



Co-funded by
the European Union

WP3 — Guía metodológica para la educación transformadora en Europa

Guía para Formadores

Taller n. 1

A. Introducción al taller sobre educación transformadora

B. Políticas y marcos en los sistemas de educación y formación profesional

IDEA & TUCEP



Erasmus+ | KA2 - Strategic Partnerships | Project no. 2023-1-IE01-KA220-VET-000159740

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

TRANSFORM



Co-funded by
the European Union



A. Taller de introducción a la educación transformadora



Índice — parte A

- Introducción - 4
- La guía metodológica: visión general - 5
- Estructura de la guía metodológica - 6
- Aplicación de la guía metodológica - 8
- Comprensión de los conceptos clave - 11
- Tendencias migratorias - 17
- El papel de la EFP en la migración - 19
- La importancia de la integración cultural - 20
- Estrategias para una educación de FP inclusiva - 21
- Más allá de la ética: beneficios económicos y sociales - 22
- Apoyo en línea para fomentar la integración - 23
- Referencias - 26



Co-funded by
the European Union



Introducción

Las comunidades actuales son culturalmente diversas, lo que requiere una educación inclusiva.

Los educadores de FP desempeñan un papel fundamental en el fomento de la integración y la inclusión.

Esta presentación explora estrategias para apoyar eficazmente a alumnos diversos y se basa en la Guía metodológica para la educación transformadora en Europa, desarrollada en el marco del proyecto TRANSFORM (Educación transformadora para la inclusión y la integración social), financiado por la Unión Europea.



Source: Pixabay.com



Co-funded by
the European Union



La Guía Metodológica

La guía de referencia digital se ha desarrollado en el marco del proyecto TRANSFORM (Educación transformadora para la inclusión y la integración social) y está dirigida a profesionales. Incluye teorías de expertos en educación transformadora, estudios de casos que muestran las mejores prácticas en materia de integración e inclusión en la EFP, y enfoques pedagógicos clave para aplicar estos conceptos en la práctica.





Estructura de la guía metodológica

Resumen de los capítulos principales:

- Inclusión, integración y migración.
- Políticas y marcos en la EFP.
- Diseño de programas de formación inclusivos.
- Apoyo a alumnos diversos.
- Evaluación y valoración.
- Desarrollo profesional y aprendizaje continuo.

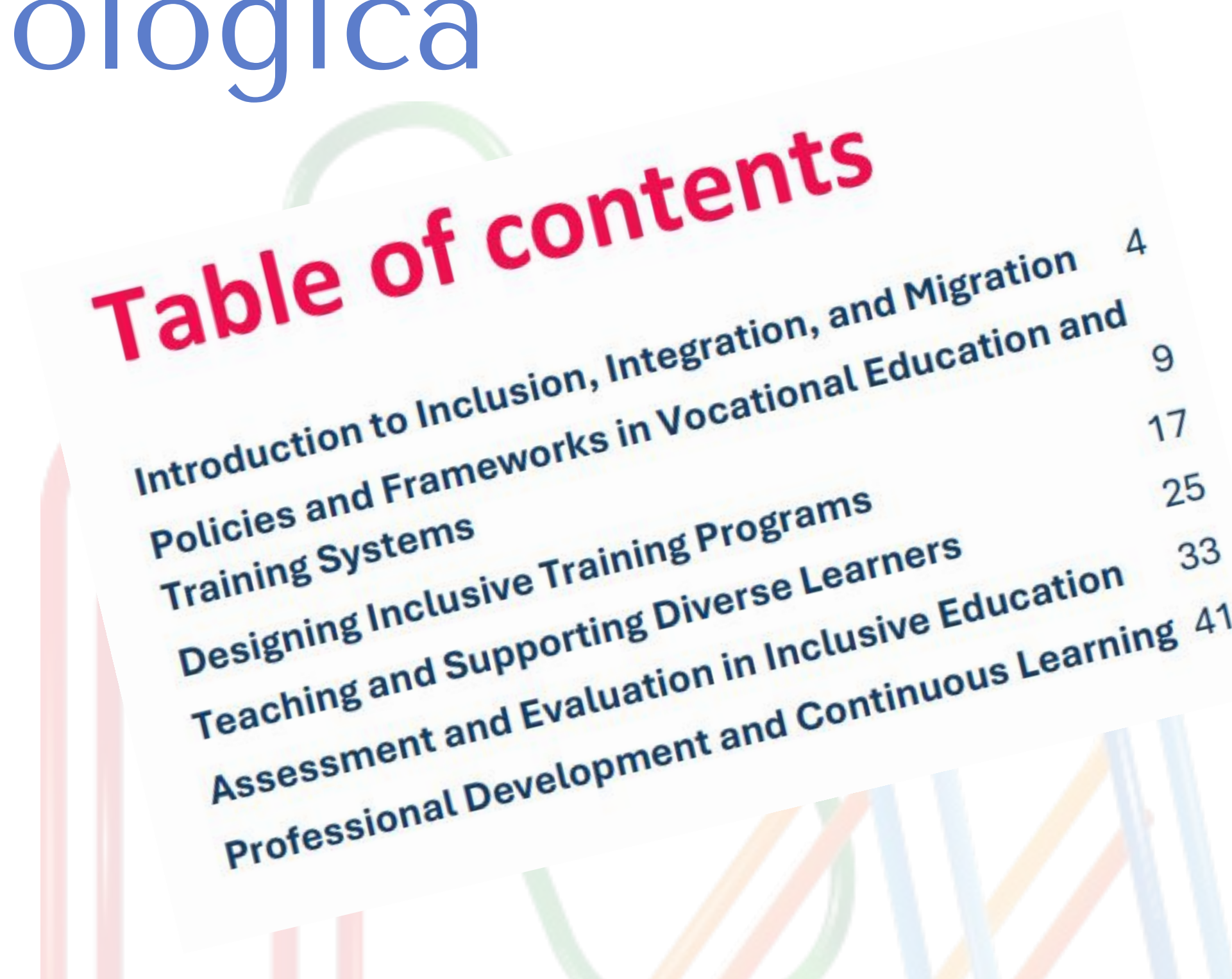


Table of contents	
Introduction to Inclusion, Integration, and Migration	4
Policies and Frameworks in Vocational Education and Training Systems	9
Designing Inclusive Training Programs	17
Teaching and Supporting Diverse Learners	25
Assessment and Evaluation in Inclusive Education	33
Professional Development and Continuous Learning	41



Estructura de la guía metodológica

Al final de cada capítulo hay referencias que el educador puede utilizar para profundizar en la educación transformadora.

References

1. Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
3. CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
4. Diversio. (2023, January). 8 adult learning principles for DEI training. <https://diversio.com/8-adult-learning-principles-for-dei-training/>
5. Education and Training Boards Ireland (ETBI). (2020). Universal Design for Learning: Guidelines for Further Education and Training. ETBI.
6. Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.
7. Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
8. Heelan, A., Tobin, T. J., Ryder, D., & the AHEAD team. (2021). UDL for FET practitioners: Guidance for implementing universal design for learning in Irish further education and training. AHEAD. <https://www.solas.ie/f/70398/x/6154fce37c/udl-for-fet-practitioners.pdf>
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
10. Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
11. Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
12. OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.
13. Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
15. UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Aplicación de la Guía metodológica

Los educadores pueden utilizar la guía para mejorar la inclusión y familiarizarse con las mejores prácticas y estrategias.

Case Studies and Examples

Case Study 1: Adaptive Testing for Language Learners

A vocational training center in Germany faced challenges in assessing migrant learners due to language barriers. To address this, the institution introduced adaptive testing methods that allowed learners to select their preferred language for instructions and questions. The tests also incorporated visual aids and interactive elements to ensure comprehension.

This approach not only reduced stress and confusion for non-native speakers but also provided more accurate insights into their skills and knowledge. Additionally, feedback from the learners indicated increased confidence and a stronger sense of inclusion in the educational process. As a result, adaptive testing became a model for other institutions in the region, showcasing its potential to improve educational equity.

Case studies

Case Study: Inclusive Education in Ireland

Ireland has made significant strides in implementing inclusive education practices, particularly in the area of migrant learners.

Implementing inclusive education practices, particularly in the area of migrant learners, is a key focus of the 1998 Act, which emphasizes the right of all children to an education regardless of their background or circumstances (Government of Ireland).

Programs at Trinity College Dublin have been successful in supporting students from underrepresented groups, including young adults and mature students, providing them with the necessary support to progress to university education.

These principles can be put into practice at schools to higher education.



Source: Pixabay.com



Aplicación de la Guía metodológica

Los educadores pueden utilizar la guía para familiarizarse con ejemplos reales de aplicación de la guía en entornos de EFP.

Reflective questions

- How can you adapt your current assessment practices to be more inclusive?
- What tools or technologies could support diverse learners in your context?
- How can peer and self-assessment enhance inclusivity in the classroom?

It is very important to think about it. By emphasizing inclusive assessment in VET, educators can contribute to building a more equitable and skilled workforce, ready to meet the demands of an increasingly diverse and interconnected world.



Comprender los conceptos clave

**Educación
inclusiva**

Integración

**Educación
para la
migración**



Comprender los conceptos clave

Educación inclusiva

Existen diferentes definiciones de inclusión, pero al combinarlas encontramos que la educación inclusiva es un enfoque de la educación y el aprendizaje que garantiza que todas las personas tengan el mismo acceso a una educación de calidad en un entorno colaborativo, independientemente de su capacidad, discapacidad, origen o circunstancias personales.



Source: Pixabay.com

Comprender los conceptos clave

Educación inclusiva

Para los educadores de FP, la educación inclusiva significa diseñar planes de estudio y entornos de aprendizaje que sean accesibles y se adapten a personas con necesidades diversas, como alumnos con discapacidades, barreras lingüísticas, trastornