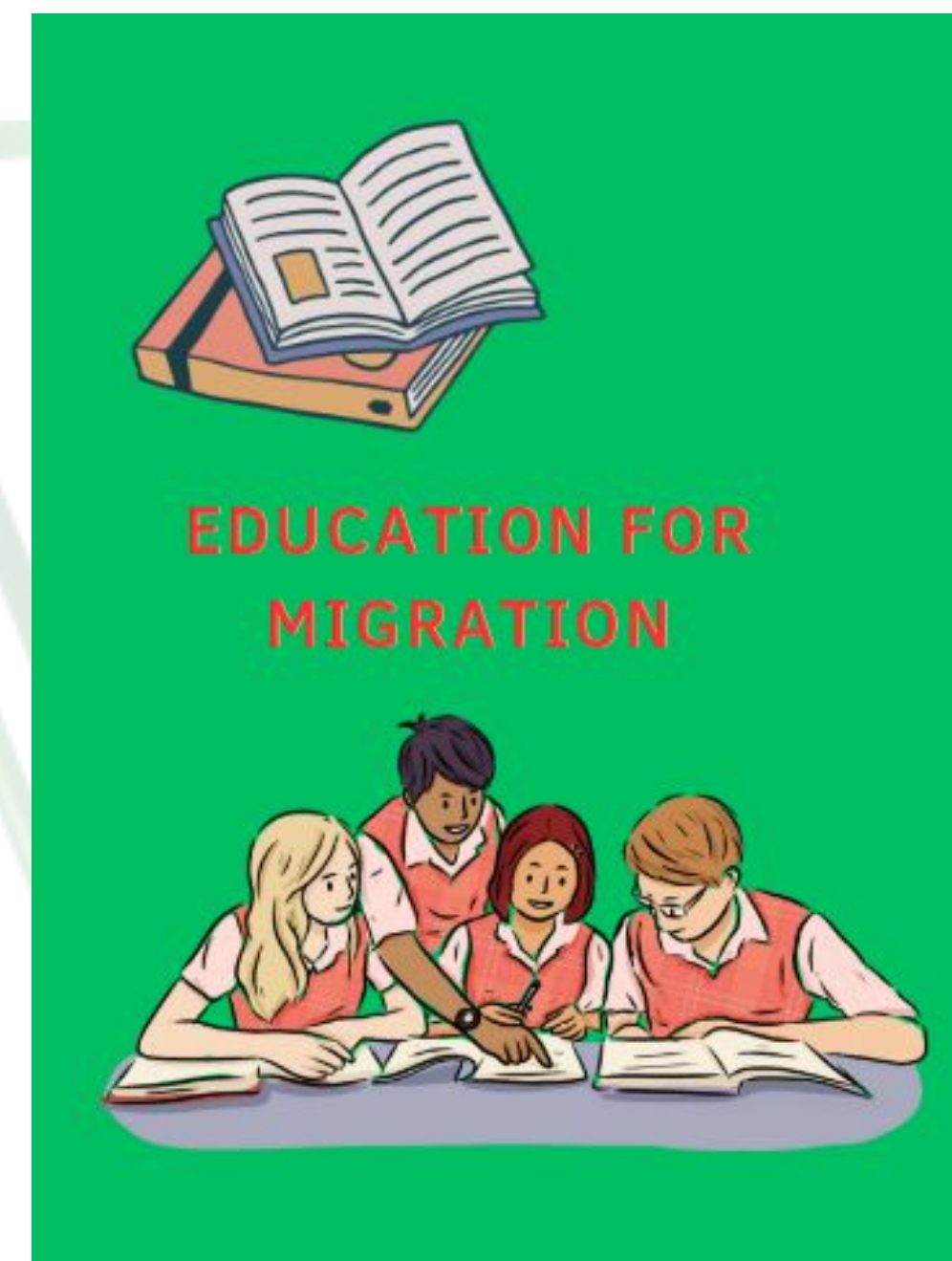




Zrozumienie kluczowych pojęć

Edukacja na rzecz migracji

Nauczyciele mogą wykorzystać tę różnorodność, aby poprawić doświadczenie edukacyjne dla wszystkich zaangażowanych. Aby to zrobić, powinni znać specjalne narzędzia i sposoby integracji imigrantów z lokalną społecznością.





Dofinansowane przez
Unię Europejską



Trendy migracyjne

Emigracja i migracja kształtują współczesną Europę.

Swobodny przepływ osób w UE zapewnia lepsze warunki życia i pracy.

Migranci spoza Europy szukają możliwości ekonomicznych.

Konflikty i zmiany klimatyczne napędzają migrację, zwłaszcza z Afryki i Bliskiego Wschodu.



Source: IOM

In 2020
252 **3.58%**
million migrants of the population



Źródło: IOM



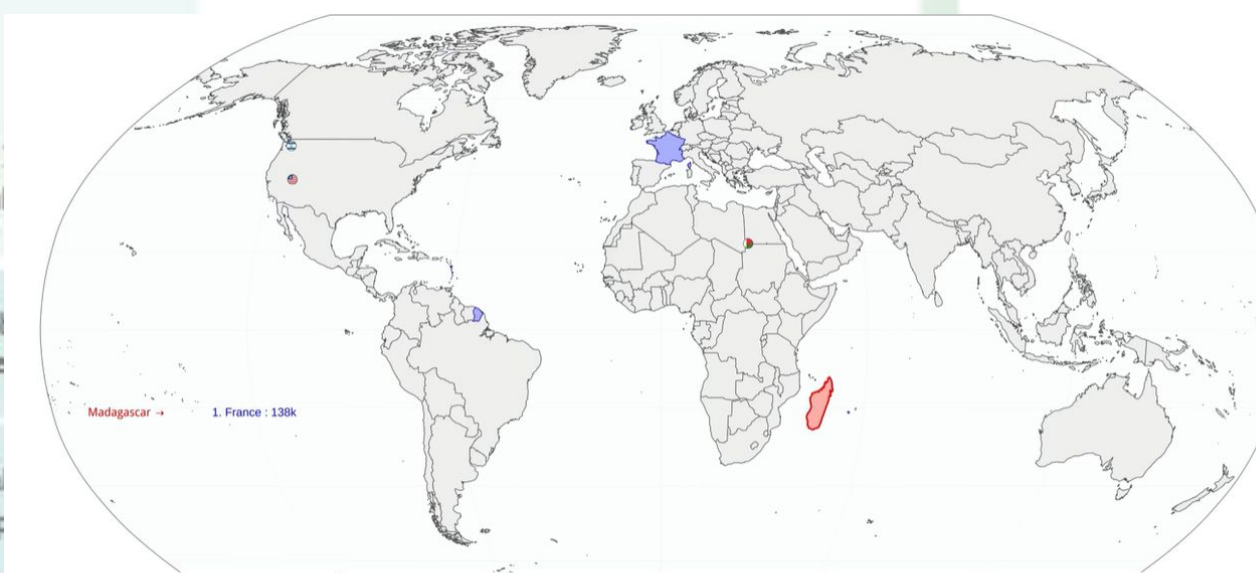
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Trendy migracyjne

**Key migration data
at a glance**
(latest available)

	International migrants^a	281 million	international migrants globally in 2020, or 3.6 per cent of the world's population
Females^a	135 million		international female migrants globally in 2020, or 3.5 per cent of the world's female population
Males^a	146 million		international male migrants globally in 2020, or 3.7 per cent of the world's male population
Children^a	28 million		international child migrants globally in 2020, or 1.4 per cent of the world's child population
Labour migrants^b	169 million		migrant workers globally in 2019
Missing migrants^c	Around 8,500		dead and missing globally in 2023



Obejrzyj wideo

Źródło: IOM

Źródło: IOM



Rola kształcenia i szkolenia zawodowego w migracji

Integracja osób wykluczonych społecznie i imigrantów, **rozwijanie wrażliwości i zdolności reagowania na różnorodność i wielokulturowość** ma dziś kluczowe znaczenie w globalizującym się świecie.

Wraz z rosnącą liczbą kontaktów międzykulturowych, zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym, **umiejętność zrozumienia i zaakceptowania różnic kulturowych** staje się niezbędna. **Promowanie otwartości na inne perspektywy** wzmacnia więzi społeczne, zmniejsza uprzedzenia i sprzyja harmonijnej współpracy w zróżnicowanych społecznościach.

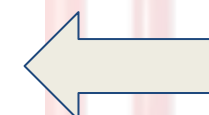
m.youtube.com > watch

CARE Poland Education Initiatives for Ukrainian Students and ...



CARE Poland Education Initiatives for ... SHOCKING RAW FOOTAGE:
Noem Goes Inside Infamous El Salvador Prison Where Illegal Immigrants...

YouTube · CARE · 21 lut 2025



Obejrzyj wideo



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Znaczenie integracji kulturowej

Wrażliwość na różnorodność pomaga **tworzyć bardziej integracyjne środowiska**, w których każdy, niezależnie od pochodzenia lub tożsamości kulturowej, może czuć się akceptowany i doceniany.

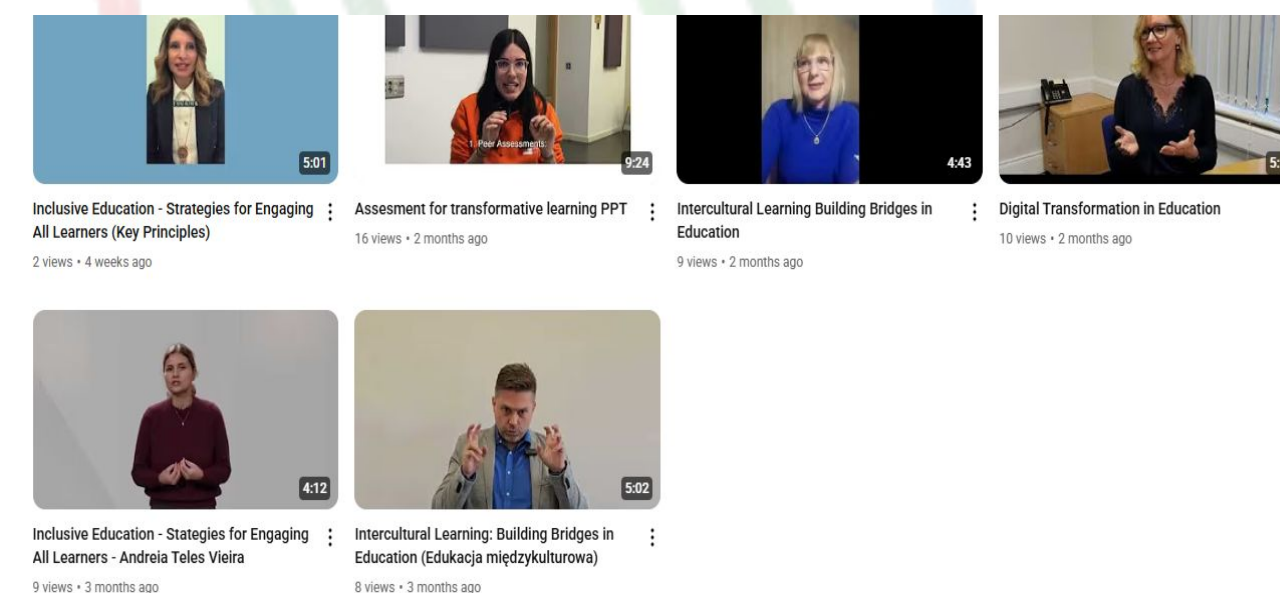
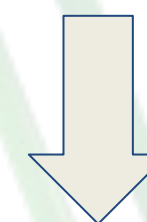
Takie podejście nie tylko **buduje kapitał społeczny**, ale także **stymuluje innowacje**, wzbogacając społeczność o nowe pomysły i doświadczenia.

Ważne jest, aby nauczyciele VET mieli dostęp do aktualnych pomocy edukacyjnych, aby mogli stosować strategie uwzględniające różnorodność kulturową i indywidualne potrzeby.

Kilka filmów dla nauczycieli:

<https://www.youtube.com/@TransformErasmusProject>

Obejrzyj filmy





Strategie na rzecz włączającego kształcenia i szkolenia zawodowego

- Wyposażenie nauczycieli w nowoczesne narzędzia spełniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne.
- Rozwijać kompetencje kulturowe:
 - zrozumienie wartości,
 - style komunikacji i preferencje dotyczące uczenia się.
- Stosowanie uniwersalnego projektowania na rzecz uczenia się (UDL) w celu zapewnienia dostępnej edukacji.
- Wspieranie nauki języków obcych za pomocą dwujęzycznych zasobów i lingwistów.
- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych do spersonalizowanego uczenia się i usuwania barier.
- Współpraca z lokalnymi społecznościami i branżami poprzez staże.
- Zachęcanie do współpracy grupowej w celu przełamywania stereotypów i budowania integracji.

Angażowanie uczniów trudnych w nauce:

Korzystanie z dwujęzycznych materiałów lub narzędzi tłumaczeniowych w celu zmniejszenia barier językowych.

Przydzielanie mentorów (np. bardziej pewni siebie uczniowie pomagają innym).
ówieśniczych

Źródło: Pixabay.com





Poza etyką: Korzyści ekonomiczne i społeczne

Integracja zwiększa spójność społeczności
i wzrost gospodarczy.

Nauczyciele kształcenia i szkolenia
zawodowego odgrywają kluczową rolę w
łączeniu uczniów ze społeczeństwem i
przemysłem.



Źródło: Pixabay.com



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Wsparcie online wspierające integrację

Sieć SIRIUS zajmująca się edukacją migrantów

Komisja Europejska współfinansuje [sieć SIRIUS zajmująca się edukacją migrantów](#). Sieć wspiera edukację dzieci i młodzieży ze środowisk migracyjnych poprzez strategiczne działania na poziomie krajowym i międzynarodowym, a wraz z migrantami i uchodźcami skupia badaczy, decydentów i praktyków w dziedzinie edukacji migrantów.

Źródło: *Integracja uchodźców i migrantów w edukacji i szkoleniach*. (2024, 11 października).





Wsparcie online wspierające integrację

Wsparcie językowe online w programie Erasmus

Komisja zaoferowała ponad 100 000 uchodźcom i nowo przybyłym migrantom dostęp do [internetowego wsparcia językowego](#). Inicjatywa ta ma na celu pomoc osobom w integracji ze społeczeństwem przyjmującym poprzez umożliwienie im nauki lokalnego języka.

Źródło: *Integracja uchodźców i migrantów w edukacji i szkoleniach*. (2024, 11 października).



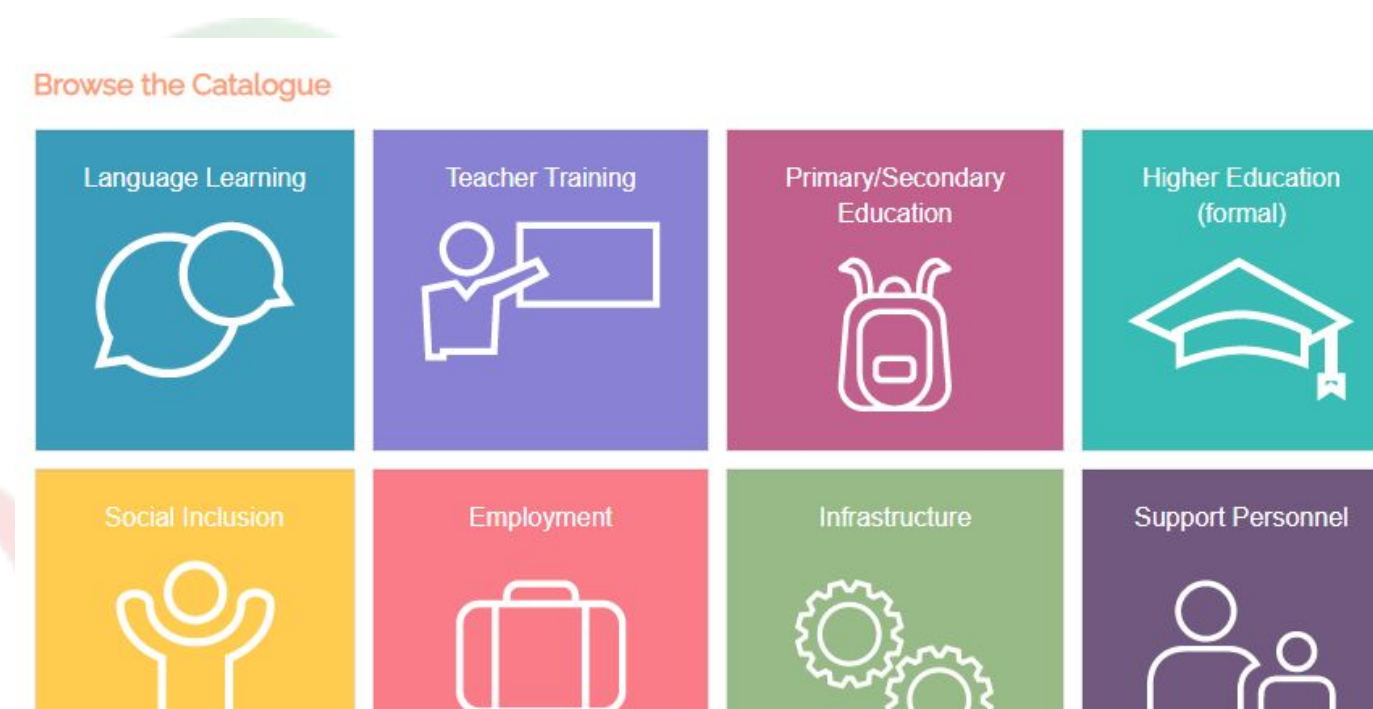


Wsparcie online wspierające integrację

Masowe otwarte kursy online

Komisja zleciła również badanie, które ocenia adekwatność masowych otwartych kursów online (MOOC) i bezpłatnego nauczania cyfrowego (FDL) w zakresie integracji migrantów i uchodźców.

Katalog wybranych inicjatyw - skategoryzowanych według typu i celu - jest dostępny na stronie [MOOCs4inclusion](https://moocs4inclusion.eu).





Referencje - część A

- *Refugee and migrant integration into education and training.* (2024, October 11). European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>.
- Omanović, V., & Langley, A. (2023). Assimilation, Integration or Inclusion? A Dialectical Perspective on the Organizational Socialization of Migrants. *Journal of Management Inquiry*, 32(1), 76-97.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10564926211063777>
- Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). The Advantages and Challenges of Inclusive Education: Striving for Equity in the classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 12(2), 57–65.
<https://doi.org/10.34293/education.v12i2.7182>
- Lough, O., Barbelet, V. and Njeri, S. (2022) Inclusion and exclusion in humanitarian action: findings from a three-year study. HPG report. London: ODI
www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-actionfindings-from-a-three-year-study
- Tran, L., & Nyland, C. (2011). International Vocational Education and Training - the Migration and Learning mix.



B. Polityka i ramy w systemach kształcenia i szkolenia zawodowego



Spis treści - część B

- Wprowadzenie i cele - 29
- Kontekst teoretyczny - 31
- Strategie dostosowania programów szkoleniowych do europejskiej polityki kształcenia i szkolenia zawodowego - 35
- Propagowanie polityki włączającej w środowiskach edukacyjnych - 39
- Studia przypadków - 42
- Referencje - 44



Kształcenie i szkolenie zawodowe a priorytety europejskie

Edukacja i szkolenia mają kluczowe znaczenie dla unijnej wizji spójności społecznej, rozwoju gospodarczego i rozwoju osobistego.

Zgodnie z kluczowymi politykami UE, szczególny nacisk kładzie się na **zapewnienie równego dostępu** do edukacji i szkoleń dla **migrantów i innych słabszych grup** osób uczących się.

Systemy kształcenia i szkolenia

zawodowego odgrywają kluczową rolę poprzez zajmowanie się:

