



Co-funded by  
the European Union

## WP3 - Guida metodologica per l'educazione trasformativa in Europa

Guida alla formazione dei formatori

# Workshop n. 1

A. Introduzione al laboratorio di educazione  
trasformativa

B. Politiche e contesti nei sistemi di istruzione e  
formazione professionale  
IDEA E TUCEP

Erasmus+ | KA2 - Partenariati strategici | Progetto n. 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



TRANSFORM



Co-funded by  
the European Union



# A. Introduzione al laboratorio di educazione trasformativa



# Indice dei contenuti - parte

- Introduzione - 4
- La Guida metodologica - panoramica - 5
- Struttura della Guida metodologica - 6
- Applicazione della Guida metodologica - 8
- Comprendere i concetti chiave - 11
- Tendenze migratorie - 17
- Il ruolo dell'IFP nella migrazione - 19
- L'importanza dell'integrazione culturale - 20
- Strategie per un'istruzione IFP inclusiva - 21
- Oltre l'etica: Vantaggi economici e sociali - 22
- Il supporto online favorisce l'integrazione - 23
- Riferimenti - 26



# Introduzione

Le comunità di oggi sono culturalmente diverse e richiedono un'educazione inclusiva.

Gli educatori dell'IFP svolgono un ruolo chiave nel promuovere l'integrazione e l'inclusione.

Questa presentazione esplora le strategie per supportare efficacemente gli studenti diversi e si basa sulla [Guida metodologica per l'educazione trasformativa in Europa](#), sviluppata nell'ambito del progetto TRANSFORM - Transformative Education for Inclusion and Social Integration, finanziato dall'Unione Europea.





Co-funded by  
the European Union



# La guida metodologica

La guida digitale di riferimento è stata sviluppata nell'ambito del progetto TRANSFORM - Transformative Education for Inclusion and Social Integration, ed è pensata per gli operatori del settore. Include teorie di esperti di educazione trasformativa, casi di studio che mostrano le migliori pratiche di integrazione e inclusione nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale e approcci pedagogici chiave per applicare questi concetti nella pratica.







# Struttura della Guida metodologica

Panoramica dei capitoli principali:

- Inclusione, integrazione e migrazione
- Politiche e quadri di riferimento nell'IFP
- Progettazione di programmi di formazione inclusivi
- Sostenere studenti diversi
- Valutazione
- Sviluppo professionale e apprendimento continuo



Table of contents	
Introduction to Inclusion, Integration, and Migration	4
Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems	9
Designing Inclusive Training Programs	17
Teaching and Supporting Diverse Learners	25
Assessment and Evaluation in Inclusive Education	33
Professional Development and Continuous Learning	41





# Struttura della Guida metodologica

Alla fine di ogni capitolo ci sono riferimenti che possono essere utilizzati dall'educatore per approfondire l'educazione trasformativa.

## References

1. Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
3. CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
4. Diversio. (2023, January). 8 adult learning principles for DEI training. <https://diversio.com/8-adult-learning-principles-for-dei-training/>
5. Education and Training Boards Ireland (ETBI). (2020). Universal Design for Learning: Guidelines for Further Education and Training. ETBI.
6. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
7. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
8. Heelan, A., Tobin, T. J., Ryder, D., & the AHEAD team. (2021). UDL for FET practitioners: Guidance for implementing universal design for learning in Irish further education and training. AHEAD. <https://www.solas.ie/f/70398/x/6154fce37c/udl-for-fet-practitioners.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
10. Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
11. Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
12. OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.
13. Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
15. UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.





# Applicazione della Guida metodologica

Gli educatori  
possono utilizzare la  
guida per **migliorare  
l'inclusività** e  
familiarizzare con le  
**migliori pratiche** e  
strategie.

## Case Studies and Examples

### Case Study 1: Adaptive Testing for Language Learners

A vocational training center in Germany faced challenges in assessing migrant learners due to language barriers. To address this, the institution introduced adaptive testing methods that allowed learners to select their preferred language for instructions and questions. The tests also incorporated visual aids and interactive elements to ensure comprehension.

This approach not only reduced stress and confusion for non-native speakers but also provided more accurate insights into their skills and knowledge. Additionally, feedback from the learners indicated increased confidence and a stronger sense of inclusion in the educational process. As a result, adaptive testing became a model for other institutions in the region, showcasing its potential to improve educational equity.

## Case studies

### Case Study: Inclusive Education in Ireland

Ireland has made significant strides in implementing inclusive education practices, particularly for migrant learners. The Irish Education Act of 1998 emphasises the right of all children to an appropriate education, regardless of their background (Ireland, 1998).

In Dublin, the Trinity

access to

P offers

academic

Dublin,

demo

the ed







# Applicazione della Guida metodologica

Gli educatori possono utilizzare la guida per familiarizzare con **esempi reali** di implementazione della guida in contesti di Istruzione e Formazione Professionale.

## Reflective questions

- How can you adapt your current assessment practices to be more inclusive?
- What tools or technologies could support diverse learners in your context?
- How can peer and self-assessment enhance inclusivity in the classroom?

It is very important to think about it. By emphasizing inclusive assessment in VET, educators can contribute to building a more equitable and skilled workforce, ready to meet the demands of an increasingly diverse and interconnected world.



# Comprendere i concetti chiave

**Educazion  
e inclusiva**

**Integrazion  
e**

**Educazion  
e alla  
migrazion  
e**



# Comprendere i concetti chiave

## Educazione inclusiva

Esistono diverse definizioni di inclusione, ma combinandole si scopre che l'educazione inclusiva è un approccio all'istruzione e all'apprendimento che garantisce a tutte le persone un accesso paritario a un'istruzione di qualità in un ambiente collaborativo, indipendentemente da abilità, disabilità, background o circostanze personali.



