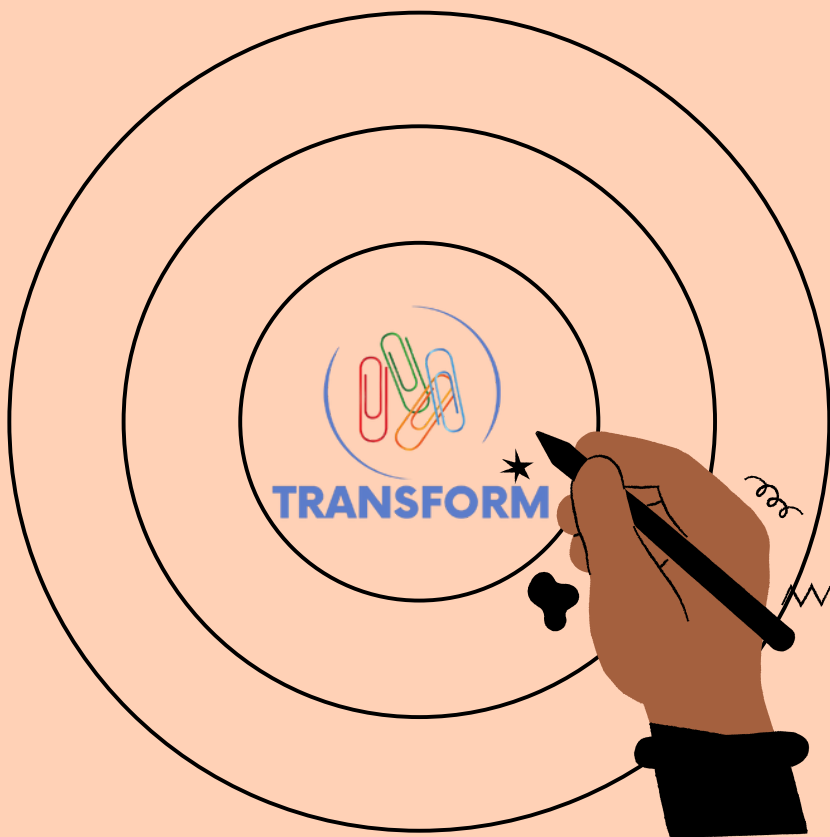


NÚMERO DE PROYECTO: 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Guía metodológica para la educación transformadora en Europa

Guía de referencia



Co-funded by
the European Union



TRANSFORM

COLABORADORES Y AGRADECIMIENTOS

Guía metodológica para la educación transformadora en Europa

LA GUÍA DE REFERENCIA DIGITAL, DESARROLLADA COMO RESULTADO DEL PROYECTO TRANSFORM (EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA INCLUSIÓN Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL), ESTÁ DISEÑADA PARA PROFESIONALES. INCLUYE TEORÍAS DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN TRANSFORMADORA, ESTUDIOS DE CASO QUE MUESTRAN LAS MEJORES PRÁCTICAS EN INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EN LA FP, Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS CLAVE PARA APLICAR ESTOS CONCEPTOS EN LA PRÁCTICA.

Fecha de publicación 2025

AUTORES

Destaque su compromiso con sus estándares y valores. Kamila Wodka, Natalia Truskowska, Agencia Educativa para el Desarrollo y la Innovación – IDEA sin fines de lucro Sp. z o.o.

Debora Ercoli, TUCEP – Programa Educativo Tiber Umbria Comett Humera Sajid, Meath Partnership Sitareniou Dimitra, Bokolas Vassilis, Tzika Katerina, XENIOS POLIS Maria Naiara Julián, Asociación Empresas CON VALORES Maria Potes Barbas, IPSANTARÉM

LICENCIA Y RECONOCIMIENTOS

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución - No Comercial. Licencia Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Agradecemos a Canva por las imágenes utilizadas en el documento.



El proyecto Educación transformadora para la inclusión y la integración social - TRANSFORM (número de proyecto: 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740) es co-Fundada por la Unión Europea. El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no implica la aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se responsabiliza del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1

Introducción a la inclusión, la integración y la migración

CAPÍTULO 2

Políticas y marcos en los sistemas de educación y formación profesional

CAPÍTULO 3

Diseño de programas de formación inclusivos

CAPÍTULO 4

Enseñanza y apoyo a estudiantes diversos

CAPÍTULO 5

Evaluación y valoración en educación inclusiva

CAPÍTULO 6

Desarrollo profesional y aprendizaje continuo



Co-funded by
the European Union

CAPÍTULO 1

Introducción a la inclusión, la integración y la migración

Introducción Desarrollado por: Kamila Wodka, Natalia Truszkowska
Agencia Educativa para el Desarrollo y la Innovación – IDEA sin fines de lucro Sp. z o.o.

Introducción y objetivos

Hoy en día, las comunidades ya no son culturalmente homogéneas, sino que se han convertido en microcosmos de diversidad, reflejando los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. En este contexto, existe una gran necesidad de trabajar en la diversidad, la inclusión y la integración social con educadores de Educación y Formación Profesional (EFP), trabajadores sociales y todos aquellos que apoyan a las personas excluidas, ya que los educadores de EFP tienen la tarea de fomentar entornos de aprendizaje inclusivos e integradores que satisfagan las diversas necesidades del alumnado.

Este capítulo explora los conceptos de inclusión, integración y migración, destacando su importancia en el contexto de la EFP y brindando perspectivas y estrategias para que los educadores creen herramientas de enseñanza equitativas y de apoyo y aborden estos desafíos de manera efectiva.



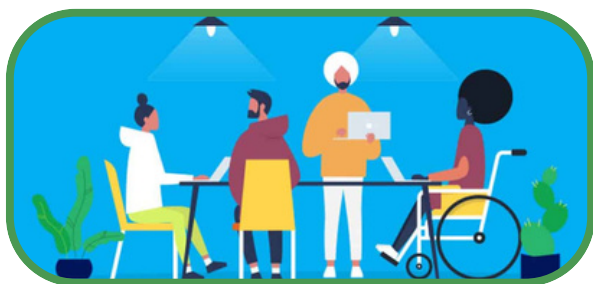
CAPÍTULO 1

Comprensión de conceptos clave

Educación inclusiva

En 1994, la inclusión se presentó como un nuevo y prometedor enfoque pedagógico en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrada en Salamanca (UNESCO 1994), y fue una de las primeras definiciones de inclusión. Existen diferentes definiciones de inclusión, pero al combinarlas, se concluye que la educación inclusiva es un enfoque de la educación y el aprendizaje que garantiza el acceso equitativo de todas las personas a una educación de calidad en un entorno colaborativo, independientemente de sus capacidades, discapacidades, antecedentes o circunstancias personales.

Para los educadores de FP, la educación inclusiva implica diseñar currículos y entornos de aprendizaje accesibles y adaptados a personas con necesidades diversas, como estudiantes con discapacidad, barreras lingüísticas, problemas de salud mental o diferencias culturales (Jardinez y Natividad, 2024). La inclusión garantiza que todos los estudiantes se sientan valorados y reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Esto incluye promover una cultura de respeto, equidad y colaboración dentro y fuera del aula (Freire y Cesar, 2003).



CAPÍTULO 1

Educación inclusiva

A diferencia de la inclusión, que se basa en el cambio sistémico, la integración implica añadir apoyos específicos para ayudar a las personas a adaptarse a las estructuras existentes. La integración se centra en ayudar a estudiantes de diversos orígenes, especialmente inmigrantes, a adaptarse eficazmente y contribuir al nuevo entorno educativo y social (Omanović y Langley, 2021). Los educadores de EFP tienen un gran impacto en la eficacia de la integración entre las personas excluidas. Esto incluye fomentar el sentido de pertenencia, construir entendimiento intercultural y abordar las barreras sistémicas a la participación, más allá de la formación lingüística, académica o técnica. La integración puede ser un paso hacia la inclusión, pero conlleva el riesgo de marginación si las personas excluidas no se involucran o valoran genuinamente (Lough, Barbelet, Njeri, 2022). Por lo tanto, en un entorno de EFP, la integración puede incluir brindar apoyo personalizado a las personas excluidas para superar las brechas culturales y de conocimiento, fomentar la mentoría entre pares e involucrar a las partes interesadas locales para crear oportunidades de prácticas y empleo para estudiantes diversos.

Educación para la migración

La migración introduce nuevas dinámicas en los sistemas de educación y formación profesional (EFP), ya que personas de diversos países y culturas aportan perspectivas, habilidades y desafíos únicos a los entornos educativos. Para los educadores, reconocer el impacto de la migración significa comprender las necesidades específicas de los estudiantes migrantes, incluyendo la adquisición del idioma, el reconocimiento de títulos y la adaptación cultural (Tran y Nyland, 2011). Además, los educadores pueden aprovechar esta diversidad para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los involucrados. Para ello, deben conocer herramientas y métodos específicos para integrar a los inmigrantes en la comunidad local.

Para VET



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 1

Por qué la inclusión, la integración y la migración son importantes en la EFP

La emigración desempeña un papel fundamental en la configuración de los flujos migratorios contemporáneos en Europa. La libre circulación de personas dentro de la Unión Europea ha permitido a muchas personas buscar mejores condiciones de vida y de trabajo. Al mismo tiempo, migrantes de fuera de Europa llegan en busca de nuevas oportunidades económicas. Conflictos como las guerras civiles están provocando flujos masivos de refugiados, mientras que el cambio climático se está convirtiendo en un factor migratorio cada vez más importante, especialmente en regiones como África y Oriente Medio (Van Mol y De Valk, 2015). Ante estos desafíos, las medidas de integración social y cultural eficaces son cruciales. A medida que las economías buscan una fuerza laboral más cualificada y flexible, los sistemas de educación y formación profesional (EFP) son cada vez más reconocidos por su papel en la preparación de los estudiantes para diversos sectores. La migración ha desempeñado un papel crucial en el impulso del crecimiento del mercado laboral, y muchos países se benefician de los migrantes que cubren la escasez de habilidades esenciales. Sin embargo, para garantizar el éxito de estos estudiantes, es vital abordar las desigualdades sistémicas y fomentar entornos que los empoderen (La contribución de la migración al desarrollo regional, 2022).



CAPÍTULO 1

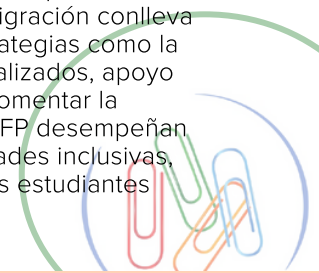
Por qué la inclusión, la integración y la migración son importantes en la EFP

Integrar a las personas socialmente excluidas y a los inmigrantes, así como desarrollar la sensibilidad y la capacidad de respuesta a la diversidad y el multiculturalismo, es crucial hoy en día en un mundo globalizado. Con el creciente número de contactos interculturales, tanto en la vida profesional como social, la capacidad de comprender y aceptar las diferencias culturales se vuelve esencial. Promover la apertura a otras perspectivas fortalece los vínculos sociales, reduce los prejuicios y fomenta la cooperación armoniosa en comunidades diversas. La sensibilidad a la diversidad también ayuda a crear entornos más inclusivos donde todas las personas, independientemente de su origen o identidad cultural, puedan sentirse aceptadas y valoradas. Este tipo de enfoque no solo genera capital social, sino que también estimula la innovación, enriqueciendo a las comunidades con nuevas ideas y experiencias. Por lo tanto, es importante que los educadores de FP tengan acceso a recursos educativos actualizados para que puedan emplear estrategias que tengan en cuenta la diversidad cultural y las necesidades individuales.

Es crucial desarrollar la competencia cultural mediante el aprendizaje de los valores, estilos de comunicación y preferencias de aprendizaje de los alumnos, lo que les permite crear un ambiente respetuoso y receptivo. La adaptación de los métodos de enseñanza, como la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), favorece la disponibilidad de materiales de aprendizaje y fomenta la participación de grupos diversos. Para apoyar la adquisición de la competencia lingüística mediante la colaboración con lingüistas, el uso de recursos bilingües también es un aspecto importante.

Resumen y reflexión

Las comunidades actuales reflejan una creciente diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, lo que crea una necesidad apremiante de centrarse en la inclusión, la integración y la migración en la Educación y Formación Profesional (EFP). La educación inclusiva garantiza la igualdad de acceso a un aprendizaje de calidad para todos, atendiendo a las diversas necesidades y fomentando el respeto y la colaboración. La integración, si bien proporciona apoyo específico para la adaptación, es un paso hacia la inclusión, pero requiere un compromiso genuino para evitar la marginación. La migración conlleva desafíos y oportunidades únicos, lo que requiere estrategias como la competencia cultural, métodos de enseñanza personalizados, apoyo lingüístico y el aprovechamiento de la tecnología. Al fomentar la diversidad y el multiculturalismo, los educadores de EFP desempeñan un papel fundamental en la construcción de comunidades inclusivas, la reducción de prejuicios y el empoderamiento de los estudiantes para el éxito social y económico.



CAPÍTULO 1

Referencias

1. Krischler, M., Powell, J. J. W., y Pit-TenCate, I. M. (2019). **¿Qué se entiende por inclusión? Sobre los efectos de diferentes definiciones en las actitudes hacia la educación inclusiva.** Revista Europea de Educación para Necesidades Especiales, 34(5), 632–648. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580837>
2. UNESCO. (1994). **Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.** Salamanca, España. París, Francia: UNESCO.
3. Freire, S. y César, M. (2003). **Ideales inclusivos/prácticas inclusivas: ¿cuánto falta para que sea un sueño realidad? Cinco estudios de caso comparativos.** Revista Europea de Educación para Necesidades Especiales, 18(3), 341–354. <https://doi.org/10.1080/0885625032000120224>
4. Bernad-Cavero, O., Núria Llevot Calvet, & Intechopen (Firm). (2018). **Nuevos retos pedagógicos en el siglo XXI: contribuciones de la investigación en educación.** Intechopen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.72341>
5. Sipos, Y., Battisti, B. y Grimm, K. (2008). **Lograr un aprendizaje transformador sobre sostenibilidad: involucrando la mente, las manos y el corazón.** Revista Internacional de Sostenibilidad en la Educación Superior, 9(1), 68–86. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676370810842193/full/h tml>
6. Jardinez, M. J., y Natividad, L. R. (2024). **Ventajas y desafíos de la educación inclusiva: Lucha por la equidad en el aula.** Shanlax International Journal of Education, 12(2), 57–65. <https://doi.org/10.34293/education.v12i2.7182>
7. Omanović, V. y Langley, A. (2023). **¿Asimilación, integración o inclusión? Una perspectiva dialéctica sobre la socialización organizacional de los migrantes.** Journal of Management Inquiry, 32(1), 76–97. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10564926211063777>
8. Lough, O., Barbelet, V. y Njeri, S. (2022) **Inclusión y exclusión en la acción humanitaria: hallazgos de un estudio de tres años.** Informe del Grupo de Expertos de la ONU. Londres: ODI www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-action-findances-from-a-three-year-study
9. Tran, L. y Nyland, C. (2011). **Educación y Formación Profesional Internacional: la combinación de migración y aprendizaje.** Revista Australiana de Aprendizaje de Adultos, 51(1), 8–31. <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30055899/tran-internationalvocational-2011.pdf>
10. **La contribución de la migración al desarrollo regional. (2022). En estudios de desarrollo regional de la OCDE.**
11. Van Mol, C. y De Valk, H. (2015). **Migración e inmigrantes en Europa: una perspectiva histórica y demográfica.** En la serie de investigación IMISCOE (pp. 31-55). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-21674-4_3

CAPÍTULO 2

Políticas y marcos en los sistemas de educación y formación profesional

Desarrollado por: Debora Ercoli
TUCEP – Programa Educativo Tiber Umbria Comett

Introducción y objetivos

La Unión Europea ha priorizado constantemente la educación y la formación como piedras angulares para fomentar la cohesión social, el crecimiento económico y el desarrollo personal. En consonancia con políticas clave como el Pilar Europeo de Derechos Sociales, se hace especial hincapié en garantizar el acceso equitativo a la educación y la formación para las personas migrantes y otros grupos vulnerables. Los sistemas de Educación y Formación Profesional (EFP) desempeñan un papel crucial en este esfuerzo, ya que están en una posición privilegiada para abordar la falta de competencias, facilitar la integración en el mercado laboral y promover el aprendizaje permanente. Sin embargo, la diversidad de estructuras y enfoques de la EFP en los países europeos presenta tanto oportunidades como desafíos para la armonización de los mecanismos de apoyo.

Este capítulo pretende explorar la alineación de los marcos nacionales de EFP con los objetivos más amplios de las políticas educativas europeas, identificando al mismo tiempo las mejores prácticas y estrategias para mejorar la inclusión y la eficacia de los sistemas de EFP, en particular para los inmigrantes.



CAPÍTULO 2

Antecedentes teóricos

En los últimos cinco años, Europa ha acogido a numerosos jóvenes migrantes. Esto ha dificultado su integración y el desarrollo de sus familias. La educación y la formación son esenciales para su integración exitosa, ya que les abren las puertas al mercado laboral.

La Educación y Formación Profesional (EFP) es especialmente eficaz para ayudar a los jóvenes en la transición de la escuela al trabajo, especialmente a los jóvenes desfavorecidos. Sin embargo, los sistemas de EFP se han utilizado a menudo de forma inconsistente para los migrantes, y muchos se enfrentan a barreras como recursos limitados, diferencias lingüísticas y desconocimiento de las oportunidades disponibles.

El mensaje clave es que la creación de sistemas de EFP inclusivos y flexibles beneficia a todos, no sólo a los inmigrantes sino también a otros estudiantes desfavorecidos, al crear sistemas de educación y formación más fuertes y más adaptables.

Educación para la migración

En este contexto, desde 2016, la Comisión Europea ha apoyado a los Estados miembros de la UE en sus esfuerzos por integrar a las personas migrantes en sus sistemas educativos y de formación, desde la educación y el cuidado de la primera infancia hasta la educación superior. La Comisión reconoce que los estudiantes de origen refugiado o migrante a menudo enfrentan dificultades para adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje. Por otro lado, los profesionales de la educación y la formación pueden beneficiarse enormemente de la orientación y el intercambio de buenas prácticas para satisfacer eficazmente las necesidades de aprendizaje del alumnado en aulas diversas y multilingües.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 2

Antecedentes teóricos

En los últimos cinco años, Europa ha acogido a numerosos jóvenes migrantes. Esto ha dificultado su integración y el desarrollo de sus familias. La educación y la formación son esenciales para su integración exitosa, ya que les abren las puertas al mercado laboral.

La Educación y Formación Profesional (EFP) es especialmente eficaz para ayudar a los jóvenes en la transición de la escuela al trabajo, especialmente a los jóvenes desfavorecidos. Sin embargo, los sistemas de EFP se han utilizado a menudo de forma inconsistente para los migrantes, y muchos se enfrentan a barreras como recursos limitados, diferencias lingüísticas y desconocimiento de las oportunidades disponibles.

El mensaje clave es que la creación de sistemas de EFP inclusivos y flexibles beneficia a todos, no sólo a los inmigrantes sino también a otros estudiantes desfavorecidos, al crear sistemas de educación y formación más fuertes y más adaptables.

En este contexto, desde 2016, la Comisión Europea ha apoyado a los Estados miembros de la UE en sus esfuerzos por integrar a las personas migrantes en sus sistemas educativos y de formación, desde la educación y el cuidado de la primera infancia hasta la educación superior. La Comisión reconoce que los estudiantes de origen refugiado o migrante a menudo enfrentan dificultades para adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje. Por otro lado, los profesionales de la educación y la formación pueden beneficiarse enormemente de la orientación y el intercambio de buenas prácticas para satisfacer eficazmente las necesidades de aprendizaje del alumnado en aulas diversas y multilingües.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 2

Antecedentes teóricos

En noviembre de 2020, la Comisión presentó el Plan de Acción para la Integración y la Inclusión 2021-2027, cuyo objetivo es promover la inclusión mediante un enfoque integral que involucre a las comunidades migrantes y locales, los empleadores, la sociedad civil y todos los niveles de gobierno. El plan destaca la importancia de brindar apoyo específico durante todo el proceso de integración.

Si bien los gobiernos nacionales son los principales responsables del diseño y la aplicación de las políticas sociales, la UE desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar a los Estados miembros mediante la financiación, el desarrollo de directrices y el fomento de las colaboraciones pertinentes. Un aspecto clave del plan es la educación y la formación inclusivas, desde la primera infancia hasta la educación superior, con especial énfasis en un reconocimiento más rápido de las cualificaciones y el aprendizaje de idiomas, con el apoyo de la financiación de la UE.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 2

Estrategias para alinear los programas de formación con las políticas europeas de EFP

La armonización de los marcos nacionales de Educación y Formación Profesional (EFP) con las políticas europeas de EFP más amplias requiere un enfoque estratégico que conecte las prioridades nacionales con los objetivos comunes definidos en las iniciativas políticas europeas. A continuación, se presentan los pasos y estrategias clave para lograr esta armonización:

1. Adoptar marcos y directrices de política de la UE

- Alineación Integrar recomendaciones clave de la UE, como la Agenda Europea de Capacidades, el Proceso de Copenhague y la Recomendación del Consejo sobre EFP para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia en las estrategias nacionales.

2. Establecer colaboración transfronteriza

- Promover el intercambio de mejores prácticas a través de programas financiados por la UE, como Erasmus+ y el Fondo Social Europeo (FSE).
- Participar en iniciativas como la Alianza Europea para el Aprendizaje (EAfA) para mejorar la cooperación en materia de aprendizaje y aprendizaje en el trabajo.

3. Mejorar la participación de las partes interesadas

- Colaborar con empleadores, instituciones educativas e interlocutores sociales para garantizar que los marcos nacionales reflejen tanto las necesidades del mercado laboral como los objetivos de la UE.
- Fomentar iniciativas centradas en los migrantes trabajando con ONG y organizaciones comunitarias para desarrollar programas de capacitación inclusivos y personalizados.



Co-funded by
the European Union



CHAPTER 2

4. Improve Quality Assurance and Monitoring

- Adopt the European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET)
- Regularly monitor and evaluate the outcomes of VET policies using benchmarks from the EU's VET Modernization Indicators.

5. Facilitate Skills Recognition and Mobility

- Simplify the recognition of qualifications and prior learning through tools like the European Qualifications Framework(EQF) and Europass. Through these tools VET providers can make national qualifications easier to understand and more comparable. It also seeks to support cross-border mobility of learners and workers, including migrants, promoting lifelong learning and professional development across Europe.
- Encourage the use of micro-credentials to validate specific skills, especially for migrants with diverse educational backgrounds.

6. Invest in Teacher and Trainer Development

- Equip educators with the skills needed to deliver high-quality, inclusive training aligned with EU priorities, such as inclusion and diversity, digitalization and sustainability.
- Develop continuous professional development programs for VET trainers in line with EU standards.

7. Target Migrants and Vulnerable Groups

- Create tailored pathways that address the unique challenges faced by migrants, including language barriers, cultural integration, and skills assessment.
- Incorporate EU-funded projects to support the inclusion of migrants in VET programs.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 2

4. Mejorar la garantía y el seguimiento de la calidad

- Adoptar el Sistema Europeo de Garantía de Calidad en la Educación y Formación Profesional (EQAVET)
- Supervisar y evaluar periódicamente los resultados de las políticas de EFP utilizando puntos de referencia de los Indicadores de Modernización de la EFP de la UE.

5. Facilitar el reconocimiento de habilidades y la movilidad

- Simplificar el reconocimiento de cualificaciones y formación previa mediante herramientas como el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) y Europass. Gracias a estas herramientas, los proveedores de FP pueden facilitar la comprensión y la comparabilidad de las cualificaciones nacionales. También busca apoyar la movilidad transfronteriza de estudiantes y trabajadores, incluidos los migrantes, promoviendo el aprendizaje permanente y el desarrollo profesional en toda Europa.
- Fomentar el uso de microcredenciales para validar habilidades específicas, especialmente para migrantes con diversos antecedentes educativos.

6. Invertir en el desarrollo de docentes y formadores

- Equipar a los educadores con las habilidades necesarias para impartir una formación inclusiva y de alta calidad alineada con las prioridades de la UE, como la inclusión y la diversidad, la digitalización y la sostenibilidad.
- Desarrollar programas de desarrollo profesional continuo para formadores de EFP en consonancia con los estándares de la UE.

7. Dirigirse a los migrantes y grupos vulnerables

- Crear rutas personalizadas que aborden los desafíos únicos que enfrentan los migrantes, incluidas las barreras lingüísticas, la integración cultural y la evaluación de habilidades.
- Incorporar proyectos financiados por la UE para apoyar la inclusión de los inmigrantes en los programas de EFP.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 2

Abogar por políticas inclusivas en entornos educativos

Los líderes de FP desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de estrategias para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Estas estrategias inclusivas deben priorizar el desarrollo de políticas, la participación comunitaria y la implementación práctica para mejorar las estrategias de inclusión en las escuelas y otros entornos educativos.