- brakiem umiejętności
- integracją rynku pracy
- uczeniem się przez całe życie



EDUCATION



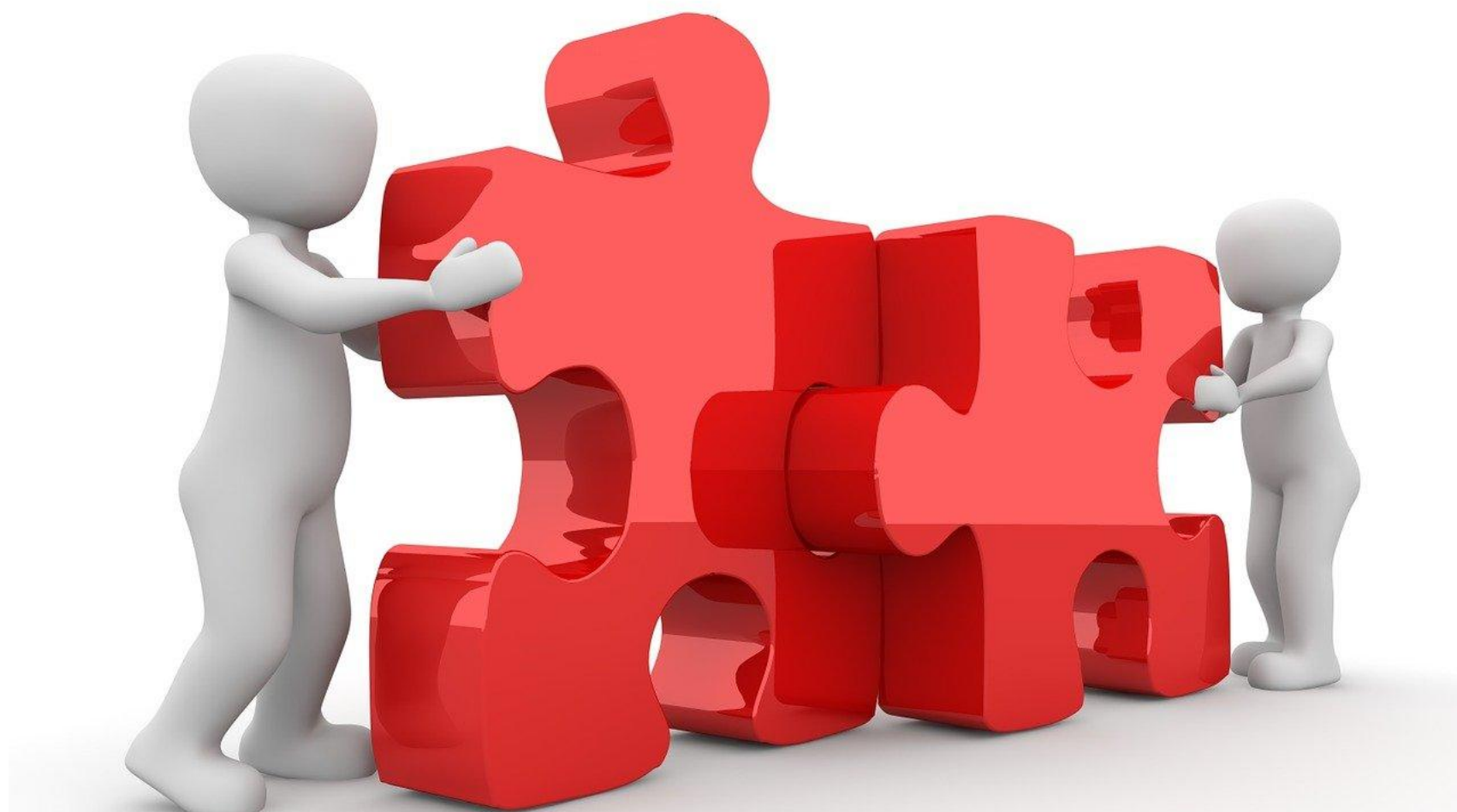
INCLUSION



EMPLOYMENT



Cele i ukierunkowanie



W niniejszym rozdziale zbadano, w jaki sposób krajowe ramy kształcenia i szkolenia zawodowego są zgodne z polityką edukacyjną UE.

Podkreślono w nim najlepsze praktyki i strategie mające na celu **poprawę dostępu i skuteczności**, zwłaszcza w przypadku uczniów-migrantów, **w różnych systemach kształcenia i szkolenia zawodowego** w całej Europie.



Migracja i edukacja w Europie

Rola edukacji w integracji migrantów

 **BURZA MÓZGÓW**



"Jaka jest według Ciebie rola edukacji w integracji migrantów?"

Korzystaj z interaktywnych narzędzi, takich jak  **Mentimeter**



Migracja i edukacja w Europie

Rola edukacji w integracji migrantów

- ✓ W ostatnich latach Europa przyjęła wielu młodych migrantów.
- ✓ Edukacja i szkolenia są kluczowymi narzędziami pomagającymi im w integracji i dostępie do rynku pracy.
- ✓ Kształcenie i szkolenie zawodowe wspiera przejście ze szkoły do pracy, szczególnie w przypadku młodzieży znajdującej się w niekorzystnej sytuacji.



Źródło:

https://stock.adobe.com/it/search?k=migration+and+education&search_type=usertyped&asset_id=1123347775



Barьеры в доступе до образования и профессионального обучения

Wyzwania związane z wykorzystaniem kształcenia i szkolenia zawodowego dla migrantów

Kształcenie i szkolenie zawodowe było stosowane **niekonsekwentnie** w odniesieniu do migrantów.

Powszechne bariery :



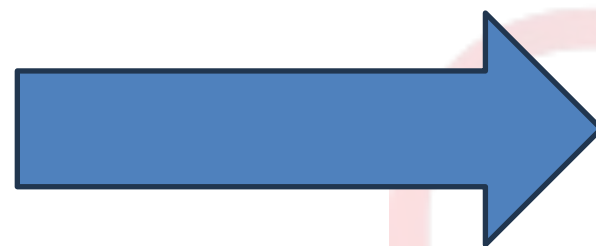
ograniczone zasoby,



trudności językowe,



brak informacji



Bardziej **integracyjne i elastyczne** systemy kształcenia i szkolenia zawodowego przynoszą korzyści nie tylko migrantom, ale także wszystkim osobom uczącym się w niekorzystnej sytuacji, tworząc silniejsze, bardziej elastyczne systemy kształcenia i szkolenia.



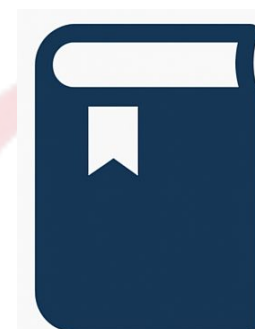
Działania UE wspierające edukację włączającą

- Od 2016 r., **Komisja Europejska** wspiera państwa członkowskie UE w ich wysiłkach na rzecz integracji migrantów w systemach kształcenia i szkolenia na wszystkich poziomach edukacji.
- Komisja zdaje sobie sprawę, że uczniowie pochodzący ze środowisk migrantów lub uchodźców **często mają trudności z przystosowaniem się do nowych środowisk edukacyjnych.**

Działania UE koncentrują się więc na:



Wspieraniu **nauczycieli** w zróżnicowanych klasach



Dzielenie się **najlepszymi praktykami**



Poprawa **adaptacji** i **włączenia społecznego**



Plan działania na rzecz integracji i włączenia społecznego (2021-2027)

- ✓ Kompleksowe podejście obejmujące:
 - migrantów,
 - społeczności,
 - pracodawców i
 - społeczeństwo obywatelskie.
- ✓ Priorytety, na których koncentruje się plan działania:
 - **edukacji włączającej**
 - **naucze języków obcych**
 - **uznawaniu kwalifikacji** .



Źródło: AI-generated image created with OpenAI's DALL·E.

wspierane przez fundusze UE, wytyczne i partnerstwa.



Strategie dostosowania krajowego kształcenia i szkolenia zawodowego do priorytetów UE

Przyjęcie ram politycznych i wytycznych UE

- ❑ Włączenie do strategii krajowych kluczowych zaleceń UE, takich jak europejski program na rzecz umiejętności, proces kopenhaski, i zalecenie Rady w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego na rzecz zrównoważonej konkurencyjności, sprawiedliwości społecznej i odporności.
- ❑ Zapewnienie zgodności z ogólnymi celami, takimi jak wspieranie integracji, promowanie umiejętności cyfrowych i ekologicznych oraz zachęcanie do uczenia się przez całe życie.

Nawiązanie współpracy transgranicznej

- ❑ Promowanie wymiany najlepszych praktyk za pośrednictwem programów finansowanych przez UE, takich jak Erasmus+ i Europejski Fundusz Społeczny (EFS).
- ❑ Uczestnictwo w inicjatywach takich jak Europejski Sojusz na rzecz Praktyk Zawodowych (EAfA) w celu zacieśnienia współpracy w zakresie praktyk zawodowych i uczenia się w miejscu pracy.



Strategie dostosowania krajowego kształcenia i szkolenia zawodowego do priorytetów UE

Zwiększenie zaangażowania interesariuszy

- Współpraca z pracodawcami, instytucjami edukacyjnymi i partnerami społecznymi w celu zapewnienia, że krajowe ramy odzwierciedlają zarówno potrzeby rynku pracy, jak i cele UE.
- Wspieranie inicjatyw ukierunkowanych na migrantów poprzez współpracę z organizacjami pozarządowymi i społecznymi w celu opracowania integracyjnych i dostosowanych programów szkoleniowych.

👉 **Opcjonalna zachęta :**

Zastanów się, w jaki sposób instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego mogą budować silniejsze partnerstwa z pracodawcami, organizacjami pozarządowymi i organizacjami społecznymi, aby wspierać szkolenia integracyjne - zwłaszcza dla migrantów. Jakie rodzaje współpracy, inicjatyw lub dialogu widziałeś lub zaproponowałbyś?



Strategie dostosowania krajowego kształcenia i szkolenia zawodowego do priorytetów UE

Poprawa zapewniania i monitorowania jakości

- Przyjęcie europejskich ram zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET) w celu standaryzacji i poprawy jakości programów kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Regularne monitorowanie i ocena wyników polityk kształcenia i szkolenia zawodowego przy użyciu poziomów odniesienia z unijnych wskaźników modernizacji kształcenia i szkolenia zawodowego.

👉 **Opcjonalna zachęta** (dla Mentimeter lub dyskusji na żywo):

W jaki sposób organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego mogą poprawić zapewnianie jakości i monitorowanie, aby zapewnić bardziej integracyjne, skuteczne i odpowiednie szkolenia dla wszystkich osób uczących się? Pomyśl o narzędziach, metodach gromadzenia danych lub o tym, jak zastosować zasady EQAVET w praktyce.



Strategie dostosowania krajowego kształcenia i szkolenia zawodowego do priorytetów UE

Ułatwienie rozpoznawania umiejętności i mobilności

- Uproszczenie uznawania kwalifikacji i wcześniejszego uczenia się za pomocą narzędzi takich jak europejskie ramy kwalifikacji (EQF) i Europass . Dzięki tym narzędziom organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego mogą sprawić, że krajowe kwalifikacje będą łatwiejsze do zrozumienia i bardziej porównywalne. Dąży również do wspierania transgranicznej mobilności osób uczących się i pracowników, w tym migrantów, promując uczenie się przez całe życie i rozwój zawodowy w całej Europie.
- Zachęcanie do korzystania z mikrokwalifikacji w celu potwierdzenia konkretnych umiejętności, zwłaszcza w przypadku migrantów o różnym wykształceniu.



Strategie dostosowania krajowego kształcenia i szkolenia zawodowego do priorytetów UE

Inwestowanie w rozwój nauczycieli i trenerów

- Wyposażenie edukatorów w umiejętności potrzebne do prowadzenia wysokiej jakości, integracyjnych szkoleń zgodnych z priorytetami UE.
- Opracowanie programów ciągłego rozwoju zawodowego dla trenerów VET zgodnie ze standardami UE.

👉 **Opcjonalna zachęta** (dla Mentimeter lub dyskusji na żywo):

Jakie umiejętności powinni posiadać nauczyciele, aby zapewnić wysokiej jakości szkolenia włączające?

Ukierunkowanie na migrantów i grupy wrażliwe

- Tworzenie dostosowanych ścieżek, które uwzględniają wyjątkowe wyzwania stojące przed migrantami, w tym bariery językowe, integrację kulturową i ocenę umiejętności.
- Włączenie projektów finansowanych przez UE w celu wsparcia integracji migrantów w programach kształcenia i szkolenia zawodowego.



Strategie włączające w kształceniu i szkoleniu zawodowym - VET

Kadra kierownicza kształcenia i szkolenia zawodowego odgrywa kluczową rolę w zapewnieniu wszystkim uczniom, niezależnie od ich pochodzenia lub umiejętności, dostępu do wysokiej jakości edukacji. Skuteczne strategie integracji powinny łączyć rozwój polityki, zaangażowanie społeczności i praktyczne wdrażanie.



Burza mózgów

"Projektowanie integracyjnych środowisk kształcenia i szkolenia zawodowego: Co działa?"



Pytanie Mentimeter

"Jakie strategie lub działania mogą podjąć kierownicy kształcenia i szkolenia zawodowego, aby zapewnić integracyjną i sprawiedliwą edukację dla wszystkich uczniów?"



Opcjonalna zachęta

Pomyśl o praktycznych działaniach, pomysłach na poziomie polityki lub metodach angażowania społeczności, które widziałeś lub poleciłbyś.



Podstawowe zasady edukacji włączającej

Przed zapoznaniem się z podstawowymi zasadami edukacji włączającej
obejrzyj wideo



KLUCZOWE ZASADY WSPIERAJĄCE OPRACOWYWANIE I WDRAŻANIE POLITYKI NA RZECZ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

od Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej

...i rozpocznij **DYSKUSJĘ NA ŻYWO** !



Podstawowe zasady edukacji włączającej

1. Identyfikacja barier

Ocena zarówno fizycznych (np. niedostępnych obiektów), jak i systemowych (np. stronniczych programów nauczania) przeszkód w celu opracowania ukierunkowanych rozwiązań.

2. Angażowanie społeczności

Zaangażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i interesariuszy za pomocą narzędzi takich jak ankiety, grupy fokusowe i komitety ds. różnorodności w celu zebrania opinii.

3. Rozwój polityki i programu nauczania

Ustanowienie polityki włączającej (np. przeciwdziałanie dyskryminacji, wsparcie dla osób niepełnosprawnych) i włączenie różnych perspektyw do programów nauczania w celu promowania równości i krytycznego myślenia.



Podstawowe zasady edukacji włączającej

4. Rozwój zawodowy

Zapewnienie ciągłego szkolenia w zakresie kompetencji kulturowych, zróżnicowanego nauczania i włączających metod nauczania w celu wzmocnienia pozycji nauczycieli.

5. Struktury wspomagające

Ustanowienie ról i zasobów, takich jak koordynatorzy ds. integracji, programy mentorskie i centra zasobów, aby skutecznie wspierać uczniów.

6. Praktyki włączające w działaniu

- **Promowanie kultury integracyjnej** poprzez wydarzenia kulturalne, inicjatywy studenckie i kampanie uświadamiające.
- **Monitorowanie postępów** poprzez informacje zwrotne, ankiety i wskaźniki wydajności w celu ciągłego doskonalenia strategii.



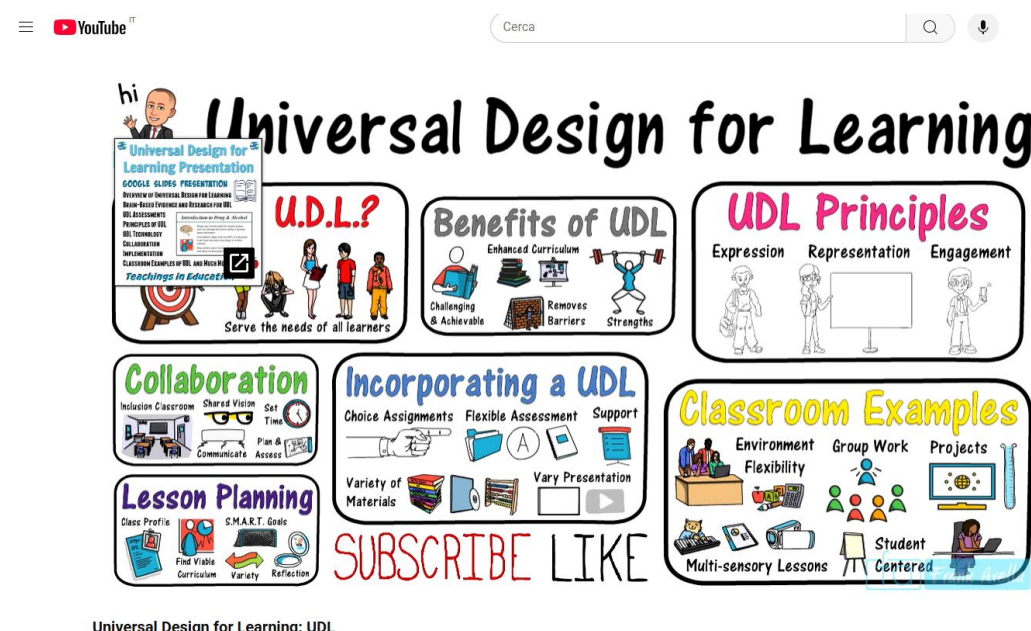
Najlepsze praktyki wspierające podmioty prowadzące kształcenie i szkolenie zawodowe w realizacji polityki włączającej w placówkach edukacyjnych

Universal Design for Learning (Uniwersalne projektowanie na potrzeby nauki- UDL)

Jest to przykład udanej integracji w szkolnictwie podstawowym i średnim, która daje wszystkim uczniom równe szanse na odniesienie sukcesu. Jest to rama edukacyjna, która kieruje rozwojem elastycznych środowisk uczenia się, aby dostosować się do różnych uczniów.

