

Taller 3: Prácticas informadas para el trauma

Desarrollado por Meath Partnership

Breve descripción:

Esta sesión de capacitación de tres horas presenta a los participantes el concepto de práctica informada sobre el trauma, explorando cómo el trauma impacta a los estudiantes y cómo crear entornos de aprendizaje de apoyo. Cubrirá varios tipos de trauma, incluido el trauma individual, complejo y colectivo, y sus efectos en los comportamientos emocionales, cognitivos y sociales. A través de debates grupales, estudios de casos y actividades interactivas, los participantes obtendrán herramientas prácticas para implementar estrategias basadas en el trauma en el entorno de enseñanza o aprendizaje. La sesión también destaca la importancia de la sensibilidad cultural y las diversas experiencias de trauma en diferentes grupos socioeconómicos y culturales.

Resultados de aprendizaje de la sesión:

Al finalizar el taller, los pasantes habrán...	Identificar el trauma y sus tipos (por ejemplo, trauma individual, complejo y colectivo).
	Reconocer los signos y efectos del trauma en los estudiantes, incluidos los indicadores conductuales y emocionales.
	Comprender los principios básicos de la práctica basada en el trauma (seguridad, confianza, empoderamiento, colaboración, humildad cultural).
	Implementar estrategias prácticas basadas en el trauma para crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.
	Identificar factores de protección que ayuden a proteger contra los efectos del trauma.
	Reflexionar sobre su papel como educadores o profesionales en el apoyo a los estudiantes afectados por el trauma, manteniendo al mismo tiempo los límites profesionales.

Descripción general de la sesión:

Descripción de las actividades de aprendizaje, incluyendo métodos e instrucciones para el PROFESOR	Tiempo (minutos)	Materiales y recursos (Incluyendo enlaces)
<p><u>Actividad de Admisión y Check-in</u></p> <p>El facilitador pedirá a los participantes que se presenten y compartan una pequeña experiencia personal o profesional positiva reciente. Esto ayudará a construir relaciones entre los participantes. El facilitador conectará este ejercicio con la seguridad emocional, enfatizando la importancia de construir experiencias positivas en entornos informados sobre el trauma. El facilitador también describirá brevemente los objetivos y la estructura de la sesión.</p>	<u>15 minutos</u>	<p>Hoja de inscripción</p> <p>Diapositivas, proyector</p>
<p><u>Cuestionario de preevaluación</u></p> <p>Al comienzo de la sesión, los participantes completarán un formulario de evaluación previa para evaluar su comprensión actual del trauma y las prácticas basadas en el trauma.</p>	<u>10 minutos</u>	Formulario de Google
<p><u>Definición y reconocimiento del trauma</u></p> <p>Utilizando diapositivas de PowerPoint, el facilitador definirá el trauma, explicará los tres componentes clave del trauma y explorará diferentes tipos de trauma (shock, interpersonal, colectivo). Los participantes discutirán ejemplos de eventos traumáticos, como desastres naturales, violencia o duelo, y cómo diferentes personas pueden responder en función de sus experiencias culturales y personales. Los participantes también aprenderán</p>	<u>30 minutos</u>	<p>Diapositivas</p> <p>Folletos de estudios de casos</p>

<p>sobre los efectos visibles y ocultos del trauma en la salud emocional, física y mental.</p> <p><u>Actividad: Estudios de casos sobre el impacto del trauma en el aprendizaje</u></p> <p>Los participantes se dividirán en tres grupos y se les darán estudios de casos de diferentes personas afectadas por traumas. Estos estudios de caso reflejarán diferentes situaciones. Cada grupo determinará la reacción del individuo (como luchar, huir o quedarse paralizado) ante el trauma. Después de las discusiones grupales, cada grupo presentará sus hallazgos al grupo más grande para revisarlos, comentarlos y concluir que reconocerían los signos del trauma.</p>	<p><u>30 minutos</u></p>	
<p><u>Romper</u></p>	<p><u>15 minutos</u></p>	
<p><u>Principios de la práctica basada en el trauma</u></p> <p>El facilitador explicará los factores que ayudan a reducir los efectos del trauma y enfatizará el papel de las relaciones de apoyo en la curación. Más tarde, el facilitador presentará los principios básicos de la práctica basada en el trauma.</p> <p>Actividad grupal:</p> <p>El facilitador dividirá a los participantes en seis grupos, proporcionará a cada grupo un rotafolio y cada grupo reflexionará sobre las estrategias actuales que utilizan para implementar un principio de práctica basada en el</p>	<p><u>10 minutos</u></p> <p><u>10 minutos</u></p>	<p>Mesa de seminario, indicadores</p> <p>Diapositivas</p>