Los siguientes principios representan elementos relevantes para la planificación e implementación de estrategias inclusivas en entornos educativos:

Identificación de barreras a la inclusión

Es fundamental evaluar los desafíos existentes incluso antes de promover la inclusión cultural en los entornos educativos. Las barreras a la educación inclusiva pueden ser físicas, como instalaciones inaccesibles, o sistémicas, como currículos o políticas sesgadas. Los responsables de la formación profesional deben evaluar exhaustivamente estos obstáculos para desarrollar soluciones específicas y eficaces.

Recopilación de aportaciones de la comunidad

La participación comunitaria es vital para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Involucrar a estudiantes, padres, docentes y otras partes interesadas proporciona información valiosa sobre sus necesidades y experiencias. Herramientas como encuestas, grupos focales, asambleas públicas y comités de diversidad fomentan la colaboración y ayudan a definir estrategias inclusivas.



CAPÍTULO 2

Desarrollo de políticas y currículos

La educación inclusiva comienza con políticas claras y currículos equitativos. Las políticas deben definir el compromiso de la institución con la inclusión, incluyendo medidas contra la discriminación, adaptaciones para personas con discapacidad y apoyo a grupos marginados. Los currículos deben integrar diversas perspectivas y promover el pensamiento crítico y la competencia cultural.

Desarrollo profesional y formación

Los educadores necesitan capacitación para crear entornos inclusivos. Los programas de desarrollo profesional deben abordar la competencia cultural, la instrucción diferenciada y los métodos de enseñanza inclusivos. Los recursos y el apoyo continuos garantizan que los educadores se mantengan informados sobre las mejores prácticas y las tendencias emergentes.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 2

Creación de estructuras de apoyo

La inclusión sostenible requiere estructuras especializadas, como coordinadores de inclusión, responsables de diversidad y centros de recursos. La mentoría entre pares, las actividades extracurriculares inclusivas y los roles de apoyo especializados proporcionan recursos para que los estudiantes prosperen.

Implementación de prácticas inclusivas

Promoción de una cultura inclusiva: Fomentar el respeto y la pertenencia mediante talleres sobre diversidad, eventos culturales y campañas inclusivas. Las iniciativas estudiantiles y los clubes de diversidad fomentan la participación activa en la creación de entornos equitativos.

Monitoreo y retroalimentación continuos: Evaluar periódicamente las estrategias de inclusión con herramientas como encuestas y métricas de desempeño. La retroalimentación de estudiantes, padres y personal garantiza la mejora continua y la alineación con las necesidades de la comunidad.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 2

Estudios de casos o ejemplos

Los estudios de caso sobre inclusión educativa pueden ofrecer perspectivas y modelos para crear entornos de aprendizaje más inclusivos, como ejemplos de herramientas y enfoques eficaces en este ámbito. En este sentido, las siguientes buenas prácticas y estudios de caso pueden ayudar a los responsables de FP a incorporar políticas inclusivas en los entornos educativos:

Grupos de trabajo del Espacio Europeo de Educación:

Para ayudar a la integración de refugiados y migrantes, la Comisión facilita el intercambio de buenas prácticas entre los Estados miembros de la UE a través de actividades de aprendizaje mutuo que abarcan diferentes temas y niveles educativos (desde la infancia hasta la educación de adultos).

Validación de competencias para refugiados y migrantes en Noruega:

Incluye medidas adoptadas para acelerar el mapeo y la validación de las habilidades y competencias de los refugiados y otros inmigrantes.

Escuelas para la Inclusión:

Este proyecto promueve la educación inclusiva de niños migrantes. Se basa en los principios de la educación inclusiva y la participación de toda la escuela.



CAPÍTULO 2

Resumen y reflexión

Este capítulo destaca el papel de los sistemas de Educación y Formación Profesional (EFP) en el fomento de la cohesión social y el crecimiento económico, a la vez que abordan la brecha de competencias y la integración laboral. Explora la armonización de los marcos nacionales de EFP con las políticas educativas europeas, en particular para las personas migrantes y los grupos vulnerables.

Los aspectos más destacados incluyen:

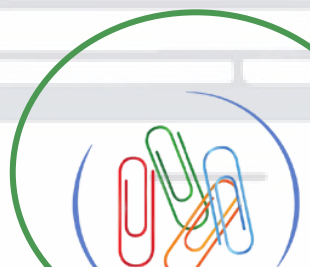
- La importancia de la inclusión y la flexibilidad en los sistemas de EFP para abordar barreras como las limitaciones lingüísticas y de recursos.
- Medidas y estrategias prácticas para alinear los programas de capacitación a las políticas europeas, como mejorar la colaboración transfronteriza, adoptar marcos y directrices de políticas de la UE, la participación de las partes interesadas, el desarrollo de profesionales, facilitar el reconocimiento de habilidades y adaptar los programas de capacitación a las necesidades específicas de los destinatarios.
- Principios para la planificación e implementación de estrategias inclusivas en entornos educativos
- Ejemplos prácticos sobre inclusión educativa que brindan información y modelos para establecer entornos de aprendizaje más inclusivos como ejemplos de herramientas y enfoques eficaces en esta área.



CAPÍTULO 2

Preguntas reflexivas para estudiantes:

- **Comprender las barreras:** ¿Cuáles son algunos de los desafíos comunes que enfrentan los migrantes para acceder a la educación vocacional y cómo se pueden abordar?
- **Alineación de políticas:** ¿Cómo influyen las políticas de la UE, como la Agenda Europea de Capacidades, en los enfoques nacionales sobre educación y formación?
- **Papel de los educadores:** ¿En qué habilidades o formación específicas deberían centrarse los educadores de EFP para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos?
- **Participación comunitaria:** ¿Cómo puede la participación comunitaria mejorar la inclusión y la eficacia de los programas de EFP?
- **Casos prácticos:** Reflexione sobre uno de los casos prácticos presentados (p. ej., Diseño Universal para el Aprendizaje o Validación de Competencias en Noruega). ¿Qué lecciones se pueden aplicar a su contexto educativo local?



CAPÍTULO 2

Referencias

- 3. Freire, S., & César, M. (2003). Inclusive ideals/inclusive practices: how far is a dream from reality? Five comparative case studies.** European Journal of Special Needs Education, 18(3), 341–354.
<https://doi.org/10.1080/0885625032000120224>
- 4. Bernad-Cavero, O., Núria Llevot Calvet, & Intechopen (Firm. (2018). New Pedagogical Challenges in the 21st Century : Contributions of Research in Education.** Intechopen
<https://doi.org/10.5772/intechopen.72341>
- 5. Sipos, Y., Battisti, B., & Grimm, K. (2008). Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart.** International Journal of Sustainability in Higher Education, 9(1), 68–86.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676370810842193/full/html>
- 6. Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). The Advantages and Challenges of Inclusive Education: Striving for Equity in the classroom.** Shanlax International Journal of Education, 12(2), 57–65.
<https://doi.org/10.34293/education.v12i2.7182>
- 7. Omanović, V., & Langley, A. (2023). Assimilation, Integration or Inclusion? A Dialectical Perspective on the Organizational Socialization of Migrants.** Journal of Management Inquiry, 32(1), 76-97.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10564926211063777>
- 8. Lough, O., Barbelet, V. and Njeri, S. (2022) Inclusion and exclusion in humanitarian action: findings from a three-year study. HPG report.** London: ODI www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-action-findings-from-a-three-year-study
- 9. Tran, L., & Nyland, C. (2011). International Vocational Education and Training - the Migration and Learning mix.** Australian Journal of Adult Learning, 51(1), 8–31.
<http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30055899/tran-internationalvocational-2011.pdf>
- 10. The contribution of migration to regional development.** (2022). In OECD regional development studies.
- 11. Van Mol, C., & De Valk, H. (2015). Migration and immigrants in Europe: a historical and demographic perspective.** In IMISCOE research series (pp. 31–55). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-21674-4_3

CAPÍTULO 3

Diseño de programas de formación inclusivos

Desarrollado por: Humera Sajid
Meath Partnership

Introducción y objetivos

La creación de programas de formación inclusivos se ha convertido no solo en un objetivo, sino en una necesidad, dado el creciente grado de diversidad de la sociedad europea. En este capítulo, exploraremos el desarrollo de programas de formación dirigidos a todo el alumnado, con especial atención al apoyo a las personas de origen migrante. También consideraremos los principios fundamentales de la educación inclusiva, las estrategias para abordar las necesidades multifacéticas de un alumnado diverso y los métodos para crear, implementar y evaluar programas de formación inclusivos eficaces. Este capítulo pretende ayudar a educadores y formadores a comprender los principios de la educación inclusiva y proporcionar estrategias prácticas para satisfacer las diversas necesidades del alumnado. Abarca cómo desarrollar contenidos y materiales didácticos inclusivos, implementar estrategias de enseñanza eficaces y evaluar programas inclusivos. Al finalizar, los lectores estarán capacitados para crear experiencias de aprendizaje impactantes que fomenten la inclusión y el éxito de todo el alumnado en los sistemas europeos de Educación y Formación Profesional (EFP).



CAPÍTULO 3

Antecedentes teóricos

La educación inclusiva se basa en muchas ideas importantes de expertos que estudian cómo aprenden las personas. Estas ideas nos ayudan a comprender por qué es importante incluir a todos en nuestras aulas y cómo podemos hacerlo bien.

Vygotsky (1978) nos enseñó que el aprendizaje se produce mejor cuando interactuamos con los demás. Creía que aprendemos hablando y trabajando con quienes nos rodean, especialmente con quienes saben un poco más que nosotros. Esta idea apoya el trabajo en grupo y la tutoría entre pares en las aulas. Gardner (1983) demostró que las personas son inteligentes de diferentes maneras, no solo de una. Afirmó que existen muchos tipos de inteligencia, como la habilidad con las palabras, los números, la música o la comprensión de los demás. Esto significa que los docentes deben usar diferentes métodos de enseñanza y permitir que los estudiantes muestren lo que han aprendido de diversas maneras.



Universal Design for Learning

Según Rose y Meyer (2002), es importante personalizar las lecciones para que funcionen para todos, independientemente de cómo aprendan mejor. Lo denominan Diseño Universal para el Aprendizaje. Se trata de diseñar e impartir un currículo según las necesidades, intereses y nivel de habilidades de cada estudiante. Esto podría implicar el uso de imágenes, videos y actividades prácticas, no solo libros. Bronfenbrenner (1979) nos recordó que la familia, la escuela y la comunidad de una persona desempeñan un papel en su aprendizaje. Afirmó que debemos considerar todos estos aspectos de la vida de un estudiante para comprender cómo aprende mejor. Esto implica trabajar con las familias y las comunidades para apoyar su aprendizaje.



CAPÍTULO 3

Otros investigadores, basándose en el trabajo de Vygotsky, han demostrado la importancia de la cultura en el aprendizaje (Lantolf, 2000). Según ellos, nuestro bagaje cultural moldea nuestra forma de pensar y aprender. Esto significa que los docentes deben respetar y utilizar el conocimiento cultural de sus alumnos en sus clases.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) anteriores y buscan garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos. El ODS 4 insta a los países a brindar educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente. El Marco de Acción Educación 2030 se ha adoptado a nivel mundial para apoyar el progreso hacia el ODS 4, enfatizando la necesidad de abordar todas las formas de exclusión y marginación, en particular en términos de acceso, participación y resultados de aprendizaje. Peters, (2004)



Todas estas ideas en conjunto ayudan a los docentes a crear aulas donde todos puedan aprender eficazmente, independientemente de su origen o capacidades. Nos demuestran que la educación inclusiva no se trata solo de reunir a todos en la misma sala, sino de valorar las formas únicas de aprender y pensar de cada persona.

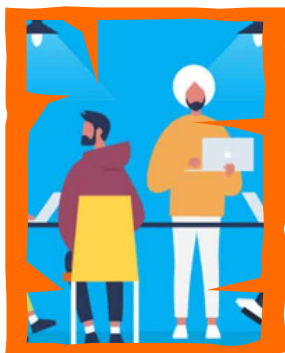


CAPÍTULO 3

Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva se basa en la convicción fundamental de que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, capacidades o circunstancias, deben tener las mismas oportunidades de aprender, participar y prosperar en entornos educativos (UNESCO, 2017). Los enfoques educativos tradicionales suelen ser insuficientes cuando se trabaja con profesionales con amplia experiencia, perspectivas diversas y necesidades de aprendizaje específicas. Reconocer estas características únicas puede transformar la capacitación, de un requisito rutinario a una herramienta poderosa para el crecimiento personal y organizacional. Estos principios guían a los educadores en la creación de entornos de aprendizaje que no solo dan cabida a la diversidad, sino que la aprovechan activamente como una fortaleza en el proceso educativo. Al adherirse a estos principios, los capacitadores pueden crear experiencias de aprendizaje más equitativas, receptivas y efectivas para todo el alumnado.

Los estudiantes adultos son autodirigidos y se motivan por los beneficios claros y tangibles (Diversio, 2023). Se involucran más profundamente cuando los programas de capacitación muestran un valor directo para su trabajo y crecimiento personal. La clave está en hacer que el proceso de aprendizaje se sienta relevante y con propósito, con etapas iniciales diseñadas para ser sencillas y atractivas.



Las experiencias vitales previas influyen significativamente en el aprendizaje de los adultos. Si bien esto puede acelerar la comprensión, también conlleva posibles sesgos. Una formación eficaz reconoce estas experiencias e incorpora métodos que ayudan a los estudiantes a examinar críticamente sus perspectivas existentes (Diversio, 2023). Establecer objetivos se vuelve crucial, con herramientas de apoyo e información que conecten el aprendizaje con resultados reales.



CAPÍTULO 3

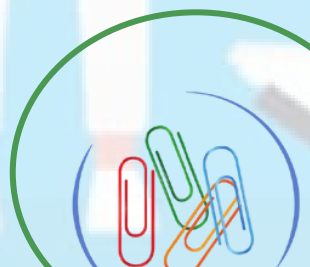
Principios de la educación inclusiva

La practicidad es fundamental para los estudiantes adultos. Se inclinan por enfoques de resolución de problemas y formación que puedan aplicar de inmediato en su entorno laboral (Diversio, 2023). Esto implica utilizar métodos interactivos como estudios de caso, simulaciones y ejercicios de reflexión que permitan a los estudiantes conectar los nuevos conocimientos con sus habilidades y experiencia previas. El aprendizaje debe percibirse como una herramienta de mejora, no como un simple ejercicio académico.

El aprendizaje de adultos se nutre de la variedad, la mentoría y la autonomía personal (Diversio, 2023). Cada persona aprende de forma diferente: algunas a través de la lectura, otras mediante actividades prácticas o debates en grupo. Los modelos a seguir y los mentores pueden inspirar y guiar a los estudiantes, mientras que ofrecer múltiples modalidades de aprendizaje garantiza una mayor participación. Lo más importante es que los adultos sientan que tienen el control de su proceso de aprendizaje, con oportunidades para la exploración autónoma y la contribución personal al proceso.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 3

Enfoques pedagógicos inclusivos

Para dar cabida a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en las aulas inclusivas, es importante emplear diversos enfoques pedagógicos. Estas estrategias deben ser flexibles, receptivas y diseñadas para involucrar a estudiantes con diferentes orígenes, estilos de aprendizaje y capacidades. Algunos enfoques eficaces incluyen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la instrucción diferenciada, la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje potenciado por la tecnología y el aprendizaje experiencial.

- **El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** se centra en ofrecer múltiples vías de aprendizaje, garantizando que todos los alumnos puedan acceder al currículo mediante diferentes métodos para comprender el contenido, expresar conocimientos y mantener la participación. Este marco, basado en investigaciones y descrito por CAST (2018), ayuda a crear entornos de aprendizaje flexibles que se adaptan a diversas necesidades.
- **La enseñanza culturalmente receptiva** integra los diversos orígenes y experiencias culturales de los alumnos en el proceso de aprendizaje, haciendo que la educación sea más significativa y relevante para sus vidas. Según Gay (2018), este enfoque ayuda a los alumnos a conectar con el material, a la vez que valida sus identidades y experiencias culturales.



CAPÍTULO 3

Enfoques pedagógicos inclusivos

- **El aprendizaje potenciado por la tecnología** aprovecha las herramientas y plataformas digitales para crear experiencias de aprendizaje personalizadas que se adaptan a las diferentes necesidades y preferencias del alumnado. La OCDE (2018) destaca cómo la tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo para estudiantes diversos.
- **El aprendizaje experiencial**, como lo describe Kolb (2014), brinda oportunidades prácticas a través de prácticas laborales, simulaciones y aplicaciones prácticas que permiten a los alumnos interactuar directamente con sus conocimientos y aplicarlos en contextos significativos.
- **Las estrategias de aprendizaje cooperativo** promueven la colaboración entre alumnos de diferentes orígenes y niveles de habilidad mediante proyectos grupales y tutorías entre pares. Johnson y Johnson (2009) demuestran cómo este enfoque ayuda a los alumnos a aprender unos de otros, a la vez que desarrollan importantes habilidades sociales y académicas.



CAPÍTULO 3

Desarrollo de materiales de capacitación inclusivos

Crear materiales de capacitación inclusivos es crucial para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido e interactuar con él. A continuación, se presentan algunas consideraciones clave:

- **Use un lenguaje claro y sencillo:** evite la jerga y las estructuras oracionales complejas. Esto beneficia no solo a los estudiantes de idiomas, sino también a hablantes nativos con diferentes niveles de alfabetización.
- **Ofrecer múltiples formatos:** ofrezca materiales en varios formatos (por ejemplo, texto, audio, video) para satisfacer diferentes preferencias y necesidades de aprendizaje.
- **Garantizar la accesibilidad:** asegurarse de que los materiales digitales sean compatibles con las tecnologías de asistencia y seguir las pautas de accesibilidad web.
- **Incluya diversas representaciones:** utilice imágenes, ejemplos y estudios de casos que reflejen diversas culturas y experiencias.
- **Ofrecer traducciones o glosarios:** proporcione términos clave o resúmenes en varios idiomas siempre que sea posible.
- **Utilice contenido culturalmente sensible:** tenga en cuenta las diferencias culturales y evite contenido que pueda resultar ofensivo o alienante para ciertos grupos.
- **Proporcionar recursos adicionales:** ofrecer materiales complementarios para los estudiantes que necesitan apoyo adicional o desean explorar temas más a fondo.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 3

Evaluación y mejora de programas inclusivos

La evaluación periódica es esencial para garantizar la eficacia y la mejora continua de los programas de formación inclusiva. A continuación, se presentan algunas estrategias de evaluación:

- **Recopile comentarios diversos:** recopile información de estudiantes, profesores y otras partes interesadas a través de encuestas, grupos focales y entrevistas individuales.
- **Utilice múltiples métodos de evaluación:** emplee una variedad de técnicas de evaluación para capturar diferentes aspectos del aprendizaje y la eficacia del programa.
- **Analizar datos cuantitativos:** observar métricas como las tasas de progresión de los alumnos, la asistencia y los logros en diferentes grupos de alumnos.
- **Realizar evaluaciones cualitativas:** utilice métodos como observaciones en el aula y portafolios de estudiantes para obtener conocimientos más profundos sobre el proceso de aprendizaje.
- **Involucre a los estudiantes en el proceso de evaluación:** aliente a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y la eficacia del programa.
- **Comparación con las mejores prácticas:** compare su programa con iniciativas de educación inclusiva exitosas en otros contextos.
- **Implementar la mejora continua:** utilizar los resultados de la evaluación para realizar ajustes y mejoras continuas en el programa.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 3

Estudios de caso

Estudio de caso: Educación inclusiva en Irlanda

Irlanda ha logrado avances significativos en la implementación de prácticas educativas inclusivas, en particular para el alumnado migrante. La Ley de Educación Irlandesa de 1998 enfatiza el derecho de todos los niños a una educación adecuada, independientemente de su origen o circunstancias (Gobierno de Irlanda, 1998).

En Dublín, los Programas de Acceso Trinity (TAP) del Trinity College Dublin han logrado ampliar el acceso a la educación superior para estudiantes de grupos subrepresentados, incluidos los migrantes. El TAP ofrece un curso básico para jóvenes adultos y estudiantes maduros, brindándoles las habilidades académicas y la confianza necesarias para acceder a la educación universitaria (Trinity College Dublin, 2021).

Estas iniciativas demuestran cómo los principios de la educación inclusiva pueden ponerse en práctica en distintos niveles del sistema educativo, desde las escuelas primarias hasta la educación superior.



CAPÍTULO 3

Estudios de caso

Estudio de caso: Enseñanza inclusiva en la EFP irlandesa

El sector de la Educación y Formación Continua (FET) en Irlanda ha estado implementando enfoques pedagógicos inclusivos para apoyar a estudiantes diversos, incluidos los migrantes. La Estrategia FET 2020-2024 se centra en lograr una educación inclusiva mediante el DUA. Este método ayuda a los formadores a crear clases flexibles y accesibles que se adapten a la diversidad de estudiantes, ofreciendo opciones y adaptándose a sus necesidades.

Un documento de orientación apoya a los educadores con herramientas prácticas y presenta ejemplos de prácticas exitosas de DUA ya en uso. El enfoque fomenta la colaboración entre los profesionales de la FET para compartir métodos eficaces y mejorar continuamente la enseñanza inclusiva en todo el sector (Heelan, Tobin, Ryder y el equipo de AHEAD, 2021).



Co-funded by
the European Union



CHAPTER 3

Summary and Reflection

Creating inclusive training programmes is a complex but essential task in today's diverse European society. By understanding and applying the principles of inclusive education, recognising and addressing diverse learner needs, using a variety of inclusive teaching approaches, developing accessible materials, and regularly evaluating and improving our programmes, we can create learning environments that truly support all learners.

Reflection Questions

- **How can you apply the principles of inclusive education in your specific teaching context?**
- **Which inclusive teaching approaches do you think would be most effective for your learners, and why?**
- **How could you make your current training materials more inclusive and accessible?**
- **What methods could you use to evaluate the inclusiveness and effectiveness of your training programmes?**



CAPÍTULO 3

Resumen y reflexión

Crear programas de formación inclusivos es una tarea compleja pero esencial en la diversa sociedad europea actual. Al comprender y aplicar los principios de la educación inclusiva, reconocer y abordar las diversas necesidades del alumnado, utilizar diversos enfoques pedagógicos inclusivos, desarrollar materiales accesibles y evaluar y mejorar periódicamente nuestros programas, podemos crear entornos de aprendizaje que realmente apoyen a todos los alumnos.

Preguntas de reflexión

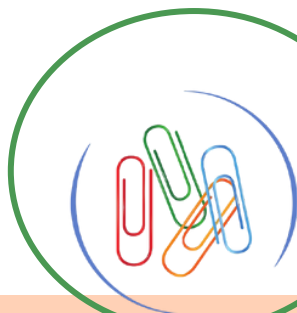
- **¿Cómo puedes aplicar los principios de la educación inclusiva en tu contexto de enseñanza específico?**
- **¿Qué enfoques de enseñanza inclusivos cree usted que serían más eficaces para sus alumnos y por qué?**
- **¿Cómo podría hacer que sus materiales de capacitación actuales sean más inclusivos y accesibles?**
- **¿Qué métodos podría utilizar para evaluar la inclusión y la eficacia de sus programas de formación?**



CAPÍTULO 3

Referencias

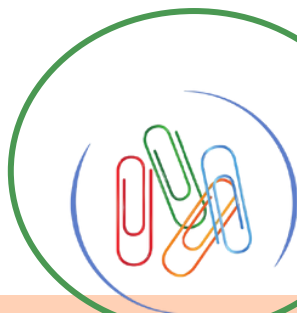
1. Ainscow, M. (2005). **Developing inclusive education systems: What are the levers for change?** Journal of Educational Change, 6(2), 109-124.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). **The ecology of human development.** Harvard University Press.
3. CAST. (2018). **Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.** Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>.
4. Diversio. (2023, January). **8 adult learning principles for DEI training.** <https://diversio.com/8-adult-learning-principles-for-dei-training/>
5. Education and Training Boards Ireland (ETBI). (2020). **Universal Design for Learning: Guidelines for Further Education and Training.** ETBI.
6. Gay, G. (2018). **Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice (3rd ed.).** Teachers College Press.
7. Gardner, H. (1983). **Frames of mind: The theory of multiple intelligences.** Basic Books.
8. G Heelan, A., Tobin, T. J., Ryder, D., & the AHEAD team. (2021). **UDL for FET practitioners: Guidance for implementing universal design for learning in Irish further education and training.** AHEAD. <https://www.solas.ie/f/70398/x/6154fce37c/udl-for-fet-practitioners.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). **An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning.** Educational Researcher, 38(5), 365-379.
10. Kolb, D. A. (2014). **Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.).** Pearson Education.



CAPÍTULO 3

Referencias

1. Ainscow, M. (2005). **Developing inclusive education systems: What are the levers for change?** Journal of Educational Change, 6(2), 109-124.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). **The ecology of human development.** Harvard University Press.
3. CAST. (2018). **Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.** Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
4. Diversio. (2023, January). **8 adult learning principles for DEI training.** <https://diversio.com/8-adult-learning-principles-for-dei-training/>
5. Education and Training Boards Ireland (ETBI). (2020). **Universal Design for Learning: Guidelines for Further Education and Training.** ETBI.
6. Gay, G. (2018). **Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice (3rd ed.).** Teachers College Press.
7. Gardner, H. (1983). **Frames of mind: The theory of multiple intelligences.** Basic Books.
8. G Heelan, A., Tobin, T. J., Ryder, D., & the AHEAD team. (2021). **UDL for FET practitioners: Guidance for implementing universal design for learning in Irish further education and training.** AHEAD. <https://www.solas.ie/f/70398/x/6154fce37c/udl-for-fet-practitioners.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). **An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning.** Educational Researcher, 38(5), 365-379.
10. Kolb, D. A. (2014). **Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.).** Pearson Education.



CHAPTER 4

Teaching and Supporting Diverse Learners

Developed by: Sitareniou Dimitra, Bokolas Vassilis, Tzika Katerina
XENIOS POLIS

Introduction and objectives

This chapter analyses concepts related to diversity in the context of education and the ways in which educators can support diverse learners, with a further focus on cultural diversity. Educational approaches and methodologies that address diversity and inclusion are presented, along with supportive and inclusive practices that educators can utilize to improve their teaching.

The objectives of this chapter are:

- To understand the impact of diversity in education and how it can benefit learners and teachers.
- To learn about key concepts that are related to diversity in education.
- To familiarise with main educational approaches that are utilized in diverse learning environments
- To learn about best practices and ways of supporting diverse learners from their own perspectives.



CAPÍTULO 4

Enseñanza y apoyo a estudiantes diversos

Desarrollado por: Sitareniou Dimitra, Bokolas Vassilis, Tzika Katerina
XENIOS POLIS

Introducción y objetivos

Este capítulo analiza conceptos relacionados con la diversidad en el contexto educativo y las maneras en que los educadores pueden apoyar a estudiantes diversos, con especial atención a la diversidad cultural. Se presentan enfoques y metodologías educativas que abordan la diversidad y la inclusión, junto con prácticas de apoyo e inclusión que los educadores pueden utilizar para mejorar su enseñanza.

Los objetivos de este capítulo son:

- Comprender el impacto de la diversidad en la educación y cómo puede beneficiar a los estudiantes y a los docentes.
- Conocer conceptos clave relacionados con la diversidad en la educación.
- Familiarizarse con los principales enfoques educativos que se utilizan en diversos entornos de aprendizaje.
- Conocer las mejores prácticas y formas de apoyar a estudiantes diversos desde sus propias perspectivas.



CAPÍTULO 4

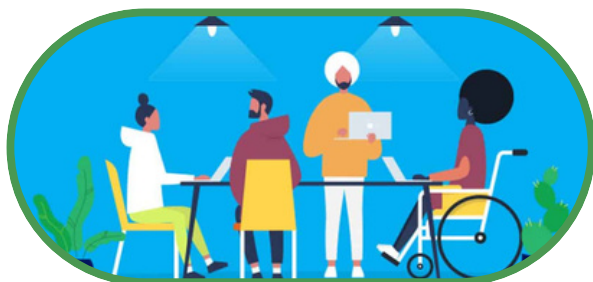
Enseñanza y apoyo a estudiantes diversos

La educación ha cambiado mucho en los últimos años. En las sociedades multiculturales modernas, donde la diversidad es la norma, las escuelas también se ven afectadas. La diversidad se refiere a la condición de ser diferente, en comparación con otros individuos. Es parte integral de la especie humana, ya que todos somos diferentes (Banks et al., 2005). En todas las aulas, los alumnos presentan diferentes estilos de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, conocimientos previos, capacidad lingüística y trasfondo cultural. Por lo tanto, es necesario adaptar los procesos, estrategias y metodologías de enseñanza a las diversas necesidades actuales del alumnado (Setiawan y Qamariah, 2023).

Los investigadores destacan la desconexión entre las diversas aulas contemporáneas y el uso continuo de metodologías de enseñanza que no abordan esta diversidad (Capp, 2017).

La diversidad en el aula es un reto para el profesorado, pero también ofrece oportunidades de crecimiento personal. Un clima de clase que fomenta el multiculturalismo y el contacto intercultural se correlaciona con una mayor inteligencia cultural autodeclarada (Schwarzenthal et al., 2019). Además, al adaptar el currículo a las diversas necesidades del alumnado, el profesorado puede mejorar su compromiso con el proceso de aprendizaje y motivarlo para una participación activa en el aula. Por lo tanto, se entiende que la diversidad puede ser beneficiosa para el alumnado si se gestiona adecuadamente.

Para responder a las necesidades de los estudiantes culturalmente diversos y apoyarlos, los docentes necesitan ciertas habilidades, actitudes y conocimientos. En concreto, deben comprender la influencia del contexto cultural en el comportamiento de las personas y mantener una actitud abierta al respeto. Desarrollar habilidades como la adaptabilidad, la comunicación, la tolerancia, el respeto, la sensibilidad y la conciencia cultural es esencial.



CAPÍTULO 4

Antecedentes teóricos

Enseñar a estudiantes migrantes es un desafío para los educadores, especialmente cuando no han recibido la formación adecuada. Esto también refleja la problemática de la integración social general de los inmigrantes, ya que la educación es una forma de integrarlos. El proceso de aculturación es difícil, ya que el contacto intercultural transforma a uno o ambos grupos: los inmigrantes y la sociedad receptora (Berry, 2017). La sociedad receptora a menudo adopta una mentalidad que responsabiliza a los inmigrantes de su integración, esperando que realicen los cambios necesarios para adaptarse. Sin embargo, la integración es un proceso interactivo, en el que ambos grupos se adaptan. La sociedad receptora debe facilitar la integración de los migrantes, y la educación de adultos es un medio muy útil en este proceso.

Los desafíos que los educadores de adultos pueden enfrentar al enseñar a estudiantes migrantes se relacionan con aspectos culturales, lingüísticos y personales. A nivel cultural, los educadores pueden esperar que los migrantes cambien por completo para adaptarse, mientras que los estudiantes migrantes pueden sentirse estresados y temerosos del proceso de enseñanza, o incluso aún en shock cultural. Las barreras lingüísticas pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje de muchas maneras, mientras que las diferencias personales siempre representan una dificultad en la educación. Todos estos desafíos pueden obstaculizar el proceso de enseñanza de los estudiantes migrantes. Para apoyar a los estudiantes, los educadores deben reconocer sus conocimientos y hábitos previos, abordarlos con respeto y comprensión, y brindarles el tiempo que necesiten, sin fomentar un clima de pánico (Kärkkäinen, 2017).

Además del apoyo práctico, se han desarrollado diversas metodologías para apoyar a estudiantes diversos en el proceso de aprendizaje, lo que significa un cambio en el paradigma educativo tradicional, que no aborda adecuadamente la diversidad.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 4

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA es una metodología de enseñanza inclusiva propuesta que ayuda a los profesores a llegar a todos sus estudiantes. El profesor intenta predecir todas las posibles necesidades de los estudiantes y planificar el proceso de aprendizaje en función de esas necesidades. El primer principio del DUA es asegurar la accesibilidad a los materiales de aprendizaje para todos los estudiantes, considerando sus necesidades especiales y conocimientos, habilidades y capacidades previas. El segundo principio es que los estudiantes pueden participar en el aula y presentar sus habilidades de muchas maneras diferentes, ya que una forma de expresión no puede ser adecuada para todos los estudiantes. De esta manera, los estudiantes actúan y controlan su aprendizaje. En resumen, los profesores deben presentar el conocimiento de múltiples maneras y los estudiantes también pueden responder a él de múltiples maneras. La tecnología es una herramienta útil en este proceso, ya que facilita la accesibilidad a los materiales (Capp, 2017). Según una investigación de metaanálisis, la mayoría de las encuestas sobre el DUA de 2012 a 2015 indicaron que la implementación de los principios del DUA en la enseñanza tuvo un impacto positivo en los estudiantes (Al-Azawei et al., 2016). La desventaja de este enfoque es el alto costo de las adaptaciones específicas que necesitan algunos estudiantes (Rose et al., 2005). Sin embargo, se destaca que los beneficios superan con creces este costo.

Instrucción diferenciada (ID)

Otro enfoque para abordar la diversidad del alumnado es la Instrucción Diferenciada (ID). Stradling y Saunders (1993, mencionado en Gronseth et al., 2021) la definen como el proceso de adaptar el material y los objetivos de aprendizaje al perfil y las necesidades específicas del alumno. En este proceso, se ofrecen a los alumnos diferentes opciones para interactuar con la información. La evaluación es un concepto clave en la ID, ya que el profesorado necesita conocer bien a sus alumnos para adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades. Esto incluye la evaluación formal y, básicamente, todas las interacciones con los alumnos. La instrucción se diferencia en tres niveles: contenido (qué aprenden los alumnos), proceso (cómo aprenden) y producto (cómo demuestran lo aprendido). En todos estos pasos, el profesorado ofrece apoyo a sus alumnos y les ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje a su manera (Tomlinson, 2017). Implementar la ID puede ser estresante para algunos docentes, que tienen dificultades para encontrar el tiempo adicional necesario para planificar las clases o trabajan en centros educativos que carecen de recursos y adaptaciones (Tursunboevna, 2022).



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 4

Educación culturalmente relevante:

Es un enfoque que aborda el trasfondo cultural del alumnado y lo considera un elemento fundamental de su identidad que influye en su aprendizaje. Utiliza diversos marcos, como la Pedagogía Culturalmente Responsiva y la Enseñanza Culturalmente Relevante. Para implementar un enfoque culturalmente receptivo en el proceso de enseñanza, el profesorado debe desarrollar sensibilidad cultural, familiarizándose con los valores, actitudes y tradiciones del alumnado. El objetivo es, una vez más, ofrecer al alumnado diversas maneras de acceder al conocimiento. En este contexto, los educadores también pueden adaptar los materiales de aprendizaje a las necesidades culturales del alumnado y asegurarse de que reflejen diversas voces y perspectivas (Gronseth et al., 2021).

Enseñanza culturalmente receptiva:

Utiliza los valores, actitudes y tradiciones de grupos étnicos y culturales para brindarles a los estudiantes que pertenecen a estos grupos una educación adecuada. Milner (2020) subraya la importancia de enseñar a estudiantes culturalmente diversos “tanto dentro como fuera de su cultura”. Se centra en el desarrollo personal de los estudiantes al mejorar su conocimiento sobre su propia cultura y otras culturas. También intenta desafiar las creencias culturalmente sesgadas en los estudiantes para fomentar relaciones positivas y saludables. Kotluk y Kokacaya (2018) mencionan que algunos maestros no están capacitados adecuadamente en Educación Culturalmente Responsiva, lo que los lleva a creer que es imposible combinar la educación multicultural con conceptos científicos. Esto se observa principalmente entre los maestros STEM, quienes destacan que es imposible enseñar sus materias al mismo tiempo que implementan este enfoque. Esto indica la necesidad de capacitación especializada para ayudar a los educadores a implementar CRE en el aula.

Resumiendo

Estos son algunos enfoques y marcos pedagógicos clave que intentan apoyar a estudiantes culturalmente diversos y abordar los desafíos de los diversos entornos educativos, utilizando la diversidad para fomentar un entorno más positivo, empático e inclusivo en el aula.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 4

Estudios de casos y ejemplos

Los estudios de caso y las investigaciones cualitativas se consideran muy útiles para comprender un fenómeno. En este capítulo, se presentan dichos estudios, ya que se considera que educadores y estudiantes de diversos niveles pueden comprender sus propias necesidades y dificultades con mayor claridad y precisión.