Fonte: Pixabay.com



# Comprendere i concetti chiave

## Educazione inclusiva

Per gli educatori dell'istruzione e della formazione professionale, l'inclusione significa progettare programmi di studio e ambienti di apprendimento accessibili e adatti a individui con esigenze diverse, come gli studenti con disabilità, barriere linguistiche, condizioni mentali o differenze culturali (Jardinez & Natividad, 2024). L'inclusione garantisce che tutti gli studenti si sentano valorizzati e abbiano il sostegno necessario per raggiungere il loro pieno potenziale.



watch the video







Co-funded by  
the European Union



# Comprendere i concetti chiave

## Integrazione

L'integrazione comporta l'aggiunta di supporti specifici per aiutare le persone ad adattarsi alle strutture esistenti.

L'integrazione si concentra sull'aiutare gli studenti provenienti da contesti diversi, soprattutto gli immigrati, ad adattarsi efficacemente e a contribuire al nuovo ambiente educativo e sociale (Omanović & Langley, 2021).

Esempio di integrazione in UK:







# Comprendere i concetti chiave

## Integrazione

Fonte: Pixabay.com

L'integrazione può essere un passo verso l'inclusione, ma rischia la marginalizzazione se le persone escluse non sono realmente coinvolte o valorizzate (Lough, Barbelet, Njeri, 2022).

In un contesto di IFP, l'integrazione può comprendere la fornitura di un supporto personalizzato per le persone escluse, al fine di colmare le lacune culturali e di conoscenza, incoraggiando il tutoraggio tra pari, coinvolgendo gli stakeholder locali per creare opportunità di tirocinio e di lavoro per studenti diversi.







# Comprendere i concetti chiave

## Educazione alla migrazione

La migrazione introduce nuove dinamiche nei sistemi di istruzione e formazione professionale (IFP), in quanto gli individui provenienti da Paesi e culture diverse apportano prospettive, competenze e sfide uniche agli ambienti educativi. Per gli educatori, riconoscere l'impatto della migrazione significa comprendere le esigenze specifiche degli studenti migranti, tra cui l'acquisizione della lingua, il riconoscimento delle credenziali e l'adattamento culturale (Tran & Nyland, 2011).

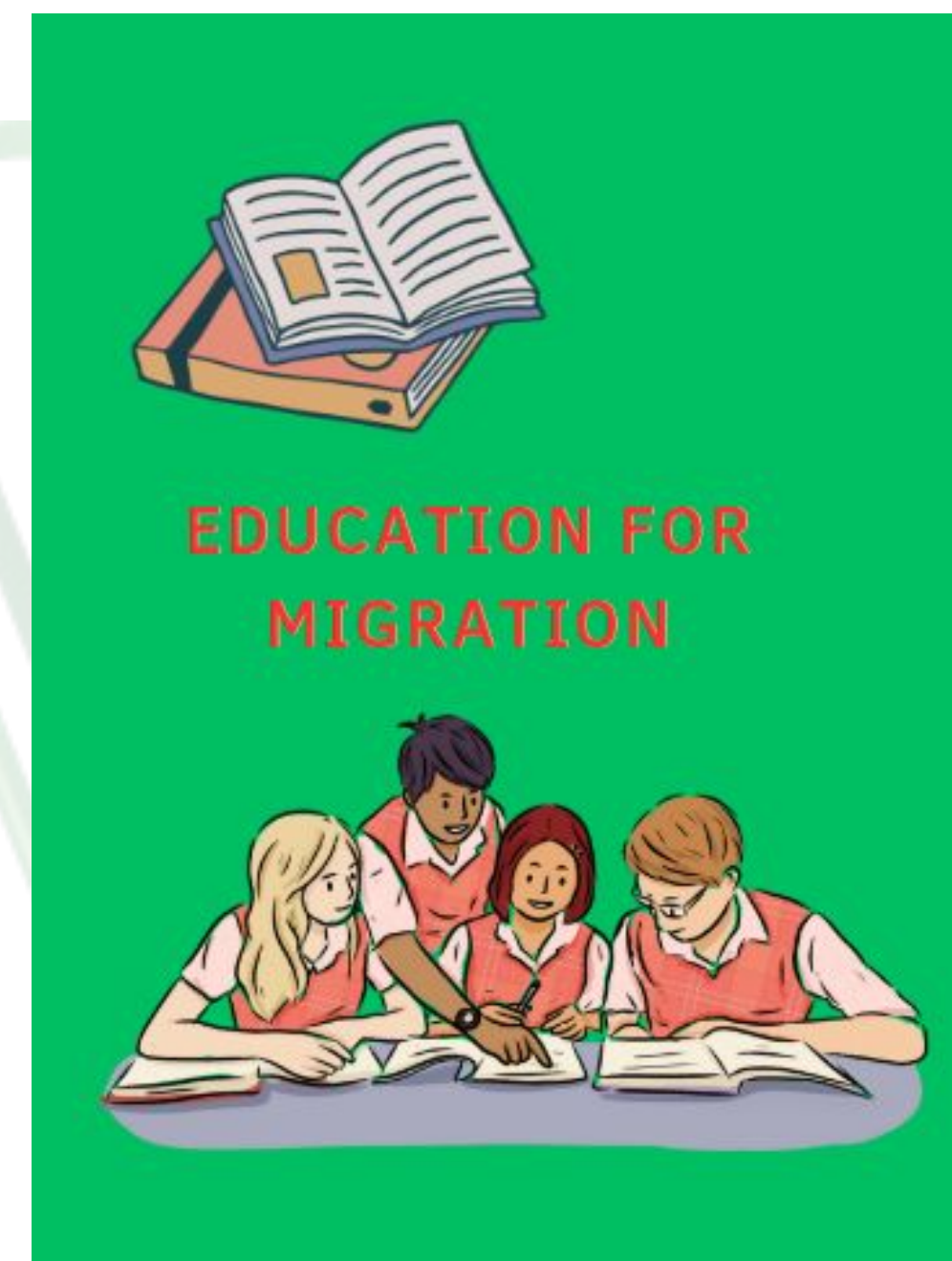




# Comprendere i concetti chiave

## Educazione alla migrazione

Gli educatori possono sfruttare questa diversità per migliorare l'esperienza di apprendimento di tutti i partecipanti. Per farlo, devono conoscere strumenti e modi speciali per integrare gli immigrati nella comunità locale.







Co-funded by  
the European Union



# Tendenze migratorie

Emigrazione e migrazione danno forma all'Europa moderna.

La libera circolazione nell'UE consente di migliorare le condizioni di vita e di lavoro.

I migranti extraeuropei cercano opportunità economiche.

I conflitti e i cambiamenti climatici sono alla base delle migrazioni, soprattutto dall'Africa e dal Medio Oriente.



Fonte: OIM



Fonte: OIM



Co-funded by  
the European Union



# Tendenze migratorie

**Key migration data  
at a glance**  
(latest available)

	<b>International migrants<sup>a</sup></b>	<b>281 million</b> international migrants globally in 2020, or 3.6 per cent of the world's population
<b>Females<sup>a</sup></b>	<b>135 million</b>	international female migrants globally in 2020, or 3.5 per cent of the world's female population
<b>Males<sup>a</sup></b>	<b>146 million</b>	international male migrants globally in 2020, or 3.7 per cent of the world's male population
<b>Children<sup>a</sup></b>	<b>28 million</b>	international child migrants globally in 2020, or 1.4 per cent of the world's child population
<b>Labour migrants<sup>b</sup></b>	<b>169 million</b>	migrant workers globally in 2019
<b>Missing migrants<sup>c</sup></b>	Around <b>8,500</b>	dead and missing globally in 2023

Fonte: OIM



Fonte: OIM





# Il ruolo dell'IFP nella migrazione

L'integrazione delle persone socialmente escluse e degli immigrati, lo **sviluppo della sensibilità e della capacità di risposta alla diversità e al multiculturalismo** sono oggi fondamentali in un mondo in via di globalizzazione.

Con il crescente numero di contatti interculturali, sia nella vita professionale che in quella sociale, **la capacità di comprendere e accettare le differenze culturali** diventa essenziale. **Promuovere l'apertura ad altre prospettive** rafforza i legami sociali, riduce i pregiudizi e favorisce una cooperazione armoniosa in comunità diverse.

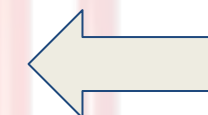
m.youtube.com > watch

CARE Poland Education Initiatives for Ukrainian Students and ...



CARE Poland Education Initiatives for ... SHOCKING RAW FOOTAGE:  
Noem Goes Inside Infamous El Salvador Prison Where Illegal Immigrants...

YouTube · CARE · 21 lut 2025



watch the video

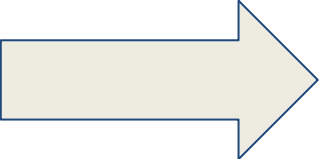


# L'importanza dell'integrazione culturale

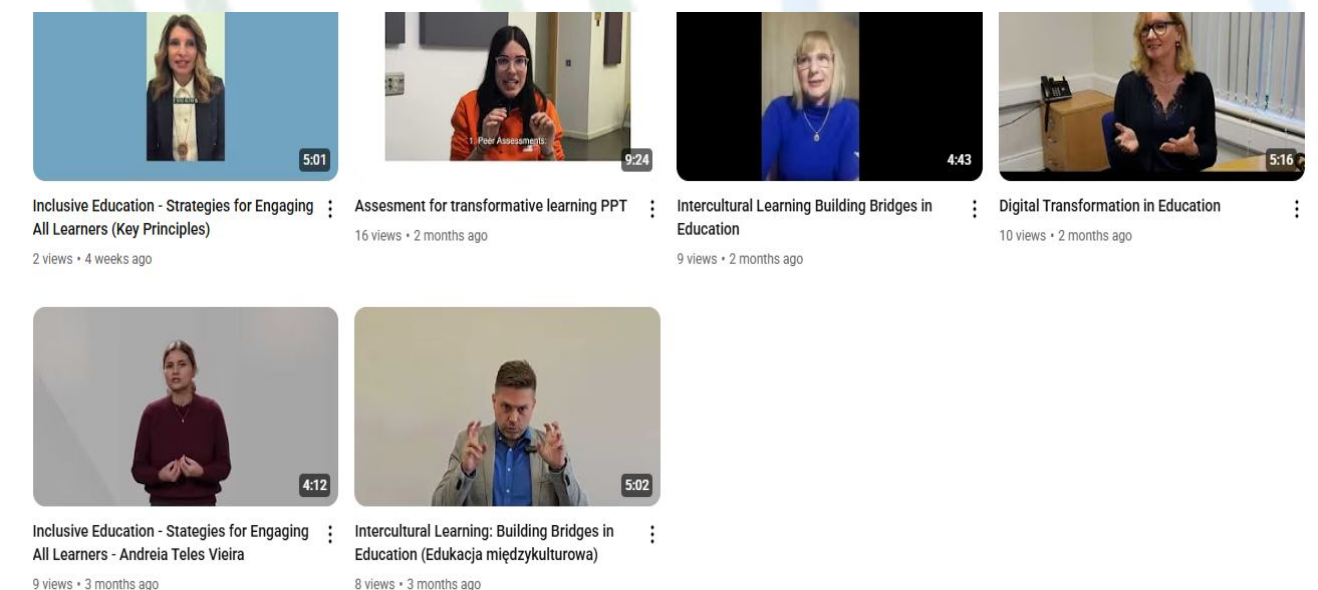
La sensibilità verso la diversità aiuta a **creare ambienti più inclusivi** in cui tutti, indipendentemente dal background o dall'identità culturale, possano sentirsi accettati e valorizzati. Questo tipo di approccio non solo **costruisce capitale sociale**, **ma stimola anche l'innovazione, arricchendo le comunità** con nuove idee ed esperienze.

È importante che gli educatori dell'IFP abbiano accesso ad ausili didattici aggiornati, in modo da poter utilizzare strategie che tengano conto della diversità culturale e delle esigenze individuali.

Some videos for educators:

 <https://www.youtube.com/@TransformErasmusProject>

watch the videos







# Strategie per un'istruzione IFP inclusiva

- Dotare gli educatori di strumenti moderni per soddisfare le diverse esigenze di apprendimento.
- Sviluppare la competenza culturale:
  - comprendere i valori,
  - stili di comunicazione e preferenze di apprendimento.
- Applicare la Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) per un'istruzione accessibile.
- Sostenere l'apprendimento delle lingue con risorse e linguisti bilingue.
- Utilizzare gli strumenti digitali per l'apprendimento personalizzato e l'eliminazione delle barriere.
- Collaborare con le comunità e le industrie locali attraverso stage.
- Incoraggiare la collaborazione di gruppo per rompere gli stereotipi e creare inclusione.

**Coinvolgere gli student difficili da raggiungere:**

**Usare materiali bilingue o strumenti di traduzione** per ridurre le barriere linguistiche.

**Assegnare dei mentori tra pari** (es. Studenti più sicuri che aiutano gli altri).

Fonte: Pixabay.com





# Oltre l'etica: Vantaggi economici e sociali

L'inclusione favorisce la coesione della comunità e la crescita economica.

Gli educatori dell'IFP svolgono un ruolo chiave nel collegare gli studenti alla società e all'industria.



Fonte: Pixabay.com





Co-funded by  
the European Union

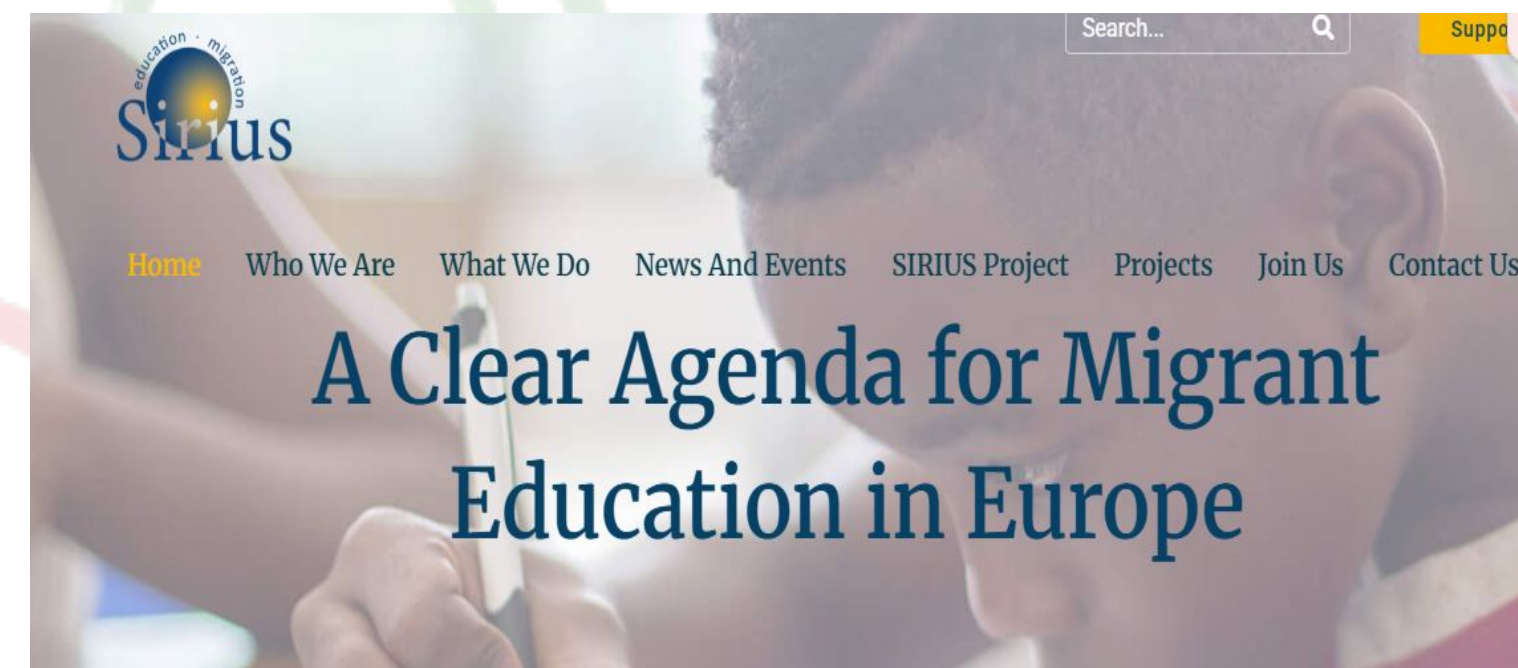


# Assistenza online per promuovere l'integrazione

## Rete SIRIUS sull'educazione dei migranti

La Commissione europea cofinanzia [la rete SIRIUS sull'educazione dei migranti](#). La rete sostiene l'istruzione dei bambini e dei giovani con un background migratorio attraverso attività strategiche a livello nazionale e internazionale e, insieme ai migranti e ai rifugiati, riunisce ricercatori, responsabili politici e operatori nel campo dell'istruzione dei migranti.

*Fonte: Integrazione dei rifugiati e dei migranti nell'istruzione e nella formazione. (2024, 11 ottobre).*





Co-funded by  
the European Union



# Assistenza online per promuovere l'integrazione

## Supporto linguistico online Erasmus+

La Commissione ha offerto a oltre 100.000 rifugiati e migranti appena arrivati l'accesso al [Supporto linguistico online](#). L'iniziativa mira ad aiutare gli individui a integrarsi nella società ospitante offrendo loro l'opportunità di imparare la lingua locale.

*Fonte: Integrazione dei rifugiati e dei migranti nell'istruzione e nella formazione. (2024, 11 ottobre).*





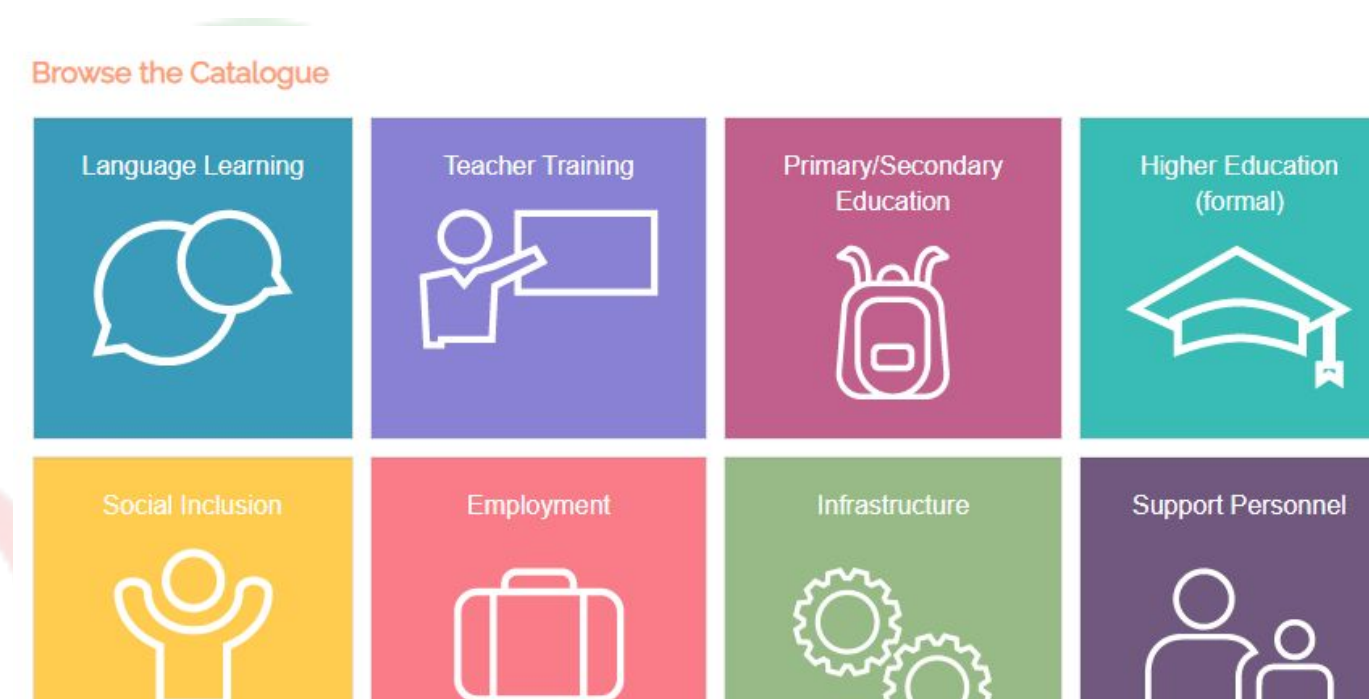


# Assistenza online per promuovere l'integrazione

## Corsi online aperti di massa

La Commissione ha inoltre commissionato uno studio che valuta l'adeguatezza dei corsi online aperti su larga scala (MOOC) e dell'apprendimento digitale gratuito (FDL) per l'inclusione di migranti e rifugiati. Un catalogo delle iniziative selezionate, suddivise per tipologia e finalità, è disponibile sul sito

[MOOCs4inclusion](https://moocs4inclusion.eu).





# Riferimenti - parte A

- *Integrazione di rifugiati e migranti nell'istruzione e nella formazione.* (2024, 11 ottobre). Spazio europeo dell'istruzione.  
<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>.
- Omanović, V., & Langley, A. (2023). Assimilazione, integrazione o inclusione? Una prospettiva dialettica sulla socializzazione organizzativa dei migranti. *Journal of Management Inquiry*, 32(1), 76-97.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10564926211063777>
- Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). Vantaggi e sfide dell'educazione inclusiva: L'impegno per l'equità in classe. *Shanlax International Journal of Education*, 12(2), 57-65. <https://doi.org/10.34293/education.v12i2.7182>
- Lough, O., Barbelet, V. e Njeri, S. (2022) Inclusione ed esclusione nell'azione umanitaria: risultati di uno studio triennale. Rapporto HPG. Londra: ODI  
[www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-actionfindings-from-a-three-year-study](http://www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-actionfindings-from-a-three-year-study)
- Tran, L. e Nyland, C. (2011). Istruzione e formazione professionale internazionale - il mix di migrazione e





# B. Politiche e quadri di riferimento nei sistemi di istruzione e formazione professionale



# Indice dei contenuti - parte B

- Introduzione e obiettivi - 29
- Contesto teorico - 31
- Strategie per allineare i programmi di formazione alle politiche europee in materia di IFP - 35
- Sostenere politiche inclusive in ambito educativo - 39
- Casi di studio - 42
- Riferimenti - 44





# Istruzione e Formazione Professionale (IFP) e priorità europee

L'istruzione e la formazione sono al centro della visione dell'UE per la coesione sociale, lo sviluppo economico e la crescita personale.

In linea con le principali politiche dell'UE, viene posta particolare enfasi sulla **garanzia di un accesso equo** all'istruzione e alla formazione per i **migranti e altri gruppi vulnerabili** di discenti.

I **sistemi di IFP** svolgono un ruolo chiave affrontando i seguenti aspetti:

- carenze di competenze
- integrazione del mercato del lavoro



**EDUCATION**



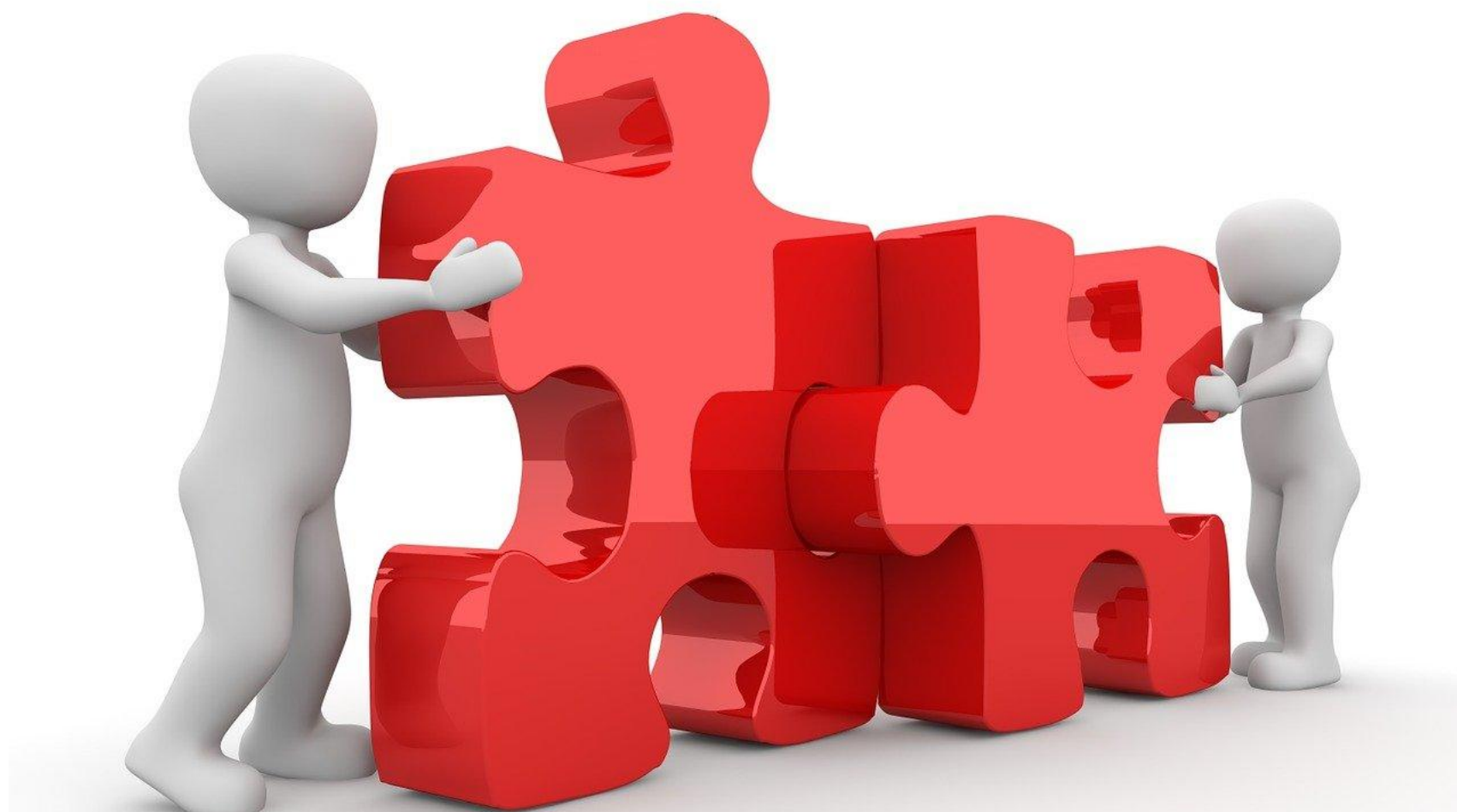
**INCLUSION**



**EMPLOYMENT**



# Obiettivi e focus



Questo capitolo analizza il modo in cui i quadri nazionali dell'IFP si allineano alle politiche educative dell'UE.

Il documento evidenzia le migliori pratiche e strategie per **migliorare l'accesso e l'efficacia**, soprattutto per gli studenti migranti, **nei diversi sistemi di IFP** in Europa.





# Migrazione e istruzione in Europa

Il ruolo dell'istruzione nell'integrazione dei migranti

*BRAINSTORMING:*

“Qual è secondo te il ruolo dell'istruzione nell'integrazione dei migranti?”



# Migrazione e istruzione in Europa

## Il ruolo dell'istruzione nell'integrazione dei migranti

- ✓ Negli ultimi anni, l'Europa ha accolto **molti giovani migranti**.
- ✓ **L'istruzione e la formazione** sono strumenti fondamentali per aiutarli a integrarsi e ad accedere al mercato del lavoro.
- ✓ L'IFP sostiene la **transizione scuola-lavoro** , soprattutto per i giovani svantaggiati.





# Barriere nell'accesso all'IFP

## Sfide nell'utilizzo dell'IFP per i migranti

L'IFP è stata applicata **in modo incoerente** ai migranti.

### Barriere comuni :



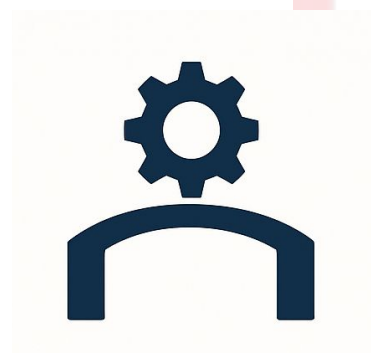
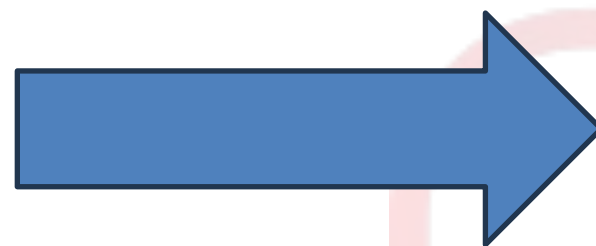
risorse limitate,



difficoltà linguistiche,



manca di informazioni



Sistemi di IFP più **inclusivi e flessibili** vanno a vantaggio non solo dei migranti ma anche di tutti gli studenti svantaggiati, creando sistemi di istruzione e formazione più forti e adattabili.



