

WP2 – Kompetencje w zakresie integracji i włączania
dla praktyków kształcenia i szkolenia zawodowego

Warsztat n.5

“Krytyczne myślenie i zrozumienie”

IPSANTARÉM

Erasmus+ | KA2 - Strategic Partnerships | Project no. 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w niej zawartość merytoryczną.



TRANSFORM

Zanim zaczniemy...

Zeskanuj ten kod QR, aby
uzyskać dostęp do krótkiego
kwestionariusza



Wpisz się na listę
obecności



Wprowadzenie

Witamy na naszych warsztatach poświęconych krytycznemu myśleniu i zrozumieniu! Podczas tej sesji zbadamy podstawowe umiejętności, które pomagają nam zrozumieć otaczający nas świat. Krytyczne myślenie pozwala nam rozbić informacje, identyfikować mocne argumenty i podejmować świadome decyzje - umiejętności, które są nieocenione zarówno w środowisku akademickim, jak i w życiu codziennym.

Podczas warsztatów omówimy skuteczną komunikację, znaczenie słuchania różnych punktów widzenia i refleksji nad własnymi pomysłami. Rozwijając te umiejętności, chcemy zająć się ważnymi kwestiami, takimi jak nierówności społeczne i pracować na rzecz bardziej integracyjnego społeczeństwa. Wyruszymy razem w tę podróż i odkryjemy, jak krytyczne myślenie może wzmocnić nas wszystkich!

Czym jest krytyczne myślenie i zrozumienie?

Według *Open OK State* krytyczne myślenie to zdolność do jasnego i racjonalnego myślenia o tym, co należy zrobić lub w co wierzyć. Obejmuje zdolność do angażowania się w refleksyjne i niezależne myślenie.

Ktoś z umiejętnościami krytycznego myślenia będzie w stanie to zrobić:

- Zrozumienie logicznych powiązań między pomysłami;
- Identyfikacja, konstruowanie i ocena argumentów;
- Wykrywanie niespójności i typowych błędów w rozumowaniu;
- Systematyczne rozwiązywanie problemów;
- Identyfikowanie znaczenia i wagi idei;
- Zastanowienie się nad uzasadnieniem własnych przekonań i wartości;

Czym jest krytyczne myślenie i zrozumienie?



5 wskazówek, jak poprawić krytyczne myślenie



Jak krytyczne myślenie może pomóc osobom wykluczonym społecznie?

Zwalczanie uprzedzeń: Nauczyciele VET z krytycznym myśleniem mogą i powinni zachęcać jednostki do kwestionowania założeń i refleksji nad własnymi uprzedzeniami. Jeśli chodzi o grupy wykluczone społecznie ze względu na rasę, płeć, status społeczno-ekonomiczny lub niepełnosprawność, krytyczne myślenie pozwala trenerom rozpoznawać i kwestionować stereotypy, które mogą przyczyniać się do ich wykluczenia, pomagając im w demontażu nieświadomych przekonań.

Empatia i przyjmowanie perspektywy: Kluczowym elementem krytycznego myślenia jest zrozumienie innych. Obejmuje ono umiejętność słuchania różnych perspektyw i rozumienia wyjątkowych wyzwań stojących przed osobami wykluczonymi społecznie. Zachęcając do empatii, krytyczne myślenie pozwala nam głębiej angażować się w doświadczenia innych i pracować nad rozwiązaniami.

Wspieranie sprawiedliwości społecznej: Krytyczne myślenie umożliwia ludziom kwestionowanie struktur społecznych i popieranie zmian. Dla osób wykluczonych społecznie krytyczne myślenie może być narzędziem do podnoszenia świadomości na temat niesprawiedliwości, analizowania pierwotnych przyczyn wykluczenia i promowania praktyk integracyjnych.

Komponenty krytycznego myślenia dla integracji społecznej

Przeciwstawianie się stereotypom i uprzedzeniom:

Wykluczenie społeczne często wynika z głęboko zakorzenionych stereotypów i uprzedzeń, które kształtują sposób, w jaki społeczeństwo postrzega zmarginalizowane grupy. Dobrym elementem krytycznego myślenia jest zdolność do kwestionowania tych uogólnień poprzez kwestionowanie ich ważności, zrozumienie ich pochodzenia i uznanie szkód, jakie powodują.

Promowanie dialogu włączającego:

Dzięki krytycznemu myśleniu jednostki są zachęcane do konstruktywnych rozmów, słuchania różnych punktów widzenia i przyczyniania się do rozwiązań, które przeciwdziałają wykluczeniu. Ten rodzaj inkluzywnego dialogu jest niezbędny do budowania zrozumienia między różnymi grupami społecznymi i zapewnienia, że osoby wykluczone społecznie mają głos w kształtowaniu społeczeństwa.

ZAJĘCIA WARSZTATOWE

Zaczynamy

Aktywność grupowa - Obejrzyj ten film



Aktywność grupowa 1 – Analiza studium przypadku

Aktywność: Na podstawie obejrzanego filmu i wiedzy o sprawie zidentyfikuj mocne i słabe argumenty oraz omów potencjalne rozwiązania. Użyj logiki, aby poprzeć swoje wnioski.