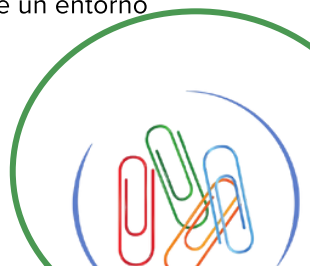
Un estudio cualitativo exploratorio identificó las dificultades que enfrentan los estudiantes adultos migrantes, a partir de las descripciones de los educadores. Se identificaron cinco categorías, ordenadas por frecuencia de ocurrencia: barreras culturales (idioma, actitudes hacia la escuela), problemas familiares y de cuidado, necesidades materiales (pobreza) y desafíos educativos (falta de acceso o materiales). Las barreras prácticas, como la falta de materiales o acceso a la escuela, la pobreza y la inseguridad, pueden frenar el rendimiento de estudiantes brillantes, según informan los docentes (Free et al., 2014).

Se realizó un estudio de caso en Malta, Chipre, Estonia y Escocia para investigar la eficacia de la integración de inmigrantes mediante programas de idiomas. Los resultados arrojaron luz sobre las necesidades de los estudiantes en relación con las políticas de integración. Los educadores de adultos destacaron la importancia de adaptar sus prácticas y marcos nacionales a las necesidades de sus aulas para ofrecer conocimientos prácticos útiles a los estudiantes.

Otras prácticas que mencionaron son el trabajo en grupo y el debate de experiencias, el uso de actividades prácticas y la participación activa de los alumnos. El educador de Estonia mencionó que la participación en el programa educativo y el curso de idiomas ayuda a los inmigrantes a integrarse y participar activamente en la sociedad estonia. Esto se comprende mejor al contrastarlo con los inmigrantes en Chipre: las experiencias negativas con los programas de idiomas impiden que las personas interactúen activamente con el conocimiento. Esto subraya las desventajas de las políticas generalizadas que no tienen en cuenta las diferencias personales. Otro aspecto importante que se destaca es la empatía mostrada por el profesor. Los alumnos valoraron enormemente un enfoque empático y el fomento de un entorno inclusivo.



Co-funded by
the European Union



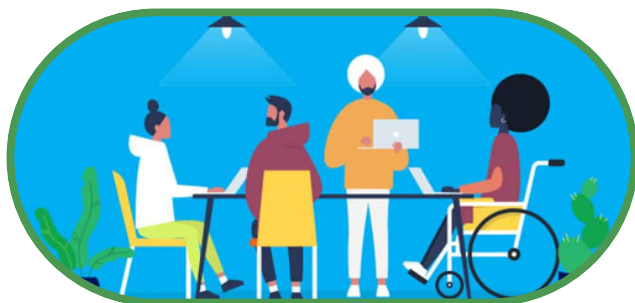
CAPÍTULO 4

Estudios de casos y ejemplos

Un estudio cualitativo realizado en Finlandia buscó maneras de apoyar a estudiantes migrantes mediante entrevistas a educadores y estudiantes migrantes adultos. Tanto el profesorado como el alumnado consideraron esencial ofrecer apoyo, ya que destacaron que el apoyo y la motivación les ayudaban a aprender. Además, indicaron que el trabajo en grupo era una práctica beneficiosa, ya que les permitía reflexionar y debatir más sobre los materiales. Compartir experiencias entre los estudiantes les ayudó a aprender cosas nuevas y a comprender mejor algunos aspectos. El aprendizaje práctico y la desviación de la forma tradicional de enseñar conceptos teóricos en el aula facilitaron el aprendizaje de los estudiantes migrantes, brindándoles nuevas experiencias (Kärkkäinen, 2017).

Otra forma de apoyar a los inmigrantes adultos es la implementación de cursos especializados de idiomas y educación para sus necesidades específicas. Un estudio de caso austriaco centrado en inmigrantes analfabetos de todo el mundo destaca la necesidad de cursos especializados, ya que la mayoría de los cursos de idiomas para migrantes están diseñados para personas alfabetizadas, lo que impide a algunas personas matricularse en la educación en el país de acogida o incluso solicitar la ciudadanía. Este estudio también destaca otros servicios que han demostrado ser útiles para apoyar a los estudiantes inmigrantes: trabajadores sociales, para que puedan abordar algunos problemas sociales de los estudiantes que escapan al control del profesorado (por ejemplo, problemas de pobreza), orientación vocacional para obtener información sobre oportunidades profesionales, apoyo práctico, como cuidado infantil, horario flexible, fácil acceso, etc. (Plutzer y Ritter, 2008).

Estos estudios ilustran las necesidades que los estudiantes y educadores de diversas culturas manifiestan y ayudan a comprender sus dificultades. Además, brindan información útil sobre cómo ayudar y apoyar a los estudiantes de diversas culturas.



CAPÍTULO 4

Resumen y reflexión

En resumen, la diversidad cultural es algo que todos los educadores deben abordar en su práctica. Si bien plantea desafíos, también ofrece beneficios y oportunidades para los estudiantes. Estos desafíos pueden ser estresantes, pero se pueden manejar con los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias. En este proceso, los enfoques educativos inclusivos son importantes como base de la práctica educativa. El Diseño Universal para el Aprendizaje permite a los docentes planificar de forma proactiva las necesidades específicas de todos sus estudiantes. La Instrucción Diferenciada busca brindar a los estudiantes diversas maneras de alcanzar el conocimiento, al adaptar el proceso de aprendizaje a su perfil de aprendizaje. La Educación Culturalmente Relevante hace referencia a la diversidad como parte integral del aprendizaje del estudiante y la utiliza en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la pedagogía culturalmente receptiva busca acercarse al estudiante de acuerdo con su perfil cultural y ayudarlo a aprender de una manera que se adapte a él.

El apoyo práctico también es esencial. Estudios de caso e iniciativas de investigación cualitativa han indicado las prácticas que funcionan mejor para estudiantes adultos migrantes. Capacitación especializada y programas de idiomas, motivación, actividades grupales y debates, aprendizaje práctico, ayuda práctica con problemas cotidianos, son solo algunas de las prácticas que los educadores pueden implementar para apoyar a sus estudiantes. Es necesario estar dispuesto a aprender sobre los problemas que podrían impedirles participar en programas educativos y de capacitación. Como lo mencionaron muchos educadores, a veces los problemas prácticos, como la escasez de alimentos y suministros, el aumento de responsabilidades en el hogar, las barreras lingüísticas y de alfabetización, pueden frenar a personas muy brillantes. Es importante que todos los contactos se basen en el respeto mutuo, la sensibilidad cultural y la conciencia cultural, ya que fomentar un clima de aceptación, inclusión y apoyo es la mayor ayuda.



CAPÍTULO 4

Reflexionando sobre el contenido analizado y presentado

- **¿Aprendiste algo nuevo?** Si es así, ¿qué fue y cómo lo evaluarías?
- **¿Crees que se lograron los objetivos planteados al inicio del capítulo?**
- **¿Cuáles de estos enfoques y mejores prácticas** conoce usted y/o utiliza en su práctica?
- Desde tu propia experiencia personal, **¿qué más crees que es importante y añadirías a este capítulo?**
- **¿Cuáles de estos enfoques y mejores prácticas** le gustaría implementar en su práctica?
- Desde su experiencia personal, **¿ha encontrado dificultades y barreras al implementar alguno de estos enfoques?**



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 4

Referencias

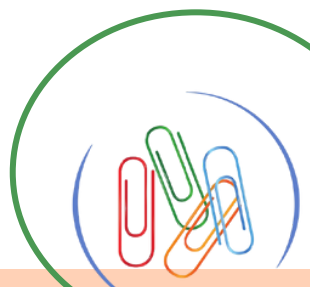
1. Al-Azawei, A., Serenelli, F. & Lundqvist, K. (2016). **Universal Design for Learning (UDL): A content analysis of peer-reviewed journal papers from 2012 to 2015.** Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 16(3), 39-56. DOI: 10.14434/josotl.v16i3.19295.
2. Berry, J. W. (2017). **Theories and models of acculturation.** In S. J. Schwartz & J. B. Unger (Eds.), The Oxford handbook of acculturation and health. Oxford University Press.
3. Brown, M., Gravani, M. N., Slade, B., & Jögi, L. (2020). **Integrating Migrants through Adult Language Programmes: A Comparative Case Study of Four European Countries.** Advanced Series in Management, 155–169. DOI: 10.1108/s1877- 636120200000025011
4. Capp, M. J. (2017). **The effectiveness of universal design for learning: a meta-analysis of literature between 2013 and 2016.** International Journal of Inclusive Education, 21(8), 791–807. doi: 10.1080/13603116.2017.1325074
5. Free, J. L., Križ, K., & Konecnik, J. (2014). **Harvesting hardships: Educators' views on the challenges of migrant students and their consequences on education.** Children and Youth Services Review, 47(3), 187-197.
6. Gronseth, S. L., Michela, E., & Ugwu, L. O. (2021). **Designing for Diverse Learners. Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis.** https://edtechbooks.org/id/designing_for_diverse_learners
7. Kärkkäinen, K. (2017). **Learning, teaching and integration of adult migrants in Finland.** Jyväskylä studies in education, psychology and social research, 31-40, 133-136. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-7212-7>
8. Kotluk, N., & Kocakaya, S. (2018). **Culturally Relevant/Responsive Education: What do teachers think in Turkey?** Journal of Ethnic and Cultural Studies, 5(2), 98–117. <https://www.jstor.org/stable/48710194>



CAPÍTULO 4

Referencias

- 9. Milner, H. R. (2020). Culturally responsive classroom management.** Oxford Research Encyclopedia of Education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.78> 2
- 10. Plutzar, V. & Ritter, M. (2008). Learning in the context of migration and integration –** Challenges and options for adult learners. Council of Europe, 2-9.
- 11. Rose, D. H., Hasselbring, T. S., Stahl, S., & Zabala, J. (2005). Assistive technology**
- 12. Universal Design for Learning: Two sides of the same coin.** Handbook of Special Education Technology Research and Practice, 26, 510-511.
- 13. Schwarzenthal, M., Schachner, M. K., Juang, L. P., & van de Vijver, F. J. R. (2019). Reaping the benefits of cultural diversity: Classroom cultural diversity climate and students' intercultural competence.** European Journal of Social Psychology, 50(2), 323–346. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2617>
- 14. Setiawan, M. A. & Qamariah, Z. (2023). A practical guide in designing curriculum for diverse learners. PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan,** 3(3), 260–275. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i3.741>
- 15. Tomlinson, C. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). ASCD.**
- 16. Tursunboevna, N. Z. (2022). Various examples of differentiated instruction in the classroom, advantages and disadvantages of differentiated instruction.** EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(12), 317. DOI: 10.5281/zenodo.7439835.



CAPÍTULO 5

Evaluación y valoración en educación inclusiva

Desarrollado por: María Naiara Julián
Asociación Empresas CON VALORES

Introducción y objetivos

La evaluación desempeña un papel fundamental en la educación inclusiva, ya que sirve como herramienta para medir los resultados del aprendizaje, fundamentar las estrategias de enseñanza y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, alcancen su máximo potencial. En un entorno educativo inclusivo, las evaluaciones deben ser justas, equitativas y reflejar las diversas necesidades de los estudiantes. Este capítulo explora metodologías y estrategias para implementar evaluaciones inclusivas, abordando los desafíos y las mejores prácticas.

Comprender los objetivos y los conceptos clave

Los objetivos de este módulo son:

- Comprender los principios y la importancia de la evaluación y valoración inclusivas.
- Explorar herramientas y métodos que ayuden a diversos estudiantes a demostrar sus habilidades y conocimientos.
- Desarrollar la capacidad de crear y adaptar evaluaciones que fomenten la equidad y la inclusión.



CAPÍTULO 5

Comprensión de la evaluación inclusiva

La evaluación inclusiva se refiere a prácticas que se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes, garantizando que las evaluaciones sean accesibles, significativas y equitativas. Este enfoque prioriza:

Justicia y equidad: garantizar que las evaluaciones brinden oportunidades iguales para que todos los estudiantes demuestren sus habilidades sin prejuicios ni barreras.

Accesibilidad: Diseño de herramientas y métodos de evaluación que sean accesibles para estudiantes con discapacidades, barreras lingüísticas u otras necesidades únicas.

Flexibilidad: Ofrecer varios formatos para evaluaciones, como la presentación oral, portafolios o tareas de desempeño, para adaptarse a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

Por ejemplo, utilizar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede ayudar a crear evaluaciones que se adapten a las necesidades individuales, fomentando un entorno inclusivo.



