

## **Workshop 2: Progettare e insegnare a studenti con bisogni speciali**

### **Piano didattico**

#### **Workshop 2A: Progettare programmi di formazione inclusivi**

**Durata:** 3 ore

**Destinatari:** Insegnanti di formazione professionale

#### **Risultati della sessione:**

1. Comprendere i principi dell'istruzione e della formazione inclusive.
2. Identificare gli ostacoli all'inclusività nei programmi di formazione e sviluppare strategie per superarli.
3. Progettare materiali e attività formativi che soddisfino le diverse esigenze di apprendimento.
4. Sviluppare strategie didattiche adattive che soddisfino diversi stili e abilità di apprendimento.

#### **Materiali necessari:**

- Lavagne a fogli mobili e pennarelli.
- Presentazione PPT
- Dispense che riassumono i principi e le strategie chiave.
- Fogli per il quiz.

#### **Schema della sessione:**

1. **Introduzione (15 minuti):**
  - Attività rompighiaccio: Bingo della diversità.
  - Panoramica dei principi della formazione inclusiva (diapositiva 3 e dispensa 1).
2. **Parte teorica (30 minuti):**
  - Mini-lezione sui fondamenti teorici, considerazioni pratiche e ostacoli (diapositive da 4 a 11).
  - Discussione di gruppo sugli ostacoli e le soluzioni (diapositiva 12).
3. **Parte pratica (1 ora e 30 minuti):**

- **Attività 1:** Progettazione di materiali formativi inclusivi (diapositiva 13 e dispensa 2).
- **Attività 2:** Discussione di gruppo sulle strategie didattiche adattive (diapositiva 14 e dispensa 3).
- **Attività 3:** Identificazione degli ostacoli e delle strategie (diapositiva 15).

**4. Test e riflessione (15 minuti):**

- Test: 5 domande a scelta multipla.
- Riflessione: compito scritto di un minuto.

## **Dispensa 1: Sintesi dei principi dell'educazione inclusiva**

### **Principi dell'educazione inclusiva**

L'educazione inclusiva garantisce che tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background, dalle loro capacità o dalle loro circostanze, abbiano pari opportunità di apprendere, partecipare e avere successo. I principi chiave includono:

#### **1. Valorizzare la diversità:**

- Riconoscere e celebrare i punti di forza e le prospettive uniche che ogni studente apporta.
- Creare un ambiente in cui tutti gli studenti si sentano rispettati e valorizzati.

#### **2. Progettazione universale per l'apprendimento (UDL):**

- Fornire percorsi di apprendimento multipli per soddisfare esigenze diverse.
- Offrire metodi flessibili di trasmissione dei contenuti, coinvolgimento e valutazione.

#### **3. Insegnamento culturalmente sensibile:**

- Integrare il background culturale e le esperienze degli studenti nel processo di apprendimento.
- Rendere l'istruzione significativa e pertinente per la vita degli studenti.

#### **4. Istruzione differenziata:**

- Adattare i metodi e i materiali didattici alle capacità e alle preferenze individuali degli studenti.
- Fornire diversi livelli di supporto e stimoli in base alla preparazione degli studenti.

#### **5. Accessibilità:**

- Garantire che tutti i materiali e gli ambienti di apprendimento siano accessibili agli studenti con disabilità.
- Utilizzare tecnologie assistive e fornire materiali in diversi formati (ad esempio, testo, audio, video).

#### **6. Collaborazione e supporto:**

- Incoraggiare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo.
- Collaborare con le famiglie e le comunità per sostenere lo sviluppo degli studenti.

**Dispensa 2: Lista di controllo per la progettazione di materiali didattici inclusivi****Lista di controllo per materiali formativi inclusivi**

Utilizza questa lista di controllo per assicurarti che i tuoi materiali didattici siano inclusivi e accessibili a tutti gli studenti:

- **Linguaggio e chiarezza:**
  - ☐ Utilizza un linguaggio chiaro e semplice.
  - ☐ Evita il gergo e le strutture sintattiche complesse.
  - ☐ Definisci i nuovi termini e acronimi.
- **Formati multipli:**
  - ☐ Fornire materiali in vari formati (ad esempio, testo, audio, video).
  - ☐ Assicurati che siano compatibili con le tecnologie assistive (ad esempio, lettori di schermo).
- **Accessibilità:**
  - ☐ Seguire le linee guida sull'accessibilità del web (ad es. WCAG).
  - ☐ Utilizzare colori ad alto contrasto e caratteri leggibili.
  - ☐ Fornire didascalie per i video e trascrizioni per l'audio.
- **Sensibilità culturale:**
  - ☐ Includere rappresentazioni diversificate nelle immagini, negli esempi e nei casi di studio.
  - ☐ Evitare contenuti che potrebbero risultare offensivi o alienanti per determinati gruppi.
  - ☐ Fornire traduzioni o glossari dei termini chiave in più lingue.
- **Coinvolgimento e interazione:**
  - ☐ Progettare attività che consentano a tutti gli studenti di partecipare.
  - ☐ Fornire agli studenti una varietà di modi per dimostrare le proprie conoscenze (ad esempio, scritto, orale, visivo).
  - ☐ Incoraggiare il lavoro di gruppo e il sostegno tra pari.
- **Feedback e miglioramento:**
  - ☐ Fornire regolarmente feedback agli studenti sui loro progressi.
  - ☐ Raccogliere feedback dagli studenti per migliorare i materiali e la didattica.

## **Dispensa 3: Domande di discussione per l'attività 2**

### **Discussione di gruppo: strategie didattiche adattive**

Utilizza queste domande per guidare la discussione sulle strategie didattiche adattive:

#### **1. Sensibilità culturale:**

- Come puoi adattare i tuoi metodi didattici per soddisfare le esigenze di studenti con background culturali diversi?
- Quali strategie puoi utilizzare per rendere la tua formazione più inclusiva dal punto di vista culturale?

#### **2. Conoscenze e competenze pregresse:**

- Come affronti gli studenti con livelli diversi di conoscenze e competenze pregresse?
- Quali strategie puoi utilizzare per garantire che tutti gli studenti siano coinvolti e stimolati?

#### **3. Accessibilità:**

- Come puoi garantire che i tuoi materiali formativi siano accessibili a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità?
- Quali strumenti o tecnologie è possibile utilizzare per migliorare l'accessibilità?

#### **4. Coinvolgimento e partecipazione:**

- Quali strategie utilizzi per incoraggiare la partecipazione di tutti gli studenti, compresi quelli che potrebbero essere timidi o riluttanti a parlare?
- Come puoi creare un ambiente scolastico che promuova la collaborazione e il sostegno tra pari?

#### **5. Feedback e miglioramento:**

- Come raccogli il feedback degli studenti per migliorare i tuoi programmi di formazione?
- Quali misure potete adottare per garantire il miglioramento continuo della vostra formazione?

## Workshop 2B: Insegnare e supportare studenti con bisogni speciali

**Durata:** 4 ore

**Destinatari:** Insegnanti di formazione professionale

### Risultati della sessione:

- Comprendere i principi dell'istruzione e della formazione inclusive.
- Riconoscere le caratteristiche e le esigenze di gruppi di studenti diversi (ad esempio, studenti con diversità culturali, linguistiche e neurologiche).
- Sviluppare strategie didattiche adattive che rispondano ai diversi stili e abilità di apprendimento.
- Promuovere un ambiente scolastico inclusivo che favorisca la partecipazione e il coinvolgimento.

### Materiali necessari:

- Lavagne a fogli mobili e pennarelli.
- Presentazione PPT
- Fogli di prova

### Schema della sessione:

- 1. Introduzione (20 minuti):**
  - Introduzione agli obiettivi e al contesto del workshop.
  - Attività energizzante (diapositive 1-3)
- 2. Parte teorica (1 ora e 40 minuti):**
  - Discussione sui termini fondamentali (diversità, inclusione, migrazione) e sugli approcci pedagogici inclusivi (diapositive 3-30)
- 3. Parte pratica (1 ora e 30 minuti):**
  - **Attività 1:** Il fiore della diversità (diapositiva 32).
  - **Attività 2:** Disegnare con entrambe le mani (diapositive 33-35).
  - **Attività 3:** L'iceberg della cultura (diapositive 36-40).
- 4. Test e riflessione (15 minuti):**
  - Riflessione (diapositiva 41).
  - Test: 5 domande vero/falso (diapositiva 45).