

Workshop 2: Progettare e insegnare a studenti con bisogni speciali

Piano didattico

Workshop 2A: Progettare programmi di formazione inclusivi

Durata: 3 ore

Destinatari: Insegnanti di formazione professionale

Risultati della sessione:

1. Comprendere i principi dell'istruzione e della formazione inclusive.
2. Identificare gli ostacoli all'inclusività nei programmi di formazione e sviluppare strategie per superarli.
3. Progettare materiali e attività formativi che soddisfino le diverse esigenze di apprendimento.
4. Sviluppare strategie didattiche adattive che soddisfino diversi stili e abilità di apprendimento.

Materiali necessari:

- Lavagne a fogli mobili e pennarelli.
- Presentazione PPT
- Dispense che riassumono i principi e le strategie chiave.
- Fogli per il quiz.

Schema della sessione:

1. **Introduzione (15 minuti):**
 - Attività rompighiaccio: Bingo della diversità.
 - Panoramica dei principi della formazione inclusiva (diapositiva 3 e dispensa 1).
2. **Parte teorica (30 minuti):**
 - Mini-lezione sui fondamenti teorici, considerazioni pratiche e ostacoli (diapositive da 4 a 11).
 - Discussione di gruppo sugli ostacoli e le soluzioni (diapositiva 12).
3. **Parte pratica (1 ora e 30 minuti):**

- **Attività 1:** Progettazione di materiali formativi inclusivi (diapositiva 13 e dispensa 2).
- **Attività 2:** Discussione di gruppo sulle strategie didattiche adattive (diapositiva 14 e dispensa 3).
- **Attività 3:** Identificazione degli ostacoli e delle strategie (diapositiva 15).

4. Test e riflessione (15 minuti):

- Test: 5 domande a scelta multipla.
- Riflessione: compito scritto di un minuto.

Dispensa 1: Sintesi dei principi dell'educazione inclusiva

Principi dell'educazione inclusiva

L'educazione inclusiva garantisce che tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background, dalle loro capacità o dalle loro circostanze, abbiano pari opportunità di apprendere, partecipare e avere successo. I principi chiave includono:

1. **Valorizzare la diversità:**

- Riconoscere e celebrare i punti di forza e le prospettive uniche che ogni studente apporta.
- Creare un ambiente in cui tutti gli studenti si sentano rispettati e valorizzati.

2. **Progettazione universale per l'apprendimento (UDL):**

- Fornire percorsi di apprendimento multipli per soddisfare esigenze diverse.
- Offrire metodi flessibili di trasmissione dei contenuti, coinvolgimento e valutazione.

3. **Insegnamento culturalmente sensibile:**

- Integrare il background culturale e le esperienze degli studenti nel processo di apprendimento.
- Rendere l'istruzione significativa e pertinente per la vita degli studenti.

4. **Istruzione differenziata:**

- Adattare i metodi e i materiali didattici alle capacità e alle preferenze individuali degli studenti.
- Fornire diversi livelli di supporto e stimoli in base alla preparazione degli studenti.

5. **Accessibilità:**

- Garantire che tutti i materiali e gli ambienti di apprendimento siano accessibili agli studenti con disabilità.
- Utilizzare tecnologie assistive e fornire materiali in diversi formati (ad esempio, testo, audio, video).

6. **Collaborazione e supporto:**

- Incoraggiare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo.
- Collaborare con le famiglie e le comunità per sostenere lo sviluppo degli studenti.

Dispensa 2: Lista di controllo per la progettazione di materiali didattici inclusivi**Lista di controllo per materiali formativi inclusivi**

Utilizza questa lista di controllo per assicurarti che i tuoi materiali didattici siano inclusivi e accessibili a tutti gli studenti:

- **Linguaggio e chiarezza:**
 - Utilizza un linguaggio chiaro e semplice.
 - Evita il gergo e le strutture sintattiche complesse.
 - Definisci i nuovi termini e acronimi.
- **Formati multipli:**
 - Fornire materiali in vari formati (ad esempio, testo, audio, video).
 - Assicurati che siano compatibili con le tecnologie assistive (ad esempio, lettori di schermo).
- **Accessibilità:**
 - Seguire le linee guida sull'accessibilità del web (ad es. WCAG).
 - Utilizzare colori ad alto contrasto e caratteri leggibili.
 - Fornire didascalie per i video e trascrizioni per l'audio.
- **Sensibilità culturale:**
 - Includere rappresentazioni diversificate nelle immagini, negli esempi e nei casi di studio.
 - Evitare contenuti che potrebbero risultare offensivi o alienanti per determinati gruppi.
 - Fornire traduzioni o glossari dei termini chiave in più lingue.
- **Coinvolgimento e interazione:**
 - Progettare attività che consentano a tutti gli studenti di partecipare.
 - Fornire agli studenti una varietà di modi per dimostrare le proprie conoscenze (ad esempio, scritto, orale, visivo).
 - Incoraggiare il lavoro di gruppo e il sostegno tra pari.
- **Feedback e miglioramento:**
 - Fornire regolarmente feedback agli studenti sui loro progressi.
 - Raccogliere feedback dagli studenti per migliorare i materiali e la didattica.

Dispensa 3: Domande di discussione per l'attività 2

Discussione di gruppo: strategie didattiche adattive

Utilizza queste domande per guidare la discussione sulle strategie didattiche adattive:

1. Sensibilità culturale:

- Come puoi adattare i tuoi metodi didattici per soddisfare le esigenze di studenti con background culturali diversi?
- Quali strategie puoi utilizzare per rendere la tua formazione più inclusiva dal punto di vista culturale?

2. Conoscenze e competenze pregresse:

- Come affronti gli studenti con livelli diversi di conoscenze e competenze pregresse?
- Quali strategie puoi utilizzare per garantire che tutti gli studenti siano coinvolti e stimolati?

3. Accessibilità:

- Come puoi garantire che i tuoi materiali formativi siano accessibili a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità?
- Quali strumenti o tecnologie è possibile utilizzare per migliorare l'accessibilità?

4. Coinvolgimento e partecipazione:

- Quali strategie utilizzi per incoraggiare la partecipazione di tutti gli studenti, compresi quelli che potrebbero essere timidi o riluttanti a parlare?
- Come puoi creare un ambiente scolastico che promuova la collaborazione e il sostegno tra pari?

5. Feedback e miglioramento:

- Come raccogli il feedback degli studenti per migliorare i tuoi programmi di formazione?
- Quali misure potete adottare per garantire il miglioramento continuo della vostra formazione?

Workshop 2B: Insegnare e supportare studenti con bisogni speciali

Durata: 4 ore

Destinatari: Insegnanti di formazione professionale

Risultati della sessione:

- Comprendere i principi dell'istruzione e della formazione inclusive.
- Riconoscere le caratteristiche e le esigenze di gruppi di studenti diversi (ad esempio, studenti con diversità culturali, linguistiche e neurologiche).
- Sviluppare strategie didattiche adattive che rispondano ai diversi stili e abilità di apprendimento.
- Promuovere un ambiente scolastico inclusivo che favorisca la partecipazione e il coinvolgimento.

Materiali necessari:

- Lavagne a fogli mobili e pennarelli.
- Presentazione PPT
- Fogli di prova

Schema della sessione:

1. Introduzione (20 minuti):

- Introduzione agli obiettivi e al contesto del workshop.
- Attività energizzante (diapositive 1-3)

2. Parte teorica (1 ora e 40 minuti):

- Discussione sui termini fondamentali (diversità, inclusione, migrazione) e sugli approcci pedagogici inclusivi (diapositive 3-30)

3. Parte pratica (1 ora e 30 minuti):

- **Attività 1:** Il fiore della diversità (diapositiva 32).
- **Attività 2:** Disegnare con entrambe le mani (diapositive 33-35).
- **Attività 3:** L'iceberg della cultura (diapositive 36-40).

4. Test e riflessione (15 minuti):

- Riflessione (diapositiva 41).
- Test: 5 domande vero/falso (diapositiva 45).