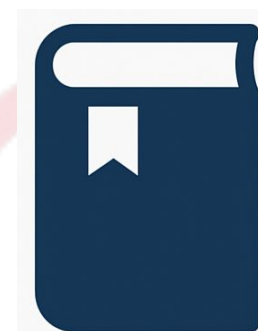
# Azioni dell'UE a sostegno dell'istruzione inclusiva

- Dal 2016, la **Commissione europea** sostiene gli Stati membri dell'UE nei loro sforzi per integrare i migranti nei loro sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli di istruzione.
- La Commissione riconosce che gli studenti provenienti da contesti migratori o rifugiati **spesso faticano ad adattarsi a nuovi ambienti di apprendimento.**

Le azioni dell'UE si concentrano quindi su:



Sostenere **gli insegnanti** in classi eterogenee



Condividere **le migliori pratiche**



Migliorare l'**adattamento** e l'**inclusione**





# Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione (2021-2027)

- ✓ Un approccio completo che prevede:
  - migranti,
  - comunità,
  - datori di lavoro e
  - società civile.
- ✓ Le priorità su cui si concentra il Piano d'azione:
  - **educazione inclusiva**
  - **apprendimento delle lingue**
  - **riconoscimento delle qualifiche**

L'integrazione e l'inclusione devono essere sostenute da finanziamenti, linee guida e partenariati dell'UE.



Fonte: Immagine generata dall'intelligenza artificiale creata con DALL-E di OpenAI.



# Strategie per allineare l'IFP nazionale alle priorità dell'UE

## Adottare i quadri politici e le linee guida dell'UE

- Integrare nelle strategie nazionali le principali raccomandazioni dell'UE, come l'Agenda europea delle competenze, il *Processo di Copenaghen* e la Raccomandazione del Consiglio sull'IFP per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza.
- Garantire l'allineamento con obiettivi generali come la promozione dell'inclusività, la promozione delle competenze digitali e verdi, e l'incoraggiamento dell'apprendimento permanente.

## Stabilire una collaborazione transfrontaliera

- Promuovere lo scambio di buone pratiche attraverso programmi finanziati dall'UE come Erasmus+ e il Fondo sociale europeo (FSE).
- Partecipare a iniziative come l'Alleanza europea per l'apprendistato (EAfA) per migliorare la cooperazione in materia di apprendistato e apprendimento basato sul lavoro.





# Strategie per allineare l'IFP nazionale alle priorità dell'UE

## Migliorare il coinvolgimento delle parti interessate

- Collaborare con i datori di lavoro, le istituzioni educative e le parti sociali per garantire che i quadri nazionali riflettano le esigenze del mercato del lavoro e gli obiettivi dell'UE.
- Promuovere iniziative incentrate sui migranti collaborando con le ONG e le organizzazioni comunitarie per sviluppare programmi di formazione inclusivi e personalizzati.

## Migliorare la garanzia di qualità e il monitoraggio

- Adottare il quadro europeo di garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale (EQAVET) per standardizzare e migliorare la qualità dei programmi di istruzione e formazione professionale.
- Monitorare e valutare regolarmente i risultati delle politiche di IFP utilizzando i parametri di riferimento degli indicatori di modernizzazione dell'IFP dell'UE.



# Strategie per allineare l'IFP nazionale alle priorità dell'UE

## Facilitare il riconoscimento e la mobilità delle competenze

- Semplificare il riconoscimento delle qualifiche e dell'apprendimento pregresso attraverso strumenti come il [Quadro europeo delle qualifiche \(EQF\)](#) ed [Europass](#). Attraverso questi strumenti, i fornitori di IFP possono rendere le qualifiche nazionali più facili da comprendere e più comparabili. Inoltre, cerca di sostenere la mobilità transfrontaliera di discenti e lavoratori, compresi i migranti, promuovendo l'apprendimento permanente e lo sviluppo professionale in tutta Europa.
- Incoraggiare l'uso di micro-credenziali per convalidare competenze specifiche, soprattutto per i migranti con background educativi diversi.





# Strategie per allineare l'IFP nazionale alle priorità dell'UE

## **Investire nello sviluppo di insegnanti e formatori**

- Fornire agli educatori le competenze necessarie per offrire una formazione inclusiva e di alta qualità allineata alle priorità dell'UE, come l'inclusione e la diversità, la digitalizzazione e la sostenibilità.
- Sviluppare programmi di sviluppo professionale continuo per i formatori IFP in linea con gli standard UE.

## **Destinatari Migranti e gruppi vulnerabili**

- Creare percorsi personalizzati che affrontino le sfide uniche dei migranti, tra cui le barriere linguistiche, l'integrazione culturale e la valutazione delle competenze.
- Incorporare progetti finanziati dall'UE per sostenere l'inclusione dei migranti nei programmi di IFP.



# Strategie inclusive nell'istruzione e formazione professionale (IFP)

I leader dell'IFP svolgono un ruolo fondamentale nel garantire che **tutti gli studenti**, indipendentemente dal background o dalle capacità, abbiano **accesso a un'istruzione di qualità**. Le strategie di inclusione efficaci devono combinare lo sviluppo di politiche, il coinvolgimento della comunità e l'attuazione pratica.





# Principi fondamentali per l'educazione inclusiva

## 1. Identificazione delle barriere

Valutare gli ostacoli fisici (ad es. strutture inaccessibili) e sistemici (ad es. programmi di studio distorti) per sviluppare soluzioni mirate.

## 2. Coinvolgere la comunità

Coinvolgere studenti, genitori, educatori e stakeholder utilizzando strumenti come sondaggi, focus group e comitati per la diversità per raccogliere input.

## 3. Sviluppo di politiche e programmi di studio

Stabilire politiche inclusive (ad esempio, antidiscriminazione, supporto alla disabilità) e integrare prospettive diverse nei programmi di studio per promuovere l'equità e il pensiero critico.



# Principi fondamentali per l'educazione inclusiva

## 4. Sviluppo professionale

Fornire una formazione continua sulla competenza culturale, sull'istruzione differenziata e sui metodi di insegnamento inclusivi per responsabilizzare gli educatori.

## 5. Strutture di supporto

Istituire ruoli e risorse come coordinatori dell'inclusione, programmi di tutoraggio e centri di risorse per supportare efficacemente gli studenti.

## 6. Pratiche inclusive in azione

- **Promuovere una cultura inclusiva** con eventi culturali, iniziative guidate dagli studenti e campagne di sensibilizzazione.
- **Monitorare i progressi** attraverso feedback, sondaggi e metriche di performance per migliorare continuamente le strategie.





