

Μελέτες περιπτώσεων τραύματος

Τι είναι το τραύμα;

Μελέτη περίπτωσης 1

Ο Sam μεγάλωσε σε μια υποστηρικτική οικογένεια. Ο Sam ήταν επιτυχημένος στο σχολείο και είχε πολλούς φίλους. Ενώ ήταν στο πανεπιστήμιο, ο Sam υπέστη σωματική επίθεση σε ένα πάρτι, γεγονός που τον οδήγησε σε εισαγωγή στο νοσοκομείο. Από τότε, ο Sam έχει γίνει ανήσυχος και αισθάνεται ότι απειλείται από άλλους ανθρώπους γύρω του. Ο Sam δεν φοιτά πλέον στο πανεπιστήμιο και δεν μπορεί να βρει δουλειά. Ο Sam έχει αναδρομές στο παρελθόν και είναι συνεχώς σε εγρήγορση όταν λείπει από το σπίτι. Ο Sam δεν έχει πει σε κανέναν για αυτά τα συναισθήματα λόγω των συναισθημάτων ντροπής και αυτοκατηγορίας που νιώθει.

Οι γονείς του Sam λένε ότι ο Sam έχει γίνει κυκλοθυμικός, νευρικός και τεμπέλης.

Μελέτη περίπτωσης 2

Ο Charley μεγάλωσε σε ένα βίαιο σπίτι όπου η μαμά και ο μπαμπάς είχαν βίαιους καβγάδες σε τακτική βάση, οι οποίοι μερικές φορές μετατρέπονταν σε σωματική βία. Ο Charley είχε κάποιους φίλους στο σχολείο, αλλά δυσκολευόταν να συγκεντρωθεί στα μαθήματα και έτσι συχνά αποκαλούνταν ενοχλητικός από τους δασκάλους. Η σχέση που έχει τον καιρό αυτό ο Charley είναι λεκτικά βίαιη με προσβολές και βρισιές εκατέρωθεν στην προσπάθεια επικοινωνίας.

Ο Charley έχει προειδοποιήσει την αστυνομία για καβγάδες και περιγράφεται από μερικούς ανθρώπους ως θυμωμένος άνθρωπος.

Μελέτη περίπτωσης 3

Η Amira, μια 28χρονη δασκάλα από τη Συρία, κατέφυγε στην Ιρλανδία με τα δύο παιδιά της μετά τον θάνατο του συζύγου της σε βομβιστική επίθεση. Το ταξίδι τους προς την ασφάλεια διήρκεσε 18 οδυνηρούς μήνες πριν τους χορηγηθεί άσυλο.

Τώρα στην Ιρλανδία, η Amira παλεύει με έντονο άγχος, αναδρομές στο παρελθόν και υπερεπαγρύπνηση. Αν και εγγράφηκε σε δωρεάν μαθήματα αγγλικών, η συμμετοχή της είναι ασυνεπής. Οι εκπαιδευτές της

παρατηρούν συχνές απουσίες, δυσκολία συγκέντρωσης και ορατή δυσφορία με δυνατούς θορύβους ή ξαφνικές κινήσεις. Παρά την ευφυΐα της, έχει σημειώσει περιορισμένη πρόοδο στην εκμάθηση αγγλικών.

Η Amira δεν έχει μοιραστεί τις τραυματικές εμπειρίες της και ο υπεύθυνος υπάλληλος παρατηρεί συναισθηματική αποστασιοποίηση από τα παιδιά της, τα οποία αγωνίζονται επίσης να προσαρμοστούν στο σχολείο.

Κατανόηση των αντιδράσεων στο τραύμα και των επιπτώσεών τους στη συμπεριφορά

Μελέτη περίπτωσης 1

Κατά τη διάρκεια της επίθεσης, το σύστημα επιβίωσης του Sam ανέλαβε την επιλογή της λειτουργίας «πτήσης» και η μνήμη του Sam έχει ενημερωθεί για να συμπεριλάβει αυτό το τραυματικό γεγονός, πράγμα που σημαίνει ότι ο κόσμος και οι άνθρωποι σε αυτόν δεν θεωρούνται τόσο ασφαλείς όσο προηγουμένως. Λόγω της αλλαγής προοπτικής του Sam, τα ασφαλή γεγονότα που προηγουμένως θα αγνοούνταν από το σύστημα επιβίωσης, θεωρούνται τώρα ως δυνητικά απειλητικά και ο πρωτόγονος εγκέφαλος είναι σε υψηλή επιφυλακή κάθε φορά που ο Sam βρίσκεται γύρω από πλήθη ανθρώπων. Το σύστημα επιβίωσης προστατεύει τον Sam χρησιμοποιώντας τη λειτουργία πτήσης για να τον κρατήσει μακριά από δυνητικά επιβλαβείς καταστάσεις και **τη λειτουργία «μάχης»** όταν προκαλείται.

Μελέτη περίπτωσης 2

Για τον Charley, το να μεγαλώνει σε ένα εχθρικό σπίτι ήταν τρομακτικό. Τα μικρά παιδιά χρειάζονται σταθερότητα, ασφάλεια και σιγουριά. Η επιθετικότητα στο σπίτι το έκανε αδύνατο για τον Charley. Ο φόβος για τόσο μεγάλο μέρος του χρόνου σήμαινε ότι το σύστημα επιβίωσης του Charley ενεργοποιείται εύκολα και ο Charley θα γλιστρήσει σε **λειτουργία «μάχης»**.

Μελέτη περίπτωσης 3

Η τραυματική αντίδραση της Amira είναι βαθιά ριζωμένη στον φόβο και την αστάθεια που βίωσε κατά τη διάρκεια της απόδρασής της. Το σύστημα επιβίωσής της είναι σε εγρήγορση, καθιστώντας δύσκολο να αισθάνεται ασφαλής. Αυτό εκδηλώνεται με αποφυγή, απόσπαση και συνεχή κατάσταση υπερεπαγρύπνησης. Οι εμπειρίες της Amira πυροδοτούν μια

αντίδραση φυγής, όπου το σύστημα επιβίωσής της την ωθεί να δραπτεύσει ή να αποσυρθεί για να προστατευτεί.