trauma en sus aulas. Cada grupo comparte sus ideas, aportando ejemplos prácticos de los principios.		
<u>Estrategias de práctica basadas en el trauma</u> Luego de la actividad del rotafolio, el facilitador discutirá diferentes estrategias basadas en los principios de la práctica basada en el trauma. Luego se les pedirá a los participantes que revisen las estrategias que escribieron en el primer tablero del seminario y consideren si pueden pensar en nuevas estrategias a la luz de la discusión y compartir los desafíos que enfrentaron al intentar apoyar la resiliencia de los estudiantes afectados por el trauma.	<u>30 minutos</u>	Mesa de seminario, indicadores Diapositivas
<u>Paseo por la galería (una actividad de unificación para la práctica basada en el trauma)</u> Los grupos exhibirán sus diagramas en las paredes, cada uno presentando principios basados en el trauma, estrategias sugeridas para apoyar a los estudiantes afectados por el trauma y desafíos. Los participantes se moverán por la sala, examinando todos los tableros del seminario. Durante la revisión, utilizarán notas adhesivas para proporcionar comentarios, compartir ideas adicionales o resaltar soluciones a los desafíos de escritura mientras implementan las estrategias sugeridas. Cada grupo regresará a su cuadro, revisará los comentarios dejados por sus compañeros y reflexionará sobre la información ofrecida. Luego, presentarán su tablero de seminario a todos y discutirán lo que aprendieron de la retroalimentación.	<u>20 minutos</u>	Rotafolios, marcadores, notas adhesivas

<p><u>Actividad de cierre:</u></p> <p>Se realizará una evaluación posterior al final de la sesión para evaluar el aprendizaje y la confianza de los participantes en la implementación de prácticas basadas en el trauma. Ayudará a determinar qué tan bien comprendieron el material y qué tan preparados se sienten para aplicar estas estrategias en su entorno profesional. Después de la evaluación, habrá una sesión de preguntas y respuestas donde los participantes podrán hacer más preguntas, buscar aclaraciones sobre cualquier concepto o discutir los desafíos que anticipan al implementar estrategias basadas en el trauma.</p>	<p><u>10 minutos</u></p>	<p>Formulario de Google</p>
--	--------------------------	-----------------------------

Recursos adicionales para que el instructor explore:

El trauma y el cerebro

- [Comprender el trauma: cerebro de aprendizaje versus cerebro de supervivencia](#)
- [El estrés, el trauma y el cerebro: ideas para educadores - El modelo neurosecuencial](#)

Específicamente para estudiantes adultos y desarrollo de la fuerza laboral:

- [El trauma afecta a los estudiantes adultos, vea cómo](#)
- [Un enfoque de la fuerza laboral basado en el trauma: una guía introductoria para empleadores y organizaciones de desarrollo de la fuerza laboral](#)
- [Reducción del estrés y promoción de la salud mental en el aula ABE/ESOL](#)

Consejos y estrategias prácticas

- [Consejos para profesores en tiempos de trauma](#)
- [Trauma y aprendizaje: implicaciones y estrategias para el éxito en el aula de adultos](#)
- [Paquete educativo para escuelas sensibles al trauma](#)
- [Lista de verificación educativa basada en el trauma](#)
- [Paquete de recursos de aprendizaje y consejos didácticos basados en el trauma](#)