

Warsztat 3: Praktyki uwzględniające traumę

Opracowany przez Meath Partnership

Krótki opis:

Ta trzygodzinna sesja szkoleniowa wprowadza uczestników w koncepcję praktyki opartej na traumie, badając, w jaki sposób trauma wpływa na uczniów i jak tworzyć wspierające środowiska edukacyjne. Omówione zostaną różne rodzaje traumy, w tym trauma indywidualna, złożona i zbiorowa, a także ich wpływ na zachowania emocjonalne, poznawcze i społeczne. Dzięki dyskusjom grupowym, studiom przypadków i interaktywnym ćwiczeniom uczestnicy zdobędą praktyczne narzędzia do stosowania strategii opartych na traumie w swoich środowiskach nauczania lub uczenia się. Sesja podkreśla również znaczenie wrażliwości kulturowej i różnorodnych doświadczeń traumy w różnych grupach społeczno-ekonomicznych i kulturowych.

Efekty kształcenia w ramach warsztatów:

Pod koniec warsztatów nauczyciele VET...	Będą definiować traumę i identyfikować jej rodzaje (np. trauma indywidualna, złożona i zbiorowa).
	Będą rozpoznawać oznaki i wpływ traumy na uczniów, w tym sygnały behawioralne i emocjonalne.
	Będą rozumieć podstawowe zasady praktyki opartej na traumie (bezpieczeństwo, zaufanie, upodmiotowienie, współpraca, szacunek dla kultury).
	Będą stosować praktyczne strategie oparte na traumie , aby stworzyć wspierające i bezpieczne środowisko uczenia się.
	Będą identyfikować czynniki ochronne , które pomagają chronić przed skutkami traumy.
	Będą zastanawiać się nad swoją rolą jako nauczycieli lub praktyków we wspieraniu uczniów dotkniętych traumą przy jednoczesnym zachowaniu granic zawodowych.

Omówienie warsztatu:

Opis działań edukacyjnych, w tym metod i instrukcji dla SZKOLENIOWCA	Czas (w minutach)	Materiały i zasoby (w tym linki)
<u>Wprowadzenie i aktywność wprowadzająca</u> Prowadzący poprosi uczestników o przedstawienie się i podzielenie się niedawnym małym, pozytywnym doświadczeniem osobistym lub zawodowym. Pomoże to zbudować relacje między uczestnikami. Prowadzący połączy to ćwiczenie z bezpieczeństwem emocjonalnym, podkreślając znaczenie budowania pozytywnych doświadczeń w środowiskach opartych na traumie. Prowadzący krótko przedstawi również cele i strukturę sesji.	<u>15 minut</u>	Arkusz rejestracji Slajdy, projektor
<u>Kwestionariusz oceny wstępnej</u> Na początku sesji uczestnicy wypełnią formularz wstępnej oceny, aby ocenić swoje obecne zrozumienie traumy i praktyk opartych na traumie.	<u>10 minut</u>	Formularz Google
<u>Definiowanie i rozpoznawanie traumy</u> Korzystając ze slajdów PowerPoint, prowadzący zdefiniuje traumę, wyjaśni trzy podstawowe elementy traumy i zbada różne rodzaje traumy (szok, trauma interpersonalna, trauma zbiorowa). Uczestnicy omówią przykłady traumatycznych wydarzeń, takich jak klęski żywiołowe, przemoc lub żałoba, oraz sposób, w jaki różne osoby mogą reagować w oparciu o ich kulturowe i osobiste doświadczenia. Uczestnicy dowiedzą się również o widocznym i ukrytym wpływie traumy na zdrowie emocjonalne, fizyczne i psychiczne. <u>Aktywność: Studia przypadków dotyczące wpływu traumy na uczenie się</u>	<u>30 minut</u> <u>30 minut</u>	Slajdy Materiały do studium przypadku

