



Co-funded by
the European Union

ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 —

Μεθοδολογικός οδηγός για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση στην Ευρώπη

Οδηγός εκπαίδευσης εκπαιδευτών

Εργαστήριο ν. 3 “ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ”

Από το ACV

Erasmus+ | KA2 - Strategic Partnerships | Project no. 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740



TRANSFORM

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Εισαγωγή

- Στο σημερινό ποικιλόμορφο εκπαιδευτικό τοπίο, η εκτίμηση και η αξιολόγηση διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διασφάλιση της ισότητας και της ενσωμάτωσης. Αυτή η ενότητα εμβαθύνει στη σημασία της αξιολόγησης ως εργαλείο όχι μόνο για τη μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αλλά και για την προώθηση της ανάπτυξης των μαθητών και την προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας. Εξετάζουμε διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης, τις αρχές της δίκαιης και χωρίς αποκλεισμούς αξιολόγησης και την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών. Με την κατανόηση αυτών των εννοιών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάσουν πιο αποτελεσματικά και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακά περιβάλλοντα που απευθύνονται σε όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τις ικανότητες ή το υπόβαθρό τους.



Πίνακας περιεχομένων

- Τύποι αξιολογήσεων: Εναλλακτικές αξιολογήσεις: Διαμορφωτικές, Συνοπτικές & Εναλλακτικές
- Αρχές δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση στην αξιολόγηση
- Τεχνολογία και ψηφιακά εργαλεία
- Καλές πρακτικές
- Μελέτες περίπτωσης
- Τελικός προβληματισμός
- Τεστ



Τύποι Αξιολογήσεων

- ♦ **Διαμορφωτική** αξιολόγηση (Αξιολόγηση για τη μάθηση)

Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι μια συνεχής και διαρκής διαδικασία. Χρησιμοποιείται για την παρακολούθηση της μάθησης των μαθητών και την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης για τη βελτίωση των επιδόσεων.

- ♦ **Παραδείγματα** διαμορφωτικών αξιολογήσεων περιλαμβάνουν κουίζ, αυτοαξιολογήσεις, αξιολογήσεις από ομότιμους και συζητήσεις στην τάξη. Αυτές οι μέθοδοι βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.



Τύποι Αξιολογήσεων

- ♦ **Συνοπτική** αξιολόγηση (αξιολόγηση της μάθησης)

Οι συνοπτικές αξιολογήσεις διεξάγονται στο τέλος μιας μαθησιακής περιόδου. Σκοπός τους είναι να αξιολογήσουν τη συνολική επίδοση των μαθητών σε σχέση με προκαθορισμένα κριτήρια.

Συνήθη παραδείγματα συνοπτικών αξιολογήσεων είναι οι τελικές εξετάσεις, τα τυποποιημένα τεστ και οι τελικές εργασίες. Σε αντίθεση με τις διαμορφωτικές αξιολογήσεις, επικεντρώνονται στη μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και όχι στην καθοδήγηση της βελτίωσης.

***Βασική διαφορά:** Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις επικεντρώνονται στην πρόοδο και τη βελτίωση της μάθησης, ενώ οι συνοπτικές αξιολογήσεις αξιολογούν την τελική απόδοση.



Τύποι Αξιολογήσεων

- ♦ **Εναλλακτικές αξιολογήσεις** (Αξιολόγηση ως μάθηση)

Τι είναι αυτό; Οι εναλλακτικές αξιολογήσεις είναι μη παραδοσιακές μέθοδοι που παρέχουν στους μαθητές διάφορους τρόπους για να αποδείξουν τη μάθησή τους. Αυτές οι αξιολογήσεις ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη.

Παραδείγματα εναλλακτικών αξιολογήσεων:

- **Portfolio:** μια συλλογή εργασιών των μαθητών που παρουσιάζει την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου.
- Αξιολογήσεις βάσει επιδόσεων: δραστηριότητες όπως παρουσιάσεις, παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις που απαιτούν από τους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές συνθήκες.



Τύποι Αξιολογήσεων

- ♦ **Εναλλακτικές αξιολογήσεις** (Αξιολόγηση ως μάθηση)

Παραδείγματα Εναλλακτικών Αξιολογήσεων:

- Αυτοαξιολογήσεις και αξιολογήσεις από ομότιμους: οι μαθητές αξιολογούν το έργο τους ή το έργο των συμμαθητών τους, προωθώντας τον προβληματισμό και την ευθύνη για τη μάθηση.
- Μάθηση με βάση το έργο: οι μαθητές συμμετέχουν στην επίλυση προβλημάτων μέσω έρευνας και ομαδικής εργασίας για την ανάπτυξη λύσεων σε πραγματικές συνθήκες.

*Οι εναλλακτικές αξιολογήσεις υποστηρίζουν διαφορετικά στυλ μάθησης και προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.



Αρχές δίκαιης & ισότιμης αξιολόγησης

- ♦ Τι είναι η δίκαιη και ισότιμη αξιολόγηση;
- Η δίκαιη και ισότιμη αξιολόγηση διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις ικανότητες ή το μαθησιακό τους στυλ, έχουν ίσες ευκαιρίες να αποδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Η προσέγγιση αυτή επικεντρώνεται στη συμμετοχικότητα, την εξάλειψη των προκαταλήψεων και την προσαρμογή των αξιολογήσεων ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Η εξασφάλιση δίκαιων και ισότιμων αξιολογήσεων **ενισχύει την αυτοπεποίθηση των μαθητών, τα κίνητρα και τα συνολικά μαθησιακά αποτελέσματα.**



Αρχές δίκαιης & ισότιμης αξιολόγησης

♦ Βασικές αρχές της δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης

- 1. Δικαιοσύνη:** οι αξιολογήσεις πρέπει να είναι απαλλαγμένες από προκαταλήψεις και να παρέχουν σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες επιτυχίας. Οι ερωτήσεις και οι μορφές δεν πρέπει να θέτουν σε μειονεκτική θέση καμία ομάδα για τη γλώσσα, τον πολιτισμό ή τις ικανότητές της.
- 2. Προσβασιμότητα:** οι αξιολογήσεις πρέπει να προσαρμόζονται ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες. Αυτό περιλαμβάνει την προσφορά πολλαπλών μορφών αξιολόγησης, όπως προφορικές, γραπτές ή ψηφιακές αξιολογήσεις.
- 3. Ευελιξία:** οι μαθητές θα πρέπει να έχουν διάφορους τρόπους για να αποδείξουν τη μάθησή τους. Επιτρέποντας επιλογές όπως παρουσιάσεις, εργασίες ή αξιολογήσεις με ανοικτά βιβλία μπορούν να κάνουν τις αξιολογήσεις πιο περιεκτικές..

④ Εγκυρότητα

Οι αξιολογήσεις πρέπει να μετρούν αυτό που προορίζονται να αξιολογήσουν. Οι εργασίες θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και να αντικατοπτρίζουν πραγματικές εφαρμογές της γνώσης.

⑤ Αξιοπιστία

Οι αξιολογήσεις θα πρέπει να παράγουν συνεπή αποτελέσματα σε διαφορετικούς μαθητές και συνθήκες αξιολόγησης. Οι σαφείς



Αρχές δίκαιης & ισότιμης αξιολόγησης

- ♦ **Βασικές αρχές της δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης**

4. **Εγκυρότητα:** οι αξιολογήσεις πρέπει να μετρούν αυτό που προορίζονται να αξιολογήσουν. Οι εργασίες θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και να αντικατοπτρίζουν πραγματικές εφαρμογές της γνώσης.

5. **Αξιοπιστία:** οι αξιολογήσεις θα πρέπει να παράγουν συνεπή αποτελέσματα σε διαφορετικούς μαθητές και συνθήκες αξιολόγησης. Οι σαφείς ρουμπρίκες και τα σαφώς καθορισμένα κριτήρια βαθμολόγησης συμβάλλουν στη διατήρηση της αξιοπιστίας.

6. **Διαφάνεια:** οι μαθητές θα πρέπει να κατανοούν τις προσδοκίες και τα κριτήρια βαθμολόγησης πριν λάβουν μέρος σε μια αξιολόγηση. Η παροχή σαφών οδηγιών, ρουμπρίκας και παραδειγμάτων εξασφαλίζει σαφήνεια.



Αρχές δίκαιης & ισότιμης αξιολόγησης

- ♦ Βασικές αρχές της δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης

7. Διαρκής Ανατροφοδότηση: η συνεχής ανατροφοδότηση βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν την πρόοδό τους και τους τομείς για βελτίωση. Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις και τα εποικοδομητικά σχόλια ενθαρρύνουν την ανάπτυξη παρέχοντας έγκαιρες, συγκεκριμένες και εφαρμόσιμες γνώσεις. Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη σας:

- Η αποτελεσματική ανατροφοδότηση πρέπει να είναι **σαφής, υποστηρικτική και να επικεντρώνεται στη βελτίωση** και όχι μόνο στην επισήμανση των λαθών.
- Η **ενθάρρυνση του αυτοαναστοχασμού και της ανατροφοδότησης** από ομότιμους ενισχύει περαιτέρω τη μάθηση και τη δέσμευση.



Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση στην αξιολόγηση

- ♦ Τι είναι ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση στην αξιολόγηση;

Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση στην αξιολόγηση είναι ένα πλαίσιο που εξασφαλίζει ότι οι αξιολογήσεις είναι προσβάσιμες και χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές. Επικεντρώνεται στην άρση των εμποδίων και στην παροχή ευέλικτων επιλογών αξιολόγησης

* Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση στην αξιολόγηση διασφαλίζει τη δικαιοσύνη μειώνοντας τα εμπόδια και υποστηρίζοντας τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, οδηγώντας σε πιο δίκαια εκπαιδευτικά αποτελέσματα.



Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση στην αξιολόγηση

- ♦ **Βασικές αρχές Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης στην Αξιολόγηση**

- 1. Πολλαπλά μέσα αναπαράστασης:** παροχή περιεχομένου αξιολόγησης σε διάφορες μορφές, όπως κείμενο, ήχος, οπτικά μέσα και γραφή Braille, ώστε να προσαρμόζεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
- 2. Πολλαπλά μέσα εμπλοκής:** επιτρέψτε στους μαθητές να επιλέξουν τις μεθόδους αξιολόγησης που ανταποκρίνονται καλύτερα στις δυνατότητές τους, εξασφαλίζοντας κίνητρα και ενεργό συμμετοχή.
- 3. Πολλαπλά μέσα δράσης και έκφρασης:** επιτρέψτε στους μαθητές να επιδείξουν τη μάθησή τους μέσω διαφορετικών μορφών, όπως γραπτές εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις, ψηφιακά έργα ή εργασίες που βασίζονται σε επιδόσεις.



Τεχνολογία και ψηφιακά εργαλεία

♦ Ο ρόλος της Τεχνολογίας

- Ενισχύει την προσβασιμότητα και την ευελιξία για διαφορετικούς μαθητές.
- Παρέχει άμεση ανατροφοδότηση και πληροφορίες βάσει δεδομένων για εξατομικευμένη μάθηση.
- Υποστηρίζει προσαρμοστικές αξιολογήσεις για την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών.

♦ Βασικά ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση

1. Διαδικτυακά κουίζ & τεστ: όπως τα Google Forms, Kahoot και Quizizz δημιουργούν διαδραστικές και ελκυστικές αξιολογήσεις.
2. Συστήματα διαχείρισης μάθησης: πλατφόρμες όπως το Moodle και το Blackboard προσφέρουν δομημένες μεθόδους αξιολόγησης.



Τεχνολογία και ψηφιακά εργαλεία

- ♦ **Βασικά ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση**

3. Ηλεκτρονικά χαρτοφυλάκια: τα ψηφιακά χαρτοφυλάκια μέσω του Mahara και του Seesaw βοηθούν στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών.

4. Τεχνητή νοημοσύνη και προσαρμοστικές δοκιμές: CenturyTech και DreamBox εξατομικεύουν τις εμπειρίες αξιολόγησης.

5. Πλατφόρμες αξιολόγησης από ομότιμους και αυτοαξιολόγησης: Εργαλεία όπως το Padlet και το Flipgrid ενθαρρύνουν τη συνεργατική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

Τα ψηφιακά εργαλεία καθιστούν τις αξιολογήσεις πιο ελκυστικές, εξατομικευμένες και χωρίς αποκλεισμούς, διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής έχει ίσες ευκαιρίες να αποδείξει τις ικανότητές του.



Μελέτες Περιοπτώσεων

- ♦ **Μελέτη περίπτωσης 1:** Ένα κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης στην Ισπανία επανασχεδίασε τις αξιολογήσεις του χρησιμοποιώντας τις αρχές της δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης. Εισήγαγαν πολλαπλές μορφές αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων προφορικών παρουσιάσεων, οπτικών χαρτοφυλακίων και ψηφιακών κουίζ. Ως αποτέλεσμα, η συμμετοχή των μαθητών αυξήθηκε κατά 40% και οι μαθητές με αναπηρίες ανέφεραν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην επίδειξη των γνώσεών τους. **Οι συμπεριληπτικές αξιολογήσεις βελτιώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με την προσαρμογή στις διαφορετικές ανάγκες και τα δυνατά σημεία των μαθητών.**



Μελέτες Περιπτώσεων

- ♦ **Μελέτη Περίπτωσης 2:** Ένα πανεπιστήμιο στη Φινλανδία εφάρμοσε προσαρμοστικές αξιολογήσεις βασισμένες στην τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιώντας το DreamBox. Το σύστημα προσαρμοσε τη δυσκολία των ερωτήσεων με βάση τις απαντήσεις των μαθητών, παρέχοντας εξατομικευμένη ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο. Η προσέγγιση αυτή βοήθησε τους φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους κατά 25% σε ένα εξάμηνο.
- ♦ **Μελέτη Περίπτωσης 3:** Ένα επαγγελματικό ινστιτούτο στη Γερμανία ενσωμάτωσε την αξιολόγηση από ομοτίμους και την αυτοαξιολόγηση χρησιμοποιώντας το Padlet και το Flipgrid. Οι σπουδαστές παρείχαν ανατροφοδότηση ο ένας για τα πρακτικά έργα του άλλου, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες αυτοαναστοχασμού.



Τελικός προβληματισμός

Η αξιολόγηση δεν πρέπει να γίνεται απλώς στους μαθητές, αλλά πρέπει να γίνεται για τους μαθητές. - Grant Wiggins

Η αξιολόγηση χωρίς αποκλεισμούς δεν αφορά μόνο τη μέτρηση της γνώσης, αλλά και την παροχή σε κάθε μαθητή της δυνατότητας να αναδείξει τα δυνατά του σημεία σε ένα δίκαιο και υποστηρικτικό περιβάλλον. Αγκαλιάζοντας ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης, δημιουργούμε ευκαιρίες για ανάπτυξη, δέσμευση και επιτυχία για όλους τους μαθητές. Ας δεσμευτούμε να επανεξετάσουμε την αξιολόγηση ως εργαλείο για την ένταξη, την ισότητα και τη συνεχή βελτίωση. Μικρές αλλαγές στην αξιολόγηση μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά στο μαθησιακό ταξίδι ενός μαθητή.



Αναφορές

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74.
<https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Brown, G. T. L. (2019). Assessment of student achievement. Routledge.
- McMillan, J. H. (2020). Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction (7th ed.). Pearson.
- Universal Design for Learning Guidelines. (2018). CAST. Retrieved from <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- Álvarez Méndez, J. M. (2013). Evaluar es comprender: La evaluación como aprendizaje. Morata.



Αναφορές

- Santos Guerra, M. A. (2014). La evaluación como aprendizaje: Narrativa de una experiencia. Narcea.
- González Pérez, A. M., & Pérez Gómez, A. I. (2016). Evaluación educativa: Conceptos, enfoques y tendencias. Pearson Educación.
- Wiggins, G. (1998). Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. Jossey-Bass.



Τεστ

1. Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος της διαμορφωτικής αξιολόγησης;