# Migliori pratiche a sostegno degli erogatori di IFP per l'adozione di politiche inclusive nei contesti educativi

## Progettazione universale per l'apprendimento (UDL)

È un esempio di inclusione di successo nell'istruzione primaria e secondaria che offre a tutti gli studenti pari opportunità di successo. È un quadro educativo che guida lo sviluppo di ambienti di apprendimento flessibili per accogliere studenti diversi.

Fonte: <https://www.understood.org/en/articles/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>

## Gruppi di lavoro dello Spazio europeo dell'istruzione

per contribuire all'integrazione di rifugiati e migranti, la Commissione facilita lo scambio di buone pratiche tra gli Stati membri dell'UE attraverso attività di apprendimento reciproco che coprono diversi temi e livelli educativi (dall'infanzia all'educazione degli adulti)

Fonte: <https://education.ec.europa.eu/about-eea/working-groups>



# Migliori pratiche a sostegno degli erogatori di IFP per l'adozione di politiche inclusive nei contesti educativi

## Convalida delle competenze di rifugiati e migranti in Norvegia

Include le misure adottate per accelerare la mappatura e la convalida delle abilità e delle competenze dei rifugiati e degli altri immigrati.

Fonte:  
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28782>

## School4Inclusion

Questo progetto promuove l'educazione inclusiva dei bambini migranti. Si basa sui principi dell'educazione inclusiva e del coinvolgimento dell'intera scuola.

Fonte:  
<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/resources/schools4inclusion-promoting-inclusive-education-migrant-children>



# Riferimenti - parte B

1. Commissione europea. (n.d.). Informazioni sull'istruzione e la formazione professionale. Spazio europeo dell'istruzione. Recuperato il 2 gennaio 2025, da <https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training>.
2. Consiglio dell'Unione europea. (2020). Raccomandazione del Consiglio sull'istruzione e la formazione professionale (IFP) per una competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza [PDF]. Cedefop. [https://www.cedefop.europa.eu/files/celex\\_32020h120201\\_en\\_txt.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/celex_32020h120201_en_txt.pdf)
3. Commissione europea. (2021). Proposta di raccomandazione del Consiglio sull'apprendimento misto per un'istruzione primaria e secondaria inclusiva di alta qualità [PDF]. Unione Europea. [https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/comm-2021-7493\\_en.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/comm-2021-7493_en.pdf)
4. Jeon, S. (2019), Unlocking the Potential of Migrants Cross-country Analysis, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, [https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-the-potential-of-migrants\\_045be9b0-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-the-potential-of-migrants_045be9b0-en.html).
5. Commissione europea. (n.d.). Migranti e rifugiati: Educazione inclusiva. Spazio europeo dell'istruzione. Recuperato il 2 gennaio 2025, da <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>.
6. Park University. (n.d.). Costruire ambienti educativi inclusivi: Strategie per i leader. Recuperato il 2 gennaio 2025, da <https://www.park.edu/blog/building-inclusive-educational-environments-strategies-for-leaders/>.
7. Dryden-Peterson, S. & ODI. (n.d.). Costruire sistemi educativi inclusivi per i rifugiati. In Primaria, Secondaria, Terziaria, Emergenze connesse, HEA tematico. <https://www.unhcr.org/sites/default/files/2023-09/building-inclusive-education-systems-for-refugees.pdf>.





# Test

*C'è solo una risposta corretta.*

1. Qual è il principio fondamentale dell'educazione inclusiva?
  - a) Garantire a tutti un accesso paritario a un'istruzione di qualità in un ambiente collaborativo.
  - b) Educare studenti con esigenze diverse in contesti separati
  - c) Integrare solo le persone con disabilità
  - d) Concentrarsi sull'adattamento dei programmi di studio solo per gli studenti ad alto rendimento.



## 2. Qual è la differenza fondamentale tra inclusione e integrazione?

- a) L'inclusione si basa su un cambiamento sistemico, mentre l'integrazione aggiunge un supporto all'interno delle strutture esistenti.
- b) Inclusione e integrazione sono sinonimi.
- c) Integrazione significa adattare completamente il sistema educativo a tutte le esigenze degli studenti
- d) L'integrazione affronta solo le barriere linguistiche



3. Quali delle seguenti affermazioni sono vere per quanto riguarda gli ostacoli all'accesso all'istruzione e alla formazione professionale per i migranti? *(Ci sono due risposte corrette)*

- a) I migranti ricevono sempre un sostegno coerente dai sistemi di IFP in tutta Europa.
- b) Le difficoltà linguistiche sono una delle barriere comuni che i migranti incontrano nell'IFP.
- c) Sistemi di IFP più inclusivi e flessibili vanno a vantaggio sia dei migranti che di altri discenti svantaggiati.
- d) L'istruzione e la formazione professionale sono concepite solo per i discenti nativi e non tengono conto delle esigenze dei migranti.





4. Qual è uno dei principali obiettivi delle azioni dell'UE a sostegno dell'istruzione inclusiva?

- a) Riduzione dei fondi per la formazione degli insegnanti in classi diversificate
- b) Promuovere percorsi di apprendimento separati per gli studenti migranti
- c) Sostegno agli insegnanti in classi eterogenee
- d) Limitare l'utilizzo delle migliori pratiche tra gli Stati membri



5. Quale dei seguenti è un principio chiave dell'educazione inclusiva? *(C'è solo una risposta corretta)*

- a) Limitare i contenuti del curriculum solo alla storia e alla lingua nazionale.
- b) Assegnare a studenti con esigenze diverse ambienti di apprendimento separati.
- c) Promuovere una cultura inclusiva attraverso iniziative ed eventi culturali gestiti dagli studenti.
- d) Evitare il feedback di studenti e genitori per semplificare l'insegnamento

# GRAZIE!

PER SAPERNE DI PIU'

@transform



Quest'opera è rilasciata con licenza [Creative Commons Attribuzione-Non commerciale-Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



**Co-funded by  
the European Union**

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.