



Co-funded by
the European Union

ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 —

Μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη

Οδηγός εκπαίδευσης εκπαιδευτών

Εργαστήριο αρ. 4 «Επαγγελματική ανάπτυξη και συνεχής μάθηση»

IPSantarém

Erasmus+ | KA2 - Στρατηγικές Συμπράξεις | Αρ. έργου 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



TRANSFORM



Εισαγωγή

- Σε έναν συνεχώς εξελισσόμενο κόσμο, η δια βίου μάθηση και η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι απαραίτητες για την προσωπική ανάπτυξη και την επαγγελματική επιτυχία. Αυτή η ενότητα διερευνά τη σημασία της συνεχούς βελτίωσης των δεξιοτήτων, επισημαίνοντας στρατηγικές για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και επαγγελματική εξέλιξη. Καλύπτει διάφορες ευκαιρίες μάθησης, τόσο τυπικές όσο και άτυπες, καθώς και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και επαγγελματική εξέλιξη.



Στόχοι

- Κατανόηση της σημασίας της δια βίου μάθησης και της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης-
- Διερεύνηση στρατηγικών για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και επαγγελματική ανέλιξη-
- Προσδιορισμός επίσημων και ανεπίσημων ευκαιριών μάθησης-
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και επαγγελματική εξέλιξη,



Πίνακας Περιεχομένων

- Μεθοδολογικός Οδηγός για τη Μετασχηματιστική Εκπαίδευση στην Ευρώπη - Επισκόπηση-
- Η σημασία της Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ) στην Ενταξιακή Εκπαίδευση-
- Πόροι και ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη στην ΕΕΚ-
- Εντοπισμός και επιδίωξη σχετικών ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης-
- Αναστοχασμός των προσωπικών διδακτικών πρακτικών και επιδίωξη βελτίωσης-
- Δέσμευση για δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη-
- Ικανότητα ενημέρωσης για τις τελευταίες τάσεις και πρακτικές στην Ενταξιακή Εκπαίδευση-
- Μελέτες περίπτωσης ή παραδείγματα,



Μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη

Ο μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη είναι ένα έγγραφο αναφοράς που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου TRANSFORM, το οποίο επικεντρώνεται στην προώθηση της ένταξης και της κοινωνικής ενσωμάτωσης μέσω της μετασχηματιστικής εκπαίδευσης. Απευθύνεται κυρίως σε επαγγελματίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και παρέχει θεωρητικές γνώσεις σχετικά με την ένταξη, την ενσωμάτωση και τη μετανάστευση στο πλαίσιο εκπαιδευτικών πλαισίων. Ο οδηγός περιλαμβάνει μελέτες περιπτώσεων που παρουσιάζουν βέλτιστες πρακτικές για την ένταξη διαφορετικών εκπαιδευομένων στα συστήματα ΕΕΚ. Διερευνά επίσης παιδαγωγικές προσεγγίσεις που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και περιγράφει μεθόδους αξιολόγησης και εκτίμησης για τη διασφάλιση της δικαιοσύνης και της προσβασιμότητας. Επιπλέον, εξετάζει στρατηγικές για την επαγγελματική ανάπτυξη, τονίζοντας την ανάγκη για συνεχή μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τέλος, ο οδηγός ευθυγραμμίζεται με τις ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πολιτικές, προσφέροντας ιδέες για το πώς τα εθνικά πλαίσια μπορούν να υποστηρίξουν καλύτερα την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Methodological Guide for Transformative Education in Europe

Reference guideline



Table of contents

Introduction to Inclusion, Integration, and Migration	4
Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems	9
Designing Inclusive Training Programs	17
Teaching and Supporting Diverse Learners	25
Assessment and Evaluation in Inclusive Education	33
Professional Development and Continuous Learning	41



Co-funded by
the European Union



Μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη

Ο μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη χωρίζεται σε 6 κεφάλαια:

- Εισαγωγή στην ένταξη, ενσωμάτωση και μετανάστευση
- Πολιτικές και πλαίσια στα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Σχεδιασμός προγραμμάτων κατάρτισης χωρίς αποκλεισμούς
- Διδασκαλία και υποστήριξη διαφορετικών μαθητών
- Αξιολόγηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς
- Επαγγελματική ανάπτυξη και συνεχής μάθηση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτόν τον οδηγό για να εμβαθύνουν την κατανόηση της ένταξης, της ενσωμάτωσης και της μετανάστευσης στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ενώ παράλληλα θα εξερευνήσουν τις βέλτιστες πρακτικές για την ενσωμάτωση διαφορετικών μαθητών στην ΕΕΚ. Παρέχει πρακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθόδους αξιολόγησης και στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Chapter 1

