



Co-funded by
the European Union

WP3 – Guía metodológica para la
educación transformadora en Europa

Guía para Formadores

Taller n.º 3

«EVALUACIÓN Y VALORACIÓN»

por ACV

Erasmus+ | KA2 - Strategic Partnerships | Project no. 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



TRANSFORM



Introducción

- En el panorama educativo actual, tan diverso, la evaluación desempeña un papel crucial a la hora de garantizar la equidad y la inclusión. Este módulo profundiza en la importancia de la evaluación como herramienta no solo para medir los resultados del aprendizaje, sino también para fomentar el crecimiento de los alumnos y adaptar las estrategias docentes. Exploramos diferentes tipos de evaluación, los principios de una evaluación justa e inclusiva y la integración de herramientas digitales para apoyar a alumnos diversos. Al comprender estos conceptos, los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje más eficaces e inclusivos que se adapten a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o antecedentes.



Índice

- Tipos de evaluaciones: formativas, sumativas y alternativas.
- Principios de evaluación justa y equitativa.
- Diseño universal para el aprendizaje en la evaluación.
- Tecnología y herramientas digitales.
- Mejores prácticas.
- Estudios de casos.
- Reflexión final.
- Test



Tipos de Evaluaciones

- ♦ Evaluación **formativa** (evaluación para el aprendizaje)

La evaluación formativa es un proceso continuo y constante. Se utiliza para supervisar el aprendizaje de los alumnos y proporcionarles información inmediata para mejorar su rendimiento.

Algunos ejemplos de evaluaciones formativas son los cuestionarios, las autoevaluaciones, las revisiones entre compañeros y los debates en clase. Estos métodos ayudan a los educadores a ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.



Tipos de Evaluaciones

- ◆ Evaluación **sumativa** (evaluación del aprendizaje)

Las evaluaciones sumativas se realizan al final de un período de aprendizaje. Su objetivo es evaluar el rendimiento general de los alumnos en función de criterios predefinidos

Algunos ejemplos comunes de evaluaciones sumativas son los exámenes finales, las pruebas estandarizadas y los proyectos finales. A diferencia de las evaluaciones formativas, se centran en medir los resultados del aprendizaje en lugar de orientar la mejora.

****Diferencia clave:** las evaluaciones formativas se centran en el progreso y la mejora del aprendizaje, mientras que las evaluaciones sumativas evalúan el rendimiento final.*



Tipos de Evaluaciones

- ♦ Evaluaciones **alternativas** (evaluación como aprendizaje)

¿Qué son? Las evaluaciones alternativas son métodos no tradicionales que ofrecen a los alumnos diversas formas de demostrar su aprendizaje. Estas evaluaciones fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

Ejemplos de evaluaciones alternativas:

- **Portfolios:** una recopilación de los trabajos de los alumnos que muestra su progreso a lo largo del tiempo.
- **Evaluaciones basadas en el rendimiento:** actividades como presentaciones, juegos de rol y debates que requieren que los alumnos apliquen sus conocimientos en contextos del mundo real.



Tipos de Evaluaciones

- ◆ Evaluaciones **alternativas** (evaluación como aprendizaje)

Ejemplos de evaluaciones alternativas:

- **Autoevaluaciones y evaluaciones entre compañeros** : los alumnos evalúan su propio trabajo o el de sus compañeros, lo que fomenta la reflexión y la responsabilidad en el aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en proyectos** : los alumnos se involucran en la resolución de problemas mediante la investigación y el trabajo en equipo para desarrollar soluciones aplicables al mundo real.

*Las evaluaciones alternativas favorecen diversos estilos de aprendizaje y fomentan una comprensión más profunda de la materia.



Principios de evaluación justa y equitativa

- ◆ **¿Qué es una evaluación justa y equitativa?**
- Una evaluación justa y equitativa garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen, capacidades o estilos de aprendizaje, tengan las mismas oportunidades de demostrar sus conocimientos y habilidades. Este enfoque se centra en la inclusión, la eliminación de sesgos y la adaptación de las evaluaciones para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje.

Garantizar evaluaciones justas y equitativas **mejora la confianza y la motivación de los alumnos, así como los resultados generales del aprendizaje.**



Principios de evaluación justa y equitativa

- ◆ **Principios clave de una evaluación justa y equitativa**

- 1. Imparcialidad:** las evaluaciones deben estar libres de sesgos y ofrecer a todos los alumnos las mismas oportunidades de éxito. Las preguntas y los formatos no deben perjudicar a ningún grupo por motivos de idioma, cultura o capacidad.
- 2. Accesibilidad:** las evaluaciones deben adaptarse para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades. Esto incluye ofrecer múltiples formatos, como evaluaciones orales, escritas o digitales.
- 3. Flexibilidad:** los estudiantes deben tener varias formas de demostrar su aprendizaje. Permitir opciones como presentaciones, proyectos o evaluaciones a libro abierto puede hacer que las evaluaciones sean más inclusivas.



Principios de evaluación justa y equitativa

- ◆ **Principios clave de una evaluación justa y equitativa**

4. Validez: las evaluaciones deben medir lo que se pretende evaluar. Las tareas deben estar en consonancia con los objetivos de aprendizaje y reflejar las aplicaciones del conocimiento en el mundo real.

5. Fiabilidad: las evaluaciones deben producir resultados coherentes entre los diferentes alumnos y condiciones de evaluación. Unas rúbricas claras y unos criterios de calificación bien definidos ayudan a mantener la fiabilidad.

6. Transparencia: los alumnos deben comprender las expectativas y los criterios de calificación antes de realizar una evaluación. Proporcionar instrucciones claras, rúbricas y ejemplos garantiza la claridad.



Principios de evaluación justa y equitativa

- ◆ Principios clave de una evaluación justa y equitativa

7. Retroalimentación continua: La retroalimentación continua ayuda a los estudiantes a comprender su progreso y las áreas que deben mejorar. Las evaluaciones formativas y los comentarios constructivos fomentan el crecimiento al proporcionar información oportuna, específica y útil. Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Un feedback eficaz debe ser **claro, alentador y centrado en la mejora**, en lugar de limitarse a destacar los errores.
- **Fomentar la autorreflexión y el feedback** entre compañeros mejora aún más el aprendizaje y la participación.



Diseño universal para el aprendizaje en la evaluación

- ◆ **¿Qué es el diseño universal para el aprendizaje (UDL) en la evaluación?**

El diseño universal para el aprendizaje (UDL) en la evaluación es un marco que garantiza que las evaluaciones sean accesibles e inclusivas para todos los alumnos. Se centra en eliminar barreras y ofrecer opciones de evaluación flexibles

- ★ **El UDL en la evaluación garantiza la equidad al reducir las barreras y apoyar las diversas necesidades de aprendizaje, lo que conduce a resultados educativos más equitativos.**



Diseño universal para el aprendizaje en la evaluación

- ◆ **Principios clave** del UDL en la evaluación

- 1. Múltiples medios de representación:** proporcionar contenidos de evaluación en diversos formatos, incluyendo texto, audio, imágenes y braille, para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.
- 2. Múltiples medios de participación:** permitir a los alumnos elegir los métodos de evaluación que mejor se adapten a sus puntos fuertes, garantizando la motivación y la participación activa.
- 3. Múltiples medios de acción y expresión:** permitir a los alumnos demostrar su aprendizaje a través de diferentes formatos, como trabajos escritos, presentaciones orales, proyectos digitales o tareas basadas en el rendimiento.



Tecnología y herramientas digitales

♦ El papel de la tecnología

- Mejora la accesibilidad y la flexibilidad para diversos tipos de alumnos.
- Proporciona comentarios instantáneos e información basada en datos para un aprendizaje personalizado.
- Admite evaluaciones adaptativas para satisfacer diferentes necesidades de aprendizaje.

♦ Herramientas digitales clave para la evaluación

1. *Cuestionarios y pruebas en línea*: herramientas como Google Forms, Kahoot y Quizizz permiten crear evaluaciones interactivas y atractivas.
2. *Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS)*: plataformas como Moodle y Blackboard ofrecen métodos de evaluación estructurados.