CHAPTER 5

Types of Assessments in Inclusive Education

Formative Assessments:

- **Purpose:** To provide ongoing feedback to learners and educators during the learning process.
- **Examples:** Quizzes, peer reviews, in-class discussions, and reflective journals.
- **Inclusive Approach:** Use tools like graphic organizers or visual aids to support learners with diverse needs.

Summative Assessments:

- **Purpose:** To evaluate learning outcomes at the end of a unit or course.
- **Examples:** Standardized tests, final projects, or research papers.
- **Inclusive Approach:** Allow flexible formats for final submissions, such as videos or creative presentations, to cater to different strengths.

Diagnostic Assessments:

- **Purpose:** To identify learners' strengths, weaknesses, and specific needs at the start of a learning program.
- **Examples:** Pre-tests, surveys, or skill inventories.
- **Inclusive Approach:** Ensure diagnostic tools are culturally sensitive and free from language biases

Performance-Based Assessments:

- **Purpose:** To measure application and practical skills in real-world scenarios.
- **Examples:** Group projects, role-plays, or problem-solving tasks.
- **Inclusive Approach:** Incorporate collaborative tasks to encourage peer support and diverse perspectives.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 5

Tipos de evaluaciones en la educación inclusiva

Evaluaciones formativas:

- **Propósito:** Proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y educadores durante el proceso de aprendizaje.
- **Ejemplos:** exámenes, revisiones entre pares, debates en clase y diarios reflexivos.
- **Enfoque inclusivo:** Utilice herramientas como organizadores gráficos o ayudas visuales para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades.

Evaluaciones sumativas:

- **Propósito:** Evaluar los resultados del aprendizaje al final de una unidad o curso.
- **Ejemplos:** pruebas estandarizadas, proyectos finales o trabajos de investigación.
- **Enfoque inclusivo:** Permitir formatos flexibles para las presentaciones finales, como videos o presentaciones creativas, para satisfacer diferentes fortalezas.

Evaluaciones diagnósticas:

- **Propósito:** Identificar las fortalezas, debilidades y necesidades específicas de los estudiantes al inicio de un programa de aprendizaje.
- **Ejemplos:** pruebas previas, encuestas o inventarios de habilidades.
- **Enfoque inclusivo:** garantizar que las herramientas de diagnóstico sean culturalmente sensibles y libres de sesgos lingüísticos.

Evaluaciones basadas en el desempeño:

- **Propósito:** Medir la aplicación y las habilidades prácticas en escenarios del mundo real.
- **Ejemplos:** proyectos grupales, juegos de roles o tareas de resolución de problemas.
- **Enfoque inclusivo:** incorporar tareas colaborativas para fomentar el apoyo entre pares y perspectivas diversas.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 5

Desafíos en la evaluación inclusiva

A pesar de su importancia, la implementación de estrategias de evaluación inclusivas conlleva desafíos, como:

- **Sesgo en el diseño de la evaluación:** las pruebas estandarizadas a menudo favorecen a ciertos grupos culturales o lingüísticos
- **Limitaciones de recursos:** acceso limitado a herramientas y tecnologías adaptativas para estudiantes diversos.
- **Preparación docente:** Los educadores pueden requerir capacitación para diseñar e implementar evaluaciones inclusivas de manera efectiva.

Para abordar estos desafíos es necesario el desarrollo profesional de los educadores, invertir en tecnologías de asistencia y revisar los marcos de evaluación para alinearlos con los principios inclusivos.

Estrategias para una evaluación inclusiva eficaz

Enfoques centrados en el estudiante: Involucre a los estudiantes en el proceso de evaluación permitiéndoles establecer objetivos, elegir formatos o co-crear criterios de evaluación.

Uso de la tecnología: emplear tecnologías de asistencia, como software de conversión de voz a texto, lectores de pantalla o plataformas de pruebas adaptativas para apoyar a estudiantes diversos.

Autoevaluación y evaluación entre pares: anime a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso y brindar retroalimentación a sus compañeros, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo.

Retroalimentación continua: proporcione retroalimentación constructiva que resalte las fortalezas y ofrezca pasos prácticos para mejorar.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 5

Estudios de casos y ejemplos

Estudio de caso 1: Pruebas adaptativas para estudiantes de idiomas

Un centro de formación profesional en Alemania tuvo dificultades para evaluar a estudiantes migrantes debido a las barreras lingüísticas. Para solucionar esto, la institución implementó métodos de evaluación adaptativos que permitían a los estudiantes seleccionar su idioma preferido para las instrucciones y preguntas. Las pruebas también incorporaron recursos visuales y elementos interactivos para garantizar la comprensión.

Este enfoque no solo redujo el estrés y la confusión de los hablantes no nativos, sino que también proporcionó una visión más precisa de sus habilidades y conocimientos. Además, la retroalimentación de los estudiantes indicó una mayor confianza y un mayor sentido de inclusión en el proceso educativo. Como resultado, las pruebas adaptativas se convirtieron en un modelo para otras instituciones de la región, demostrando su potencial para mejorar la equidad educativa.

Estudio de caso 2: Evaluación basada en portafolios en un aula diversa

En un programa multicultural de formación profesional (FP) en los Países Bajos, los educadores implementaron un sistema de evaluación basado en portafolios. En lugar de basarse únicamente en exámenes, se animó a los estudiantes a recopilar evidencias de su aprendizaje mediante diversos medios, como reflexiones escritas, trabajos artísticos, informes de proyectos y presentaciones multimedia.

Este método permitió a los estudiantes demostrar sus competencias de maneras que se adaptaban a sus fortalezas y antecedentes culturales. Por ejemplo, un estudiante con un dominio limitado del holandés podía presentar una presentación en video en su lengua materna, con subtítulos. Los educadores informaron que el enfoque del portafolio no solo involucró a los estudiantes más profundamente, sino que también destacó sus talentos y perspectivas únicas. Las sesiones de revisión por pares fomentaron aún más la colaboración y el respeto mutuo entre la diversa cohorte.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 5

Por qué este módulo es importante en la EFP

En la Educación y Formación Profesional (EFP), las evaluaciones no solo miden el rendimiento académico, sino que también indican la preparación práctica y profesional. Los estudiantes de EFP suelen provenir de entornos diversos y tener necesidades únicas, lo que hace que la evaluación inclusiva sea esencial para garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes demuestren sus competencias. Las principales razones por las que este módulo es vital en la EFP incluyen:

Promoción de la equidad: Las evaluaciones inclusivas abordan las barreras sistémicas y garantizan que los estudiantes con discapacidades, desafíos lingüísticos u otras necesidades no se vean en desventaja.

Mejorar la empleabilidad: al adaptarse a diversos estilos y necesidades de aprendizaje, la evaluación inclusiva prepara mejor a los estudiantes para la fuerza laboral, garantizando que puedan mostrar sus habilidades de maneras prácticas y relevantes.

Creación de lugares de trabajo inclusivos: la EFP desempeña un papel crucial en el desarrollo de las industrias; las evaluaciones inclusivas fomentan valores de diversidad e inclusión que los alumnos llevan a sus entornos profesionales.

Apoyar el aprendizaje permanente: los métodos de evaluación adaptativa fomentan una mentalidad de crecimiento y preparan a los estudiantes para participar en un desarrollo profesional continuo.

Resumen y reflexión

Esta evaluación inclusiva es un componente esencial de la educación transformadora, ya que garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Al adoptar prácticas de evaluación flexibles, justas y culturalmente receptivas, los educadores pueden crear entornos propicios que reconozcan y celebren la diversidad. Desafíos como los sesgos y las limitaciones de recursos deben abordarse mediante capacitación, tecnología y cambios en las políticas. En definitiva, la evaluación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece el sistema educativo en su conjunto. Implementar evaluaciones inclusivas puede resultar desafiante, especialmente cuando los recursos son limitados, pero con creatividad y un enfoque en la accesibilidad, los docentes y administradores pueden lograr avances significativos.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 5

Por qué este módulo es importante en la EFP

Uno de los enfoques más prácticos es aprovechar las herramientas gratuitas y de código abierto disponibles en línea. Plataformas como Formularios de Google permiten diseñar cuestionarios o encuestas adaptativas que se adapten a diversas necesidades. Por ejemplo, los educadores pueden incorporar elementos multimedia como imágenes, vídeos y clips de audio, ofreciendo a los estudiantes alternativas para demostrar su comprensión más allá de los formatos tradicionales basados en texto. De igual manera, herramientas como Padlet ofrecen un espacio colaborativo donde los estudiantes pueden aportar ideas visualmente, fomentando la participación de maneras que se adaptan a las fortalezas individuales.

Los docentes también pueden adoptar soluciones de baja tecnología para evaluaciones inclusivas. En lugar de depender únicamente de herramientas digitales, podrían utilizar materiales impresos, tarjetas didácticas o actividades narrativas que permitan a los estudiantes expresar sus conocimientos de forma creativa. Por ejemplo, el uso de organizadores gráficos o recursos visuales puede ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura o procesamiento a estructurar sus pensamientos eficazmente. Estos recursos sencillos se pueden crear con un coste y esfuerzo mínimos, y sin embargo tienen un profundo impacto en la accesibilidad.

La colaboración entre compañeros es otra estrategia valiosa. Las evaluaciones inclusivas no siempre requieren herramientas sofisticadas; a veces, los métodos más efectivos provienen de fomentar una cultura de apoyo en el aula. Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre compañeros no solo aligera la carga de trabajo de los educadores, sino que también fortalece la confianza y el pensamiento crítico de los estudiantes. Por ejemplo, los docentes pueden guiar a los estudiantes para que se brinden retroalimentación constructiva entre sí utilizando rúbricas claras y fáciles de entender. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y control sobre su progreso.

Por último, adoptar un enfoque gradual para el cambio puede hacer que las evaluaciones inclusivas sean manejables y sostenibles. Los docentes podrían empezar modificando las evaluaciones existentes para incluir múltiples formatos de entrega, como permitir que los estudiantes presenten sus conocimientos mediante presentaciones orales, videos o portafolios. Estos ajustes requieren poca inversión financiera, pero marcan una gran diferencia al adaptarse a diversos estilos de aprendizaje.



**Co-funded by
the European Union**



CAPÍTULO 5

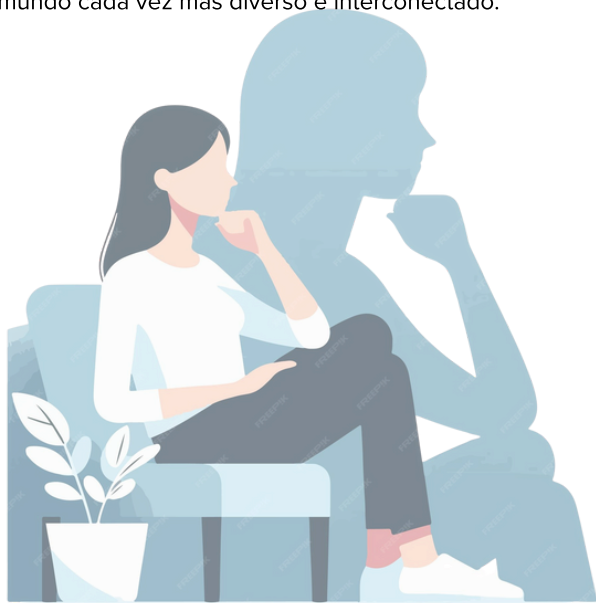
Por qué este módulo es importante en la EFP

Gracias al ingenio y la colaboración, las evaluaciones inclusivas pueden hacerse realidad, incluso en entornos con recursos limitados. Al centrarse en cambios pequeños y significativos y adoptar herramientas accesibles y rentables, educadores y administradores pueden crear un entorno de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado y capacitado para alcanzar el éxito.

Preguntas reflexivas

- ¿Cómo puede adaptar sus prácticas de evaluación actuales para que sean más inclusivas?
- ¿Qué herramientas o tecnologías podrían ayudar a estudiantes diversos en su contexto?
- ¿Cómo pueden la autoevaluación y la evaluación entre pares mejorar la inclusión en el aula?

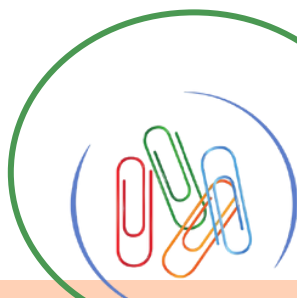
Es fundamental reflexionar sobre ello. Al priorizar la evaluación inclusiva en la EFP, los educadores pueden contribuir a la creación de una fuerza laboral más equitativa y cualificada, preparada para satisfacer las demandas de un mundo cada vez más diverso e interconectado.