Introduction to Inclusion, Integration, and Migration

Chapter 2

Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems

Chapter 3

Designing Inclusive Training Programs

Chapter 4

Teaching and Supporting Diverse Learners

Chapter 5

Assessment and Evaluation in Inclusive Education

Chapter 6

Professional Development and Continuous Learning



Η σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στην ενταξιακή εκπαίδευση

- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (ΣΕΑ) είναι απαραίτητη για τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος χωρίς αποκλεισμούς που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς με επικαιροποιημένες γνώσεις και στρατηγικές, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να προωθήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις ικανότητές τους, αισθάνονται ότι εκτιμώνται και υποστηρίζονται.



Co-funded by
the European Union



Στόχοι της επιμόρφωσης στην ενταξιακή εκπαίδευση



Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού για την ένταξη

Η συνεχής μάθηση βοηθά τους εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών που κινδυνεύουν με αποκλεισμό, ιδίως στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ).



Ενίσχυση δεξιοτήτων για επαγγελματική ανάπτυξη

Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πώς να αναζητούν ευκαιρίες ευθυγραμμισμένες με τους παιδαγωγικούς τους στόχους.



Παροχή πόρων και ευκαιριών ανάπτυξης

Η κατάρτιση καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό τόσο επίσημων (μαθήματα, πιστοποιήσεις) όσο και ανεπίσημων (δίκτυα ομότιμων, επιγραμμική κατάρτιση)



Προώθηση της δέσμευσης για δια βίου μάθηση

Η επιμόρφωση ενθαρρύνει τη συνεχή ενημέρωση σχετικά με τις νέες τάσεις και τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.



Co-funded by
the European Union



Πόροι και ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη στην ΕΕΚ

Επίσημες ευκαιρίες: Αυτές περιλαμβάνουν εργαστήρια, εξειδικευμένες πιστοποιήσεις και μαθήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ένταξη και τον ψηφιακό γραμματισμό. Διεθνή προγράμματα, όπως το Erasmus+, διευκολύνουν την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων.

Άτυποι πόροι: Δίκτυα ομοτίμων, διαδικτυακά μαθήματα και κοινότητες πρακτικής παρέχουν ευέλικτη πρόσβαση στη συνεχή μάθηση. Τα διαδικτυακά σεμινάρια και οι ψηφιακές πλατφόρμες επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να ενημερώνονται για την τελευταία έρευνα και τα πρακτικά εργαλεία.



Co-funded by
the European Union



Πόροι και ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη στην ΕΕΚ

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναπτύξουν την ικανότητα να εντοπίζουν σχετικές ευκαιρίες επιμόρφωσης μένοντας ενημερωμένοι σχετικά με τις τάσεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, οι υποστηρικτικές τεχνολογίες και η κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση. Πλατφόρμες όπως το eTwinning και επαγγελματικές ενώσεις προσφέρουν πολύτιμη κατάρτιση ευθυγραμμισμένη με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο συνεχής προβληματισμός σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές αποτελεί βασική πτυχή της επαγγελματικής ανάπτυξης. Η αυτοαξιολόγηση, η ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους και η συμβολή των μαθητών βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις προσεγγίσεις τους. Επιπλέον, η δέσμευση για δια βίου μάθηση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν προσαρμόσιμοι σε νέες μεθοδολογίες και εκπαιδευτικές πολιτικές.



Εντοπισμός και επιδίωξη σχετικών ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης

- Μια κρίσιμη δεξιότητα για τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ είναι η ικανότητα να εντοπίζουν και να συμμετέχουν σε σχετικές ευκαιρίες Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ) που ευθυγραμμίζονται με το πλαίσιο διδασκαλίας και τους επαγγελματικούς τους στόχους. Αυτό προϋποθέτει τη συνεχή ενημέρωση για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπως οι καινοτομίες της ψηφιακής μάθησης, οι νέες παιδαγωγικές στρατηγικές και τα νομικά πλαίσια που υποστηρίζουν την ένταξη των μαθητών.



Co-funded by
the European Union



Εντοπισμός και επιδίωξη σχετικών ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης

Για να επιδιώξουν αποτελεσματικά την επαγγελματική ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει:

Να μείνουν ενημερωμένοι για τις εκπαιδευτικές εξελίξεις: Η παρακολούθηση των αναδυόμενων τάσεων στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, όπως οι υποστηρικτικές τεχνολογίες, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, βοηθά τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.