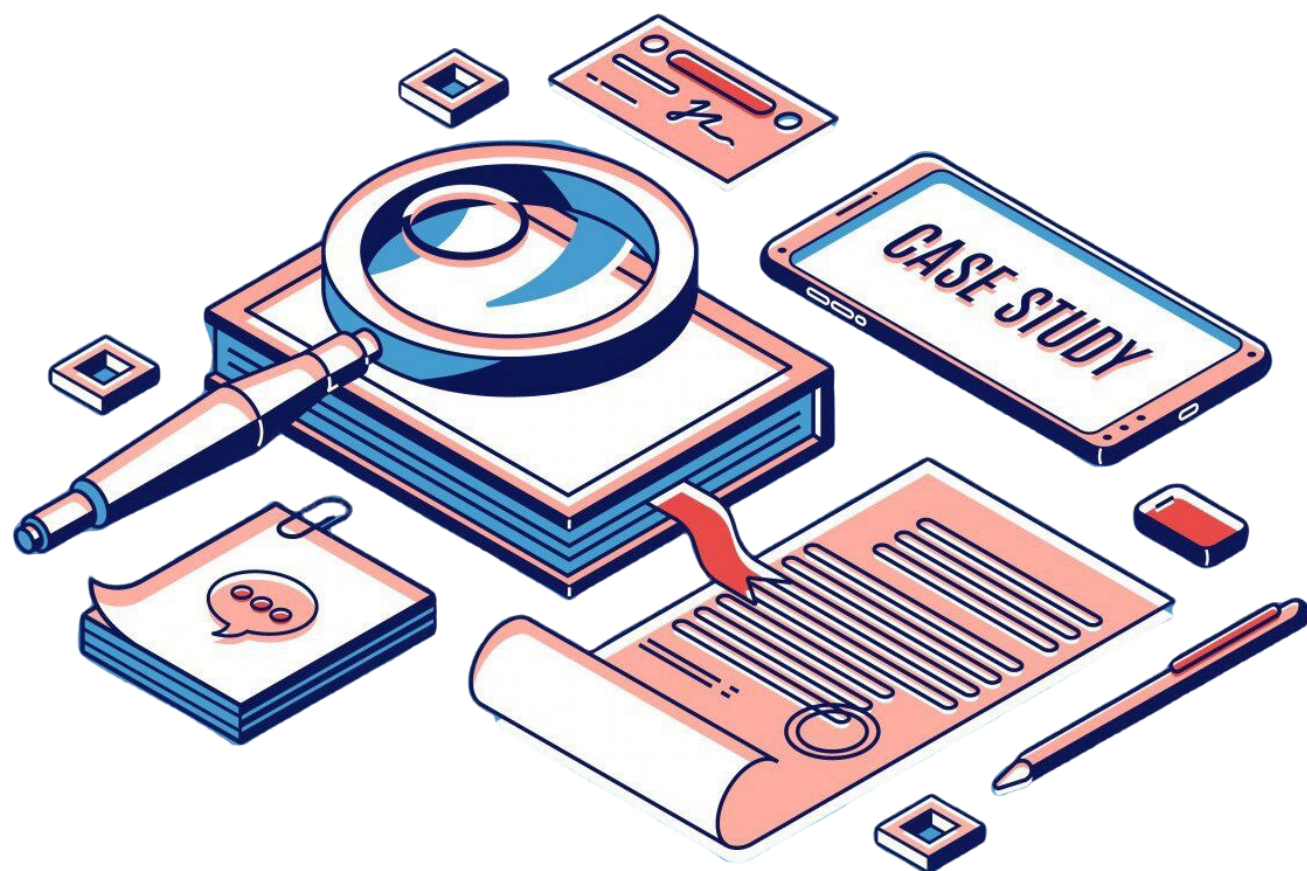


Image from Freepick

Aktywność grupowa 2 – Scenariusz podejmowania decyzji

Wprowadzenie szczepień przeciwko COVID-19

~~2020-2021~~
~~2020-2021~~

W pierwszych dniach wprowadzania szczepionki na COVID-19 rządy stanęły przed trudnymi decyzjami dotyczącymi priorytetowego traktowania ograniczonych zapasów szczepionki. Niektóre grupy, takie jak osoby starsze, pracownicy pierwszej linii i osoby z istniejącymi wcześniej schorzeniami, były bardziej zagrożone wirusem. Trwały jednak debaty na temat tego, czy inne grupy, takie jak populacje znajdujące się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej lub młodsze osoby przyczyniające się do rozprzestrzeniania się wirusa, również powinny być traktowane priorytetowo.

Podejmowanie decyzji:

Jesteś członkiem rządowej grupy zadaniowej odpowiedzialnej za opracowanie strategii dystrybucji szczepionek. Musisz zdecydować, które populacje należy traktować priorytetowo przy początkowej ograniczonej podaży szczepionek. Czy skupić się na grupach wysokiego ryzyka, takich jak osoby starsze i pracownicy służby zdrowia, czy też uwzględnić młodszych kluczowych pracowników, którzy utrzymują gospodarkę, ale są mniej narażeni na poważne skutki wirusa? Jak zrównoważyć cele w zakresie zdrowia publicznego z potrzebami społecznymi?

Miej na uwadze:

- Zagrożenia dla zdrowia a stabilność ekonomiczna
- Uczciwość i równość w dystrybucji
- Długoterminowy wpływ społeczny



Image from Freepick

Aktywność grupowa 3 — Debata z odgrywaniem ról

Polityka integracji imigrantów

Temat przewodni: Czy rządy powinny narzucać imigrantom obowiązkowe programy integracyjne?

Aktywność:

Podziel klasę na 4 grupy:

1. Decydenci
2. Obywatele
3. Grupy mniejszościowe
4. Aktywiści społeczni

Każda grupa musi wcielić się w swoją rolę i wymyślić odpowiedź na to pytanie oraz przygotować tę odpowiedź w oparciu o solidne argumenty. Na koniec każda z grup przedstawia swoje argumenty.

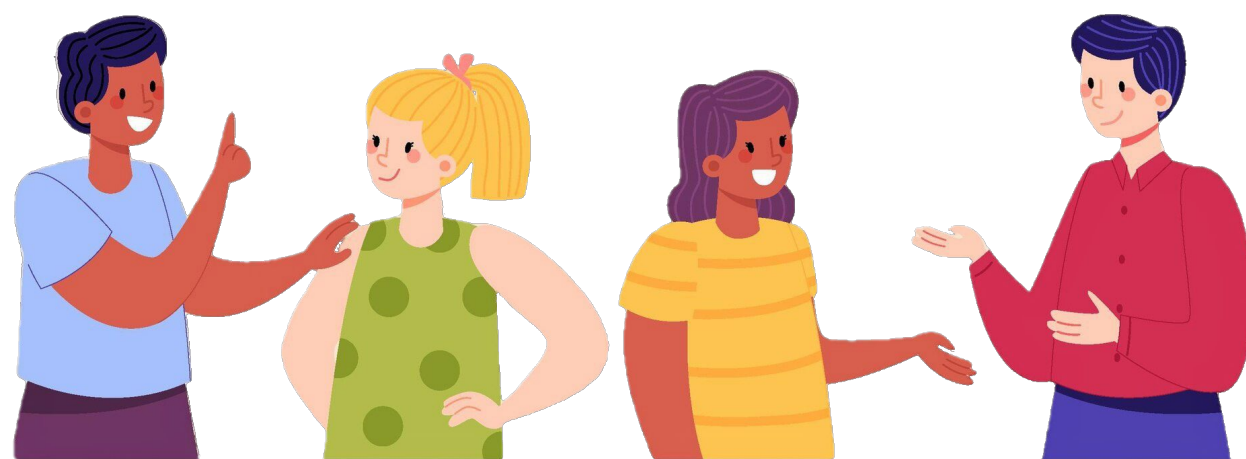


Image from Freepick

Zanim zakończymy...

Zeskanuj ten kod QR, aby uzyskać dostęp do krótkiego
kwestionariusza

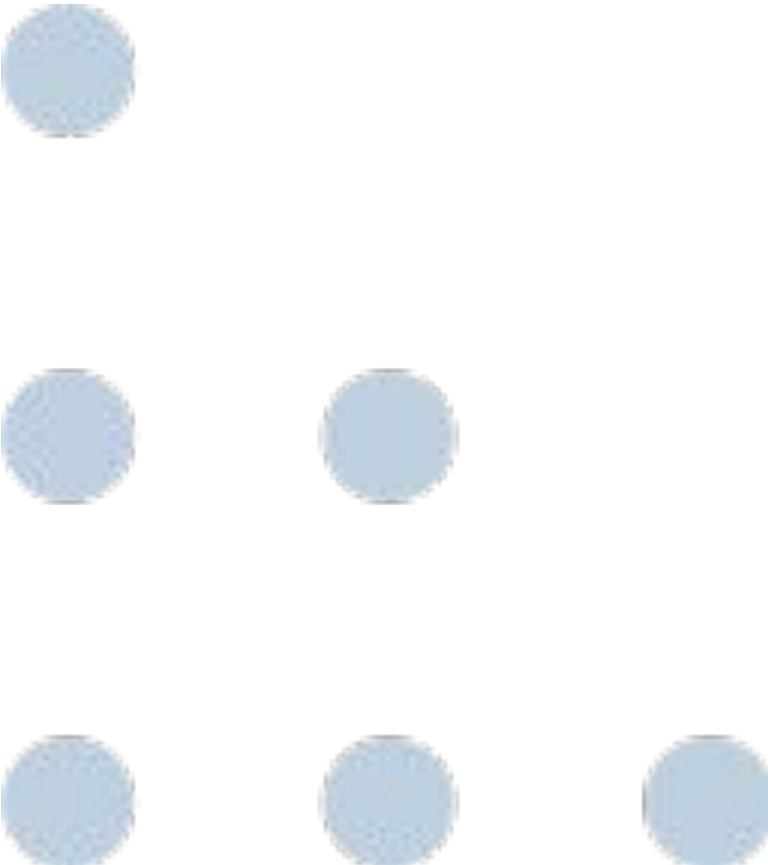


A large, light blue curved shape in the top-left corner.

!DZIĘKUJEMY!

O NAS

@transform

A series of light blue circles of varying sizes arranged in a grid-like pattern on the left side of the slide. A single, solid dark blue circle is located on the right side of the slide.