CAPÍTULO 5

Referencias

1. Freire, S., & César, M. (2003). Inclusive ideals/inclusive practices: How far is a dream from reality? *European Journal of Special Needs Education*, 18(3), 341–354.
2. Jardínez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). The advantages and challenges of inclusive education: Striving for equity in the classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 12(2), 57–65.
3. Krischler, M., Powell, J. J. W., & Pit-Ten Cate, I. M. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 632–648.
4. Omanović, V., & Langley, A. (2023). Assimilation, integration or inclusion? A dialectical perspective on the organizational socialization of migrants. *Journal of Management Inquiry*, 32(1), 76–97.
5. UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris, France: UNESCO.
6. The contribution of migration to regional development. (2022). OECD Regional Development Studies.
7. Tran, L., & Nyland, C. (2011). International vocational education and training - the migration and learning mix. *Australian Journal of Adult Learning*, 51(1), 8–31.



CAPÍTULO 6

Desarrollo profesional y aprendizaje continuo

Desarrollado por: Maria Potes Barbas

IPSANTARÉM

Introducción y objetivos

El desarrollo profesional y el aprendizaje continuo desempeñan un papel fundamental en el fomento de la educación inclusiva, especialmente en el contexto de la Educación y Formación Profesional (EFP). A medida que avanza el panorama educativo, se espera que el profesorado adopte la formación permanente para satisfacer las diversas necesidades del alumnado, en particular las de aquellos con diferentes capacidades, orígenes culturales y dificultades de aprendizaje. El contexto europeo pone de relieve la urgencia de dotar a los educadores de las herramientas y los conocimientos necesarios para impartir una educación inclusiva que prepare al alumnado para el mercado laboral.

Este capítulo explora la importancia del desarrollo profesional continuo (DPC) en la educación inclusiva, especialmente en entornos de EFP. Su objetivo es orientar a los educadores para que identifiquen oportunidades relevantes de crecimiento profesional y ofrece perspectivas prácticas sobre las habilidades y competencias necesarias para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo. Además, destaca ejemplos reales y buenas prácticas en el ámbito, ilustrando el impacto del DPC en la inclusión.



CAPÍTULO 6

Objetivos

- Para comprender la importancia del desarrollo profesional continuo para fomentar la inclusión en entornos de EFP: el capítulo enfatiza cómo el aprendizaje continuo equipa a los educadores para abordar mejor las diversas necesidades de sus estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de exclusión.
- Identificar recursos y oportunidades para el crecimiento profesional: los educadores obtendrán información sobre los recursos disponibles, tanto formales como informales, que respaldan su crecimiento profesional en la educación inclusiva.
- Desarrollar habilidades para identificar y buscar el desarrollo profesional: los docentes aprenderán estrategias para buscar oportunidades de desarrollo profesional continuo relevantes que se alineen con sus objetivos profesionales y pedagógicos.
- Para fomentar el compromiso con el aprendizaje permanente y mantenerse actualizado con las tendencias: el capítulo alienta a los educadores a mantenerse informados sobre los últimos avances en educación inclusiva, asegurando que su enseñanza se mantenga actualizada e impactante.



CAPÍTULO 6

Antecedentes teóricos

Conocimiento

La importancia del desarrollo profesional continuo (DPC) en la educación inclusiva

El desarrollo profesional continuo (DPC) es fundamental para crear y mantener un sistema educativo inclusivo que aborde las diversas necesidades del alumnado. El DPC proporciona a los educadores conocimientos y estrategias actualizados, lo que mejora su capacidad para fomentar un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidades, se sientan valorados y apoyados. Al participar en el aprendizaje continuo, los educadores se mantienen al día con los últimos avances en teorías pedagógicas, prácticas inclusivas y cambios en las políticas. Este proceso dinámico no solo mejora la eficacia docente, sino que también fortalece el compromiso institucional con la diversidad, la igualdad y la inclusión en el entorno de aprendizaje.

Reflexionando sobre las prácticas docentes personales y buscando la mejora

La autorreflexión es esencial para el desarrollo profesional, ya que permite a los educadores evaluar críticamente sus métodos de enseñanza e implementar cambios fundamentados. Los educadores en entornos inclusivos deben evaluar constantemente cómo sus prácticas docentes afectan a todo el alumnado, en particular a aquellos de entornos marginados o desfavorecidos. La reflexión regular, mediante un diario o la observación entre compañeros, puede ayudar a los docentes a identificar áreas de mejora, garantizando así un entorno propicio para todos los estudiantes.

La reflexión también implica buscar la retroalimentación de colegas, mentores e incluso estudiantes. Los educadores deben adoptar una mentalidad de mejora continua, reconociendo que la educación inclusiva no es estática, sino que evoluciona con la creciente comprensión de las necesidades del alumnado.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 6

Competencias

Compromiso con el aprendizaje permanente y el crecimiento profesional

Una competencia clave para los educadores es un firme compromiso con el aprendizaje permanente. Esta mentalidad apoya la adaptación continua de las prácticas docentes a las nuevas investigaciones, tecnologías y cambios sociales. En la educación inclusiva, el aprendizaje permanente es especialmente relevante, ya que permite a los educadores mejorar continuamente su capacidad para atender a una población estudiantil diversa. El aprendizaje permanente puede fomentarse mediante la colaboración con instituciones de educación superior y organismos profesionales que ofrecen estudios avanzados en inclusión, apoyo cognitivo y emocional, e innovaciones tecnológicas en educación. Al mantenerse informados y abiertos a nuevos enfoques, los educadores pueden garantizar que su práctica siga siendo transformadora y relevante.

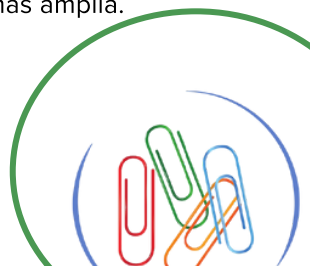
Capacidad de mantenerse actualizado con las últimas tendencias y prácticas en educación inclusiva

Para prosperar en un entorno educativo inclusivo, los educadores deben ser proactivos y mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias. Esto requiere un enfoque estructurado para la adquisición de conocimientos, como la suscripción a revistas educativas, la participación en congresos internacionales y el uso de herramientas digitales para acceder a investigaciones y buenas prácticas globales. Por ejemplo, la participación en proyectos europeos ofrece una excelente plataforma para intercambiar ideas y aprender de diversos entornos educativos.

Los educadores que dominan esta competencia se aseguran de que sus métodos de enseñanza y estrategias de gestión del aula reflejen la comprensión más actualizada sobre cómo apoyar a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Además, contribuyen a una cultura de inclusión que permea su institución, influyendo en las políticas y prácticas a una escala más amplia.



Co-funded by
the European Union



CAPÍTULO 6

Estudios de casos o ejemplos

Los siguientes ejemplos se basan en los cursos de Alfabetización Digital para el Mercado Laboral de IPSantarém, que priorizan la educación inclusiva y el desarrollo profesional en el contexto de la FP. Estas iniciativas destacan las aplicaciones prácticas del aprendizaje continuo y la inclusión.

Estudio de caso 1: Crecimiento profesional personalizado en la educación digital inclusiva

En el curso de Alfabetización Digital para el Mercado Laboral (LDMT) de IPSantarém, se animó a los educadores a personalizar sus itinerarios de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades intelectuales y del desarrollo (DID). Los docentes participaron en sesiones de desarrollo profesional centradas en la adaptación de herramientas digitales y la creación de planes de estudio inclusivos.

Por ejemplo, en el curso de Comunicación y Atención al Cliente, se capacitó a los educadores para usar tecnologías como Zoom y Padlet para fomentar la participación activa, especialmente para estudiantes con TID que necesitaban métodos de aprendizaje más accesibles e interactivos. Esta oportunidad de crecimiento profesional permitió a los docentes explorar cómo adaptar las herramientas digitales a un entorno de clase inclusivo, donde todos los estudiantes pudieran prosperar. La capacitación mejoró su capacidad para ofrecer contenido que satisficiera las diversas necesidades de los estudiantes y redujera la brecha digital, garantizando así la plena integración de prácticas de enseñanza inclusivas en sus métodos pedagógicos.



CAPÍTULO 6

Estudio de caso 2: Práctica reflexiva y mejora continua en la inclusión

Otra iniciativa exitosa en IPSantarém implicó la incorporación de prácticas docentes reflexivas en el desarrollo profesional continuo (DPC) para educadores que enseñan a estudiantes con necesidades educativas especiales. Mediante ejercicios de autorreflexión y retroalimentación entre compañeros, se animó a los docentes a analizar críticamente sus enfoques pedagógicos e identificar áreas de mejora. En una de estas actividades de reflexión, los docentes del curso de Desarrollo de Valores reflexionaron sobre cómo sus clases promovían la empatía y la responsabilidad social entre los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Por ejemplo, tras observar los niveles de participación de los estudiantes durante una clase sobre empatía, un docente se dio cuenta de que los estudiantes con dificultades cognitivas tenían dificultades con los conceptos abstractos. Al asistir a talleres sobre instrucción diferenciada y técnicas de evaluación formativa, adquirió nuevas estrategias para adaptar su enseñanza, utilizando ejemplos más concretos y recursos visuales. Este proceso de aprendizaje continuo, respaldado por las oportunidades institucionales de desarrollo profesional continuo (DPC), mejoró significativamente la capacidad del docente para comprender a los estudiantes en sus propias circunstancias y apoyar sus procesos de aprendizaje de forma más eficaz.



CAPÍTULO 6

Resumen y reflexión

El capítulo 6 ha destacado la importancia del desarrollo profesional y el aprendizaje continuo para fomentar un entorno educativo inclusivo, especialmente en entornos de EFP. Se ha analizado cómo el DPC puede ayudar a los educadores a mantenerse al día con las tendencias actuales, integrar eficazmente las herramientas digitales y garantizar que sus prácticas docentes sean inclusivas y respondan a las necesidades de todo el alumnado. Los estudios de caso del curso de Alfabetización Digital para el Mercado Laboral destacaron cómo las iniciativas específicas de DPC pueden marcar una diferencia tangible en la capacidad del profesorado para adaptar su enseñanza a la inclusión, utilizando tanto la reflexión como las herramientas digitales modernas para mejorar los resultados del aprendizaje.

Al reflexionar sobre el contenido presentado, queda claro que el compromiso con el aprendizaje permanente es esencial para los educadores que buscan fomentar aulas inclusivas. El desarrollo profesional continuo capacita a los docentes para explorar estrategias innovadoras, reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas docentes y mantenerse al día sobre las necesidades educativas cambiantes. En particular, la integración de la alfabetización digital y herramientas como las utilizadas en IPSantarém demuestra cómo el desarrollo profesional continuo puede ayudar a reducir la brecha entre la teoría y la práctica, permitiendo a los educadores brindar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

El camino para convertirse en un educador más inclusivo requiere apertura a nuevas ideas, autoconocimiento y un profundo compromiso con la equidad educativa. Al participar activamente en el desarrollo profesional continuo y en prácticas reflexivas, los educadores pueden construir un enfoque pedagógico resiliente y adaptable que fomente la inclusión y satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

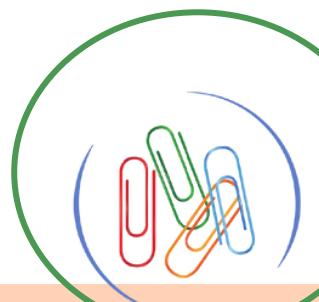


CAPÍTULO 6

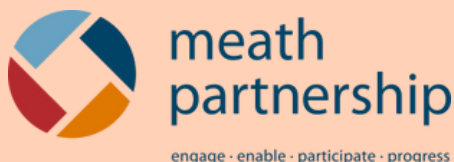
Referencias

1. Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Construção (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.esesantarem.pt/literaciadigital>

2. Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Reconstrução (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.esesantarem.pt/literaciadigital>



FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA. LAS OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA EXPRESADOS SON, SIN EMBARGO, RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DEL AUTOR O AUTORES Y NO REFLEJAN NECESARIAMENTE LOS DE LA UNIÓN EUROPEA NI LOS DE LA AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA (EACEA). NI LA UNIÓN EUROPEA NI LA EACEA SE HACEN RESPONSABLES DE ELLAS.



NÚMERO DE PROYECTO: 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740



Co-funded by
the European Union



TRANSFORM