Να αναζητήσουν στοχευμένη κατάρτιση: Συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης που εξοπλίζουν τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές δεξιότητες για τη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς, όπως εργαστήρια για στρατηγικές προσαρμοστικής μάθησης, ψηφιακά εργαλεία και συναισθηματική νοημοσύνη.

Να χρησιμοποιήσουν επαγγελματικά δίκτυα και πλατφόρμες: Πλατφόρμες όπως το eTwinning, επαγγελματικές ενώσεις και έργα Erasmus+ παρέχουν δομημένες ευκαιρίες επιμόρφωσης προσαρμοσμένες στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Να αποκτήσουν σχετικές πιστοποιήσεις: Η επιδίωξη προσόντων στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και στην ψηφιακή παιδαγωγική ενισχύει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να δημιουργούν ποικίλα και προσβάσιμα μαθησιακά περιβάλλοντα.



Αναστοχασμός των προσωπικών πρακτικών διδασκαλίας και αναζήτηση βελτίωσης

- Ο αυτοστοχασμός αποτελεί θεμελιώδη πτυχή της επαγγελματικής ανάπτυξης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν κριτικά τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να προβαίνουν σε τεκμηριωμένες βελτιώσεις. Στο πλαίσιο της **Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)**, όπου η ενσωμάτωση και η προσαρμοστικότητα είναι καθοριστικής σημασίας, ο συνεχής αναστοχασμός διασφαλίζει ότι οι διδακτικές προσεγγίσεις υποστηρίζουν αποτελεσματικά όλους τους εκπαιδευόμενους, ιδίως εκείνους που προέρχονται από περιθωριοποιημένα ή μειονεκτούντα περιβάλλοντα.
- Η **νοοτροπία ανάπτυξης** είναι απαραίτητη για τη συνεχή βελτίωση. Η αναγνώριση ότι η αποτελεσματική διδασκαλία εξελίσσεται με την πάροδο του χρόνου ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ευέλικτοι, δεκτικοί και αφοσιωμένοι στη δια βίου μάθηση. Ενσωματώνοντας αναστοχαστικές πρακτικές στην επαγγελματική τους ρουτίνα, οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, να προωθήσουν τάξεις χωρίς αποκλεισμούς και να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές.



Co-funded by
the European Union



Αναστοχασμός των προσωπικών πρακτικών διδασκαλίας και αναζήτηση βελτίωσης

Για να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν:

Να συμμετέχουν σε τακτική αυτοαξιολόγηση: Η τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού ή η χρήση δομημένων εργαλείων αυτοαξιολόγησης βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Να ζητήσουν ανατροφοδότηση από συναδέλφους και μαθητές: Οι παρατηρήσεις των συναδέλφων και η ανατροφοδότηση των μαθητών παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για το πώς οι μέθοδοι διδασκαλίας επηρεάζουν τις διάφορες μαθησιακές ανάγκες.

Να συμμετέχουν σε συνεργατική μάθηση: Η συμμετοχή σε κοινότητες επαγγελματικής μάθησης ή σε προγράμματα καθοδήγησης επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ανταλλάσσουν εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές.

Να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας με βάση τον αναστοχασμό: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ανοιχτοί στον πειραματισμό με νέες προσεγγίσεις, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα ψηφιακά εργαλεία και οι τεχνικές μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.



Co-funded by
the European Union



Δέσμευση για δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη

Η ισχυρή δέσμευση για δια βίου μάθηση είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς στην **Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)** ώστε να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες και να προωθούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Η συνεχής **επαγγελματική ανάπτυξη** επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, τεχνολογικές εξελίξεις και στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς στις διδακτικές τους πρακτικές.

Καλλιεργώντας μια κουλτούρα δια βίου μάθησης, οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ διασφαλίζουν ότι η διδασκαλία τους παραμένει σχετική, χωρίς αποκλεισμούς και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των διαφορετικών εκπαιδευομένων. Αυτή η συνεχής δέσμευση δεν ωφελεί μόνο τους μαθητές, αλλά ενισχύει επίσης τη συνολική ποιότητα και τον αντίκτυπο της επαγγελματικής εκπαίδευσης.