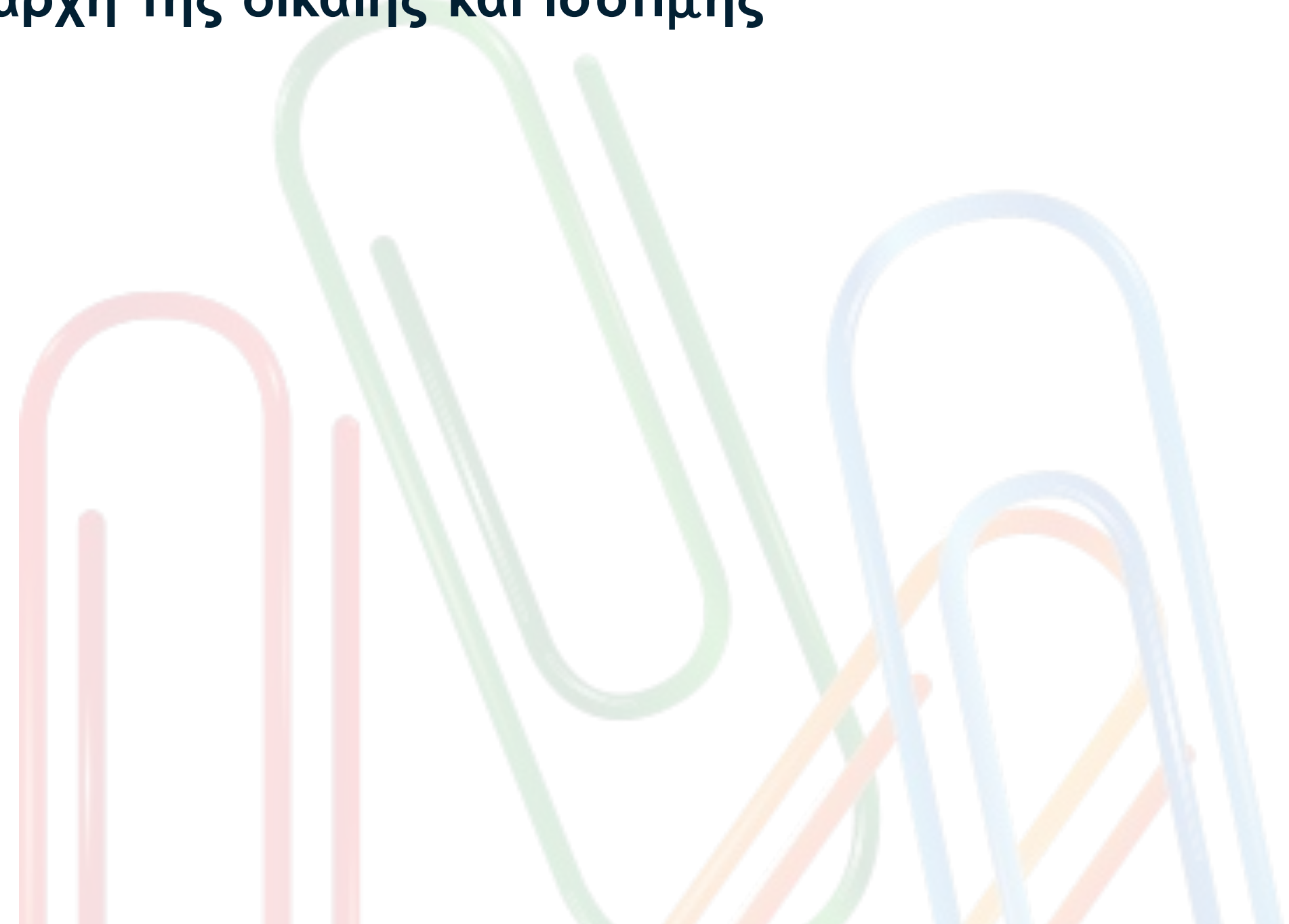
- α) Να μετρήσει τη συνολική επίδοση των μαθητών στο τέλος ενός μαθήματος
- β) Να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση και να υποστηρίζει την πρόοδο της μάθησης
- γ) Να συγκρίνει τις επιδόσεις των μαθητών μεταξύ των σχολείων
- δ) Να αντικαταστήσει την αθροιστική αξιολόγηση



Τεστ

2. Ποιο από τα ακόλουθα ΔΕΝ αποτελεί αρχή της δίκαιης και ισότιμης αξιολόγησης;

- α) Προσβασιμότητα
- β) Ευελιξία
- γ) Πολυπλοκότητα
- δ) Διαφάνεια





Τεστ

3. Ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL) στην αξιολόγηση επικεντρώνεται στην:

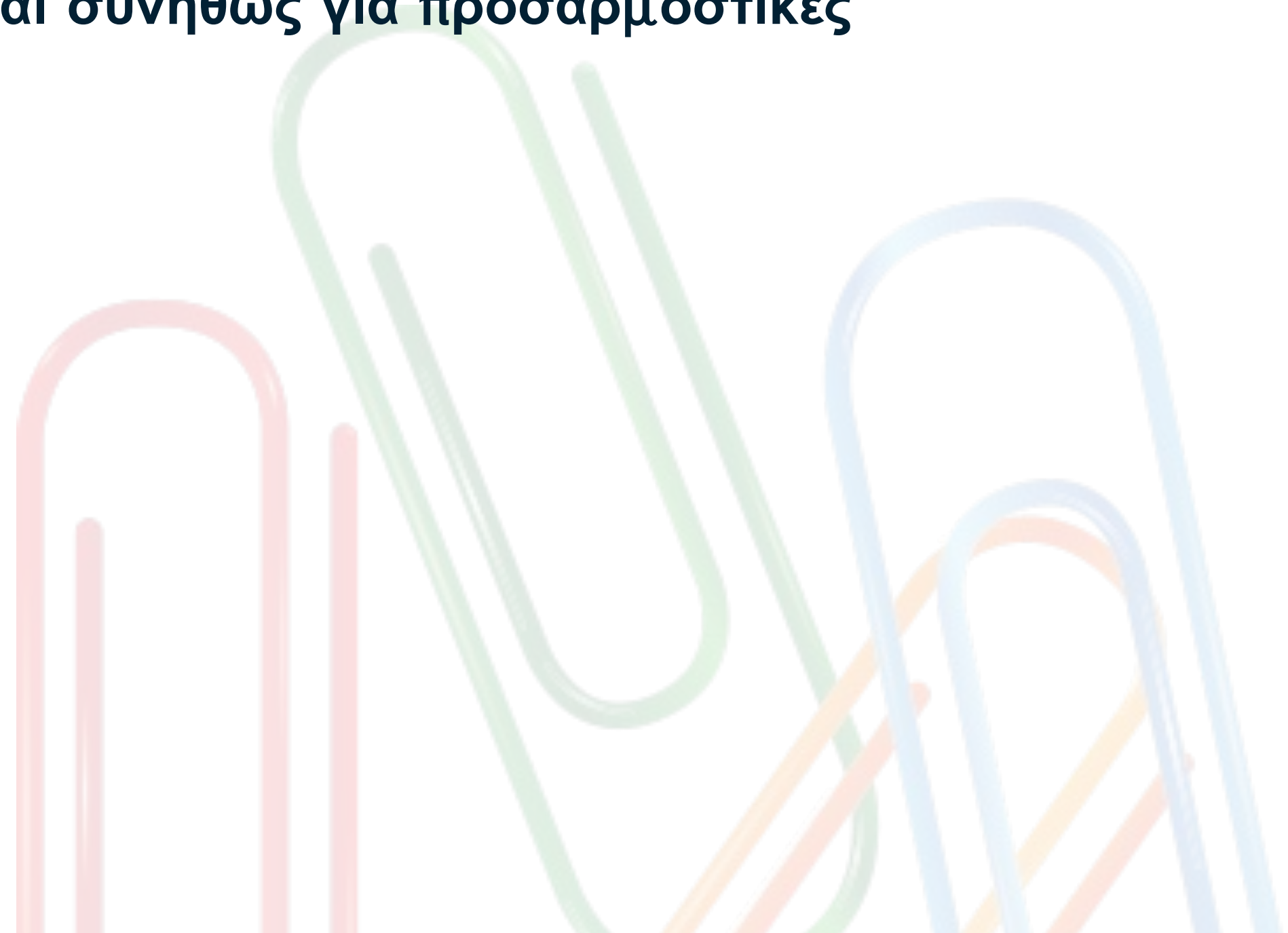
- α) Δημιουργία μιας ενιαίας αξιολόγησης για όλους τους μαθητές
- β) Παροχή πολλαπλών μέσων αναπαράστασης, εμπλοκής και έκφρασης
- γ) Κατάργηση των αξιολογήσεων για τη μείωση του άγχους των μαθητών
- δ) Χρήση μόνο τυποποιημένων τεστ για την αξιολόγηση των μαθητών



Τεστ

4. Ποιο ψηφιακό εργαλείο χρησιμοποιείται συνήθως για προσαρμοστικές αξιολογήσεις;

- α) Google Forms
- β) DreamBox
- γ) Padlet
- δ) Flipgrid





Τεστ

5. Οι εναλλακτικές αξιολογήσεις περιλαμβάνουν όλα τα ακόλουθα, ΕΚΤΟΣ από:

- α) Χαρτοφυλάκια
- β) Αξιολογήσεις βάσει επιδόσεων
- γ) Τυποποιημένα τεστ πολλαπλής επιλογής
- δ) Αξιολογήσεις από ομότιμους και αυτοαξιολογήσεις

ΙΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΕΜΑΣ

@transform



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Co-funded by
the European Union

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.