Obejrzyj wideo :

Universal Design for Learning UDL



Grupy robocze Europejskiego Obszaru Edukacji

aby pomóc w integracji uchodźców i migrantów, Komisja ułatwia wymianę dobrych praktyk między państwami członkowskimi UE poprzez działania w zakresie wzajemnego uczenia się obejmujące różne tematy i poziomy edukacji (od dzieciństwa po edukację dorosłych)

Przejrzyj kilka przykładów rezultatów lub spotkań grup roboczych tutaj :

<https://education.ec.europa.eu/about-eea/working-groups>



Najlepsze praktyki wspierające podmioty prowadzące kształcenie i szkolenie zawodowe w realizacji polityki włączającej w placówkach edukacyjnych

Weryfikacja umiejętności uchodźców i migrantów w Norwegii

Obejmuje on środki podjęte w celu przyspieszenia mapowania i walidacji umiejętności i kompetencji uchodźców i innych imigrantów.

Źródło:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-polices-europe/search/28782>

School4Inclusion

Projekt ten promuje edukację włączającą dzieci migrantów. Opiera się na zasadach edukacji włączającej i zaangażowania całej szkoły.

Źródło:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/resources/schools4inclusion-promoting-inclusive-education-migrant-children>

Obejrzyj wideo:
Schools4Inclusion (S4I) online toolkit – resources for inclusive education





Referencje - część B

1. European Commission. (n.d.). About vocational education and training. European Education Area. Retrieved January 2, 2025, from <https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training>
2. Council of the European Union. (2020). Council recommendation on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness, and resilience [PDF]. Cedefop. https://www.cedefop.europa.eu/files/celex_32020h120201_en_txt.pdf
3. European Commission. (2021). Proposal for a Council Recommendation on blended learning for high-quality and inclusive primary and secondary education [PDF]. European Union. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/comm-2021-7493_en.pdf
4. Jeon, S. (2019), Unlocking the Potential of Migrants Cross-country Analysis, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-the-potential-of-migrants_045be9b0-en.html
5. European Commission. (n.d.). Migrants and refugees: Inclusive education. European Education Area. Retrieved January 2, 2025, from <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>
6. Park University. (n.d.). Building inclusive educational environments: Strategies for leaders. Retrieved January 2, 2025, from <https://www.park.edu/blog/building-inclusive-educational-environments-strategies-for-leaders/>
7. Dryden-Peterson, S. & ODI. (n.d.). Building inclusive education systems for refugees. In Primary Secondary Tertiary Emergencies Connected Thematic HEA. <https://www.unhcr.org/sites/default/files/2023-09/building-inclusive-education-systems-for-refugees.pdf>



Test

Jest tylko jedna poprawna odpowiedź.

1. Jaka jest główna zasada edukacji włączającej?

- a) Zapewnienie wszystkim równego dostępu do wysokiej jakości edukacji w środowisku opartym na współpracy
- b) Kształcenie uczniów o różnych potrzebach w oddzielnych placówkach
- c) Integracja wyłącznie osób niepełnosprawnych
- d) Skupienie się na dostosowaniu programów nauczania tylko dla uczniów osiągających wysokie wyniki.



2. Jaka jest kluczowa różnica między włączeniem a integracją?

- a) Włączanie opiera się na zmianach systemowych, podczas gdy integracja dodaje wsparcie w ramach istniejących struktur.
- b) Włączanie i integracja to synonimy.
- c) Integracja oznacza pełne dostosowanie systemu edukacji do potrzeb wszystkich uczniów.
- d) Integracja dotyczy tylko barier językowych.



3. Które z poniższych stwierdzeń jest prawdziwe w odniesieniu do barier w dostępie do kształcenia i szkolenia zawodowego dla migrantów? *(Istnieją dwie poprawne odpowiedzi)*

- a) Migranci zawsze otrzymują spójne wsparcie od systemów kształcenia i szkolenia zawodowego w całej Europie.
- b) Trudności językowe są jedną z powszechnych barier napotykaną przez migrantów w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- c) Bardziej integracyjne i elastyczne systemy kształcenia i szkolenia zawodowego przynoszą korzyści zarówno migrantom, jak i innym uczniom znajdującym się w niekorzystnej sytuacji.
- d) Kształcenie i szkolenie zawodowe jest przeznaczone wyłącznie dla osób urodzonych w danym kraju i nie uwzględnia potrzeb migrantów.



4. Na czym koncentrują się działania UE wspierające edukację włączającą?

- a) Ograniczenie finansowania szkoleń dla nauczycieli w zróżnicowanych klasach
- b) Promowanie odrębnych ścieżek kształcenia dla uczniów ze środowisk migracyjnych
- c) Wspieranie nauczycieli w zróżnicowanych klasach
- d) Ograniczenie stosowania najlepszych praktyk w państwach członkowskich



5. Która z poniższych jest kluczową zasadą edukacji włączającej? *(Jest tylko jedna poprawna odpowiedź)*

- a) Ograniczenie treści programu nauczania wyłącznie do historii i języka narodowego
- b) Przydzielanie uczniów o różnych potrzebach do oddzielnych środowisk edukacyjnych
- c) Promowanie kultury integracyjnej poprzez inicjatywy prowadzone przez uczniów i wydarzenia kulturalne
- d) Unikanie informacji zwrotnych od uczniów i rodziców w celu usprawnienia nauczania

!DZIĘKUJEMY!

O NAD

@transform



Ten materiał jest dostępny na licencji [reative Commons Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.