Uczestnicy zostaną podzieleni na trzy grupy i otrzymają studia przypadków dotyczące różnych osób dotkniętych traumą. Te studia przypadków będą odzwierciedlać różne sytuacje. Każda grupa zidentyfikuje indywidualną reakcję (taką jak walka, ucieczka lub zamrożenie) na traumę. Po dyskusjach grupowych każda grupa przedstawi swoje ustalenia większej grupie, aby wszyscy mogli je przejrzeć, skomentować i wyciągnąć wnioski, w jaki sposób rozpoznaliby oznaki traumy.		
<u>Przerwa</u>	<u>15 minut</u>	
<u>Zasady praktyki uwzględniającej traumę</u> Prowadzący wyjaśni czynniki, które pomagają zmniejszyć wpływ traumy i podkreśli rolę wspierających relacji w leczeniu. Następnie prowadzący przedstawi podstawowe zasady praktyki opartej na traumie. Aktywność grupowa: Prowadzący podzieli uczestników na sześć grup, zapewni każdej grupie flipchart, a każda grupa przeprowadzi burzę mózgów na temat obecnych strategii, których używają, stosując zasady praktyki opartej na traumie w swoich klasach. Każda grupa dzieli się swoimi pomysłami, podając praktyczne przykłady zasad.	<u>10 minut</u> <u>10 minut</u>	Flipchart, markery Slajdy
<u>Strategie praktyki opartej na traumie</u> Po zakończeniu ćwiczenia z flipchartem prowadzący omówi różne strategie w oparciu o zasady praktyki opartej na traumie. Następnie uczestnicy	<u>30 minut</u>	Flipchart, markery Slajdy

zostaną poproszeni o ponowne przeanalizowanie strategii, które zapisali na pierwszym flipcharcie i zastanowienie się, czy mogą wymyślić jakieś nowe strategie w świetle dyskusji i podzielenie się wyzwaniami, przed którymi stanęli, próbując wspierać odporność u uczniów dotkniętych traumą.		
<u>Spacer po galerii (działanie konsolidujące praktykę opartą na traumie)</u> Grupy będą prezentować swoje plansze na ścianach, z których każda będzie przedstawiać zasady oparte na traumie, proponowane strategie wspierania uczniów dotkniętych traumą i wyzwania. Uczestnicy będą poruszać się po pokoju, sprawdzając wszystkie flipcharty. Podczas przeglądania będą używać karteczek samoprzylepnych, aby przekazywać informacje zwrotne, dzielić się dodatkowymi pomysłami lub podkreślać rozwiązania pisemnych wyzwań związanych z wdrażaniem sugerowanych strategii. Każda grupa powróci do swojej tablicy, przejrzy informacje zwrotne pozostawione przez rówieśników i zastanowi się nad oferowanymi spostrzeżeniami. Następnie zaprezentują swój flipchart wszystkim, omawiając, czego nauczyli się z informacji zwrotnych.	<u>20 minut</u>	Flipcharty, markery, karteczki samoprzylepne
<u>Aktywność kończąca:</u> Ocena końcowa zostanie przeprowadzona pod koniec sesji, aby ocenić uczenie się uczestników i ich pewność siebie w stosowaniu praktyk opartych na traumie. Pomoże to określić, jak dobrze zrozumieli materiał i jak gotowi czują się do wdrożenia tych strategii w swoich środowiskach zawodowych. Po ocenie odbędzie się sesja pytań i odpowiedzi, podczas	<u>10 minut</u>	Formularz Google

której uczestnicy będą mogli zadawać dalsze pytania, szukać wyjaśnień dotyczących wszelkich pojęć lub omawiać wyzwania, jakie przewidują w stosowaniu strategii opartych na traumie.		
--	--	--

Dodatkowe zasoby dla trenera:

Trauma i mózg

- [Understanding Trauma: Learning Brain vs Survival Brain](#)
- [Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--The Neurosequential Model](#)

Specyficzne dla osób dorosłych i rozwoju siły roboczej:

- [Trauma Impacts Adult Learners, Here's How](#)
- [A Trauma-Informed Approach to the Workforce: An Introductory Guide for Employers and Workforce Development Organizations](#)
- [Reducing Stress and Promoting Mental Health in the ABE/ESOL Classroom](#)

Praktyczne porady i strategie

- [Tips for Teachers During Times of Trauma](#)
- [Trauma and Learning: Impacts and Strategies for Adult Classroom Success](#)
- [Trauma-Sensitive Schools Training Package](#)
- [Trauma-Informed Educational Checklist](#)
- [Trauma-Informed Teaching Advising and Learning Resource Packet](#)