Co-funded by
the European Union



Δέσμευση για δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη

Οι βασικές πτυχές της δια βίου μάθησης στην ΕΕΚ περιλαμβάνουν:

Ενημέρωση για τις εκπαιδευτικές τάσεις: Συμμετέχοντας σε έρευνες, παρακολουθώντας συνέδρια και τις πολιτικές εξελίξεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και την ψηφιακή μάθηση.

Συμμετοχή σε επαγγελματικά δίκτυα: Πλατφόρμες όπως το eTwinning, το Erasmus+ και οι διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών παρέχουν ευκαιρίες συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων.

Επιδίωξη περαιτέρω εκπαίδευσης και πιστοποιήσεων: Η εγγραφή σε εξειδικευμένα μαθήματα σχετικά με τη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς, τις υποστηρικτικές τεχνολογίες και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ενισχύει την επαγγελματική εμπειρογνωμοσύνη.

Συμμετοχή στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση: Η ανάγνωση ακαδημαϊκών περιοδικών, η συμμετοχή σε διαδικτυακά σεμινάρια και η εξερεύνηση ψηφιακών πόρων επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ενημερωμένοι και προσαρμόσιμοι.



Ικανότητα ενημέρωσης σχετικά με τις τελευταίες τάσεις και πρακτικές στην ενταξιακή εκπαίδευση

Η ενημέρωση για τις τελευταίες τάσεις και τις βέλτιστες πρακτικές στην **εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς** είναι απαραίτητη για τους εκπαιδευτικούς της **Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)**. Το εξελισσόμενο τοπίο της εκπαίδευσης, ιδίως όσον αφορά την ψηφιακή μάθηση και την προσβασιμότητα, απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να ενημερώνουν συνεχώς τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους για να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τους διαφορετικούς εκπαιδευόμενους.

Αναζητώντας ενεργά τη γνώση και προσαρμοζόμενοι **στις αναδυόμενες εκπαιδευτικές τάσεις**, οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ μπορούν να ενισχύσουν την ικανότητά τους να δημιουργούν **περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς** και με επίκεντρο τον μαθητή, εξασφαλίζοντας ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους τους εκπαιδευόμενους.



Co-funded by
the European Union



Ικανότητα ενημέρωσης σχετικά με τις τελευταίες τάσεις και πρακτικές στην ενταξιακή εκπαίδευση

Για να παραμένουν ενήμεροι, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει:

Να συμμετέχουν σε επαγγελματικά δίκτυα: Πλατφόρμες όπως το eTwinning, το Erasmus+ και οι διαδικτυακές κοινότητες παρέχουν πρόσβαση σε διεθνείς βέλτιστες πρακτικές και ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης.

Να παρακολουθούν την ακαδημαϊκή έρευνα και τις ενημερώσεις πολιτικής: Η εγγραφή σε εκπαιδευτικά περιοδικά, η παρακολούθηση συνεδρίων και η παρακολούθηση της νέας νομοθεσίας διασφαλίζουν ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας ευθυγραμμίζονται με τις πιο πρόσφατες στρατηγικές ένταξης.

Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για συνεχή μάθηση: Τα διαδικτυακά σεμινάρια, τα MOOCs και τα διαδικτυακά μαθήματα προσφέρουν ευέλικτες ευκαιρίες για τη διερεύνηση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, υποστηρικτικών τεχνολογιών και τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Να συμμετέχουν στη μάθηση από ομοτίμους και στην καθοδήγηση: Η συμμετοχή σε κοινότητες πρακτικής, η παρατήρηση από ομοτίμους και οι αναστοχαστικές συζητήσεις βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να ανταλλάσσουν γνώσεις και να βελτιώνουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.



Co-funded by
the European Union



Τα 4 Κ της Γνώσης του 21st Αιώνα



Knowledge- Γνώση

Κατανόηση γεγονότων, εννοιών και πληροφοριών (το «ΤΙ»)



Know-how- Τεχνογνωσία

Ικανότητα εφαρμογής της γνώσης στην πράξη (το «ΠΩΣ»)



Knowing how to be- Ξέροντας πώς να είσαι

Ανάπτυξη αξιών, στάσεων και αυτογνωσίας (το «ΠΟΙΟΣ»)



Knowing how to live together- Γνωρίζοντας πώς να ζεις μαζί

Συνεργασία, σεβασμός της διαφορετικότητας και συμβολή στην κοινωνία (το «ΜΕ ΠΟΙΟΝ»)



Μελέτες περίπτωσης ή παραδείγματα

Μαθήματα ψηφιακού γραμματισμού για το εργατικό δυναμικό (IP Santarém): Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν για να προσαρμόζουν ψηφιακά εργαλεία και να δημιουργούν σχέδια μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς, όπως η χρήση του Zoom και του Padlet για να κάνουν τη μάθηση πιο προσιτή σε μαθητές με νοητική και αναπτυξιακή αναπηρία (NAA).

Αναστοχαστική πρακτική στη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς: Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δραστηριότητες αυτοαναστοχασμού και συνεδρίες ανατροφοδότησης από ομότιμους για να εντοπίσουν βελτιώσεις στη διδασκαλία τους. Ένας εκπαιδευτικός, αφού παρατήρησε ότι οι μαθητές δυσκολεύονταν με αφηρημένες έννοιες, προσάρμοσε την προσέγγισή του ενσωματώνοντας οπτικό υλικό και συγκεκριμένα παραδείγματα.



Τεστ

1.Γιατί είναι σημαντική η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (ΣΕΑ) στην ΕΕΚ;

- α) Επειδή επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να συμβαδίζουν με τις νέες μεθοδολογίες και τεχνολογίες.
- β) Επειδή μειώνει την ανάγκη προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών.
- γ) Επειδή εξαλείφει την ανάγκη αρχικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
- δ) Επειδή διασφαλίζει ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν με τον ίδιο τρόπο.



Τεστ

2. Ποιοι είναι οι δύο τύποι ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης στην ΕΕΚ;

- α) Τυπικές ευκαιρίες (εργαστήρια, πιστοποιήσεις, μαθήματα) και άτυπες ευκαιρίες (δίκτυα ομοτίμων, διαδικτυακά μαθήματα).
- β) Δια ζώσης διδασκαλία και διαδικτυακή διδασκαλία.
- γ) Πρακτικά μαθήματα και θεωρητικά μαθήματα.
- δ) Αρχική κατάρτιση εκπαιδευτικών και εθελοντισμός.



Τεστ

3.Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αναστοχαστούν σχετικά με τις διδακτικές τους πρακτικές;

- α) Μέσω της αυτοαξιολόγησης, της ανατροφοδότησης και της παρατήρησης από συναδέλφους.
- β) Ακολουθώντας πάντα την ίδια μέθοδο διδασκαλίας χωρίς προσαρμογές.
- γ) Συγκρίνοντας τον εαυτό τους μόνο με λιγότερο έμπειρους εκπαιδευτικούς.
- δ) Αποφεύγοντας τις συχνές αλλαγές στη διδακτική τους προσέγγιση.



Τεστ

Γιατί η δια βίου μάθηση είναι σημαντική για τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ;

- α) Επειδή τους βοηθά να προσαρμόζονται στις νέες ανάγκες και προκλήσεις των μαθητών.
- β) Επειδή τους εμποδίζει να αλλάζουν μεθόδους διδασκαλίας καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.
- γ) Επειδή αντικαθιστά την εμπειρία της τάξης.
- δ) Επειδή διευκολύνει τα μαθήματα για τους εκπαιδευτικούς, ανεξάρτητα από τις ανάγκες των μαθητών.



Test

5. Ποιος είναι ένας τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενημερώνονται για τις τάσεις στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς;

- α) Συμμετέχοντας σε επαγγελματικά δίκτυα όπως το eTwinning ή παρακολουθώντας διαδικτυακά σεμινάρια.
- β) Αγνοώντας τις νέες έρευνες και εμμένοντας στις παλιές μεθόδους.
- γ) Αποφεύγοντας την αλληλεπίδραση με άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης.
- δ) Χρησιμοποιώντας μόνο ξεπερασμένα βιβλία χωρίς να εξερευνούν νέες προσεγγίσεις.



Αναφορές

- Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Construção (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.esesantarem.pt/literaciadigital>
- Barbas, M. P., da Silva, A., Torres, A., Rodrigues, A. P., Cavadas, B., Novo, C., Linhares, E., Hamido, G., Luís, H., Piscalho, I., Samartinho, J., Soares, J. B., Dias, J. M., Teixeira, M., José, M., Uva, M., Silva, M., Lopes, N., Branco, N., Matos, P., Seixas, S., & Colaço, S. (2020). Handbook do Curso em Literacia Digital para o Mercado de Trabalho - Reconstrução (2018-2021) (2nd ed.). Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. <http://w3.esesantarem.pt/literaciadigital>

ΙΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΕΜΑΣ

@transform



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



**Co-funded by
the European Union**

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.