Tecnología y herramientas digitales

- ◆ **Herramientas digitales clave para la evaluación**

3. *Portfolios electrónicos*: los portfolios digitales a través de Mahara y Seesaw ayudan a realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

4. *IA y pruebas adaptativas*: las plataformas impulsadas por IA, como CenturyTech y DreamBox, personalizan las experiencias de evaluación.

5. *Plataformas de autoevaluación y evaluación entre pares*: herramientas como Padlet y Flipgrid fomentan la evaluación colaborativa y la retroalimentación.

Las herramientas digitales hacen que las evaluaciones sean más atractivas, personalizadas e inclusivas, lo que garantiza que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de demostrar sus habilidades.



Estudios de casos

- ◆ **Caso práctico 1:** Un centro de formación profesional en España rediseñó sus evaluaciones utilizando los principios del UDL. Introdujeron múltiples formatos de evaluación, incluyendo presentaciones orales, portfolios visuales y cuestionarios digitales. Como resultado, la participación de los estudiantes aumentó en un 40 % y los alumnos con discapacidades manifestaron una mayor confianza a la hora de demostrar sus conocimientos.

Las evaluaciones inclusivas mejoran los resultados del aprendizaje al adaptarse a las diversas necesidades y fortalezas de los estudiantes.



Estudios de casos

- ♦ **Caso práctico 2:** Una universidad de Finlandia implementó evaluaciones adaptativas basadas en IA utilizando DreamBox. El sistema ajustaba la dificultad de las preguntas en función de las respuestas de los estudiantes, proporcionando comentarios personalizados en tiempo real. Este enfoque ayudó a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a mejorar su rendimiento en un 25 % a lo largo de un semestre.
- ♦ **Caso práctico 3:** Un instituto de formación profesional en Alemania integró la autoevaluación y la evaluación entre compañeros utilizando Padlet y Flipgrid. Los alumnos proporcionaron comentarios sobre los proyectos prácticos de los demás, lo que mejoró la colaboración, el pensamiento crítico y las habilidades de autorreflexión.



Reflexión final

La evaluación no debe realizarse simplemente a los alumnos, sino para los alumnos. — Grant Wiggins

La evaluación inclusiva no consiste solo en medir los conocimientos, **sino en capacitar a cada alumno para que demuestre sus puntos fuertes en un entorno justo y propicio.** Al adoptar métodos de evaluación diversos, creamos oportunidades de crecimiento, participación y éxito para todos los alumnos. Comprometámonos a replantearnos la evaluación como una herramienta para la inclusión, la equidad y la mejora continua. Pequeños cambios en la evaluación pueden marcar una gran diferencia en el proceso de aprendizaje de un estudiante.



Referencias

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
<https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Brown, G. T. L. (2019). *Assessment of student achievement*. Routledge.
- McMillan, J. H. (2020). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction* (7th ed.). Pearson.
- Universal Design for Learning Guidelines. (2018). CAST. Retrieved from <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- Álvarez Méndez, J. M. (2013). *Evaluar es comprender: La evaluación como aprendizaje*. Morata.



Referencias

- Santos Guerra, M. A. (2014). La evaluación como aprendizaje: Narrativa de una experiencia. Narcea.
- González Pérez, A. M., & Pérez Gómez, A. I. (2016). Evaluación educativa: Conceptos, enfoques y tendencias. Pearson Educación.
- Wiggins, G. (1998). Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. Jossey-Bass.



Test

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la evaluación formativa?

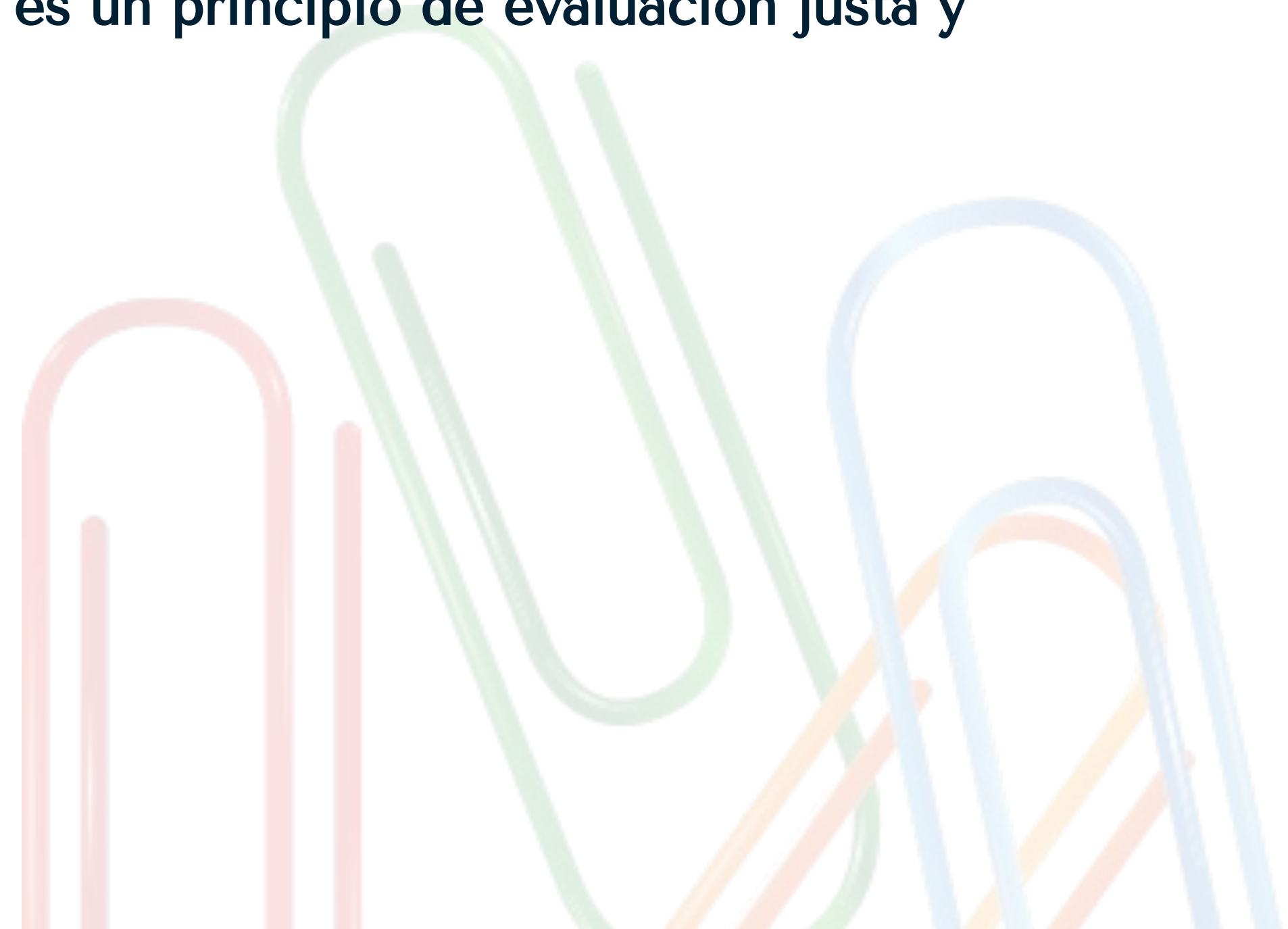
- a) Medir el rendimiento general de los alumnos al final de un curso.
- b) Proporcionar información inmediata y apoyar el progreso del aprendizaje.
- c) Comparar el rendimiento de los alumnos entre diferentes centros educativos.
- d) Sustituir la evaluación sumativa.



Test

2. ¿Cuál de las siguientes opciones NO es un principio de evaluación justa y equitativa?

- a) Accesibilidad.
- b) Flexibilidad.
- c) Complejidad.
- d) Transparencia.





Test

3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la evaluación se centra en:

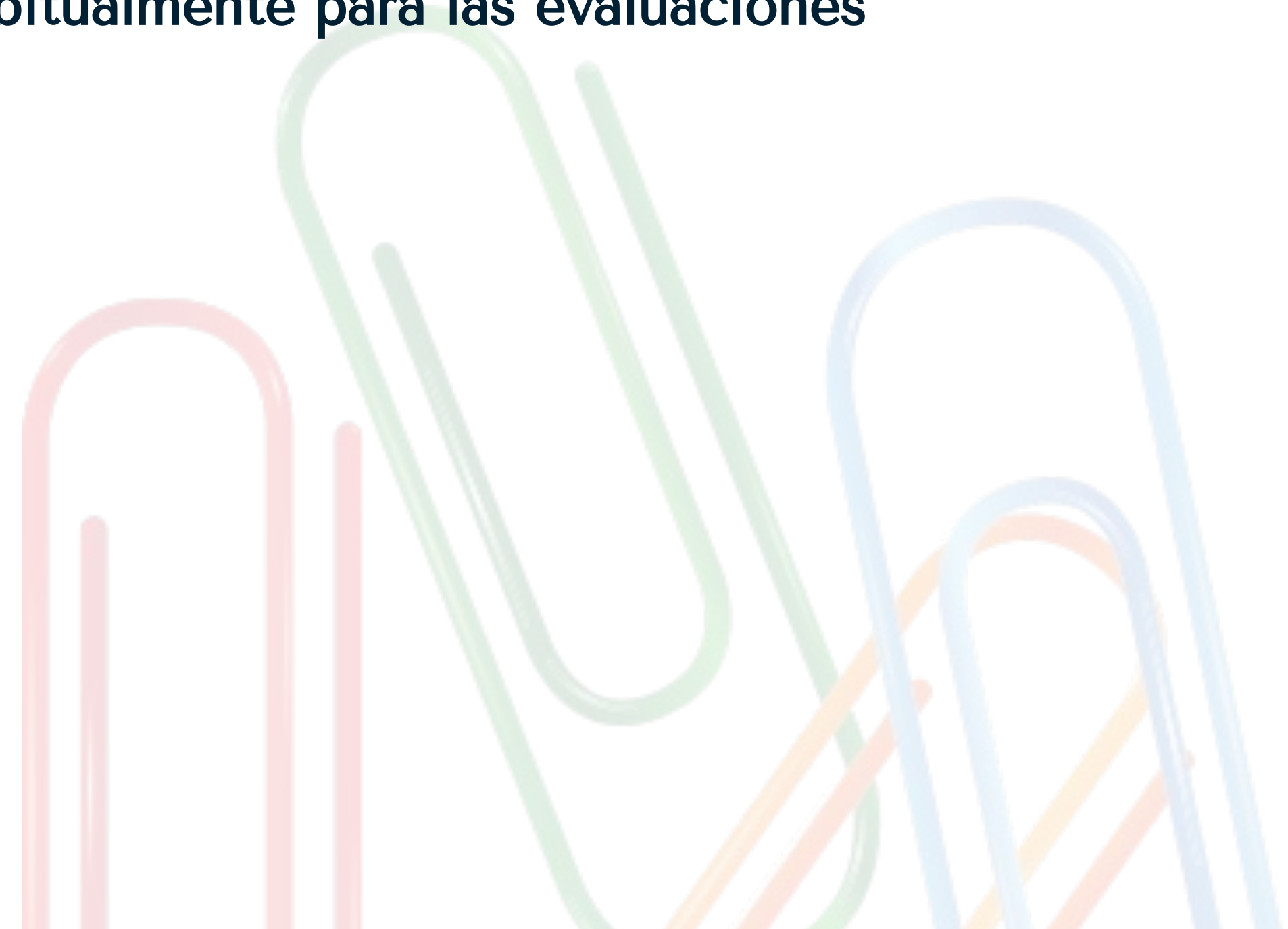
- a) Crear una evaluación única para todos los estudiantes.
- b) Proporcionar múltiples medios de representación, participación y expresión.
- c) Eliminar las evaluaciones para reducir el estrés de los estudiantes.
- d) Utilizar únicamente pruebas estandarizadas para evaluar a los estudiantes.



Test

4. ¿Qué herramienta digital se utiliza habitualmente para las evaluaciones adaptativas?

- a) Google Forms
- b) DreamBox
- c) Padlet
- d) Flipgrid





Test

5. Las evaluaciones alternativas incluyen todas las siguientes EXCEPTO:

- a) Portfolios
- b) Evaluaciones basadas en el rendimiento
- c) Pruebas estandarizadas de opción múltiple
- d) Autoevaluaciones y evaluaciones entre pares

¡MUCHAS GRACIAS!

ABOUT US

@transform



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Co-funded by
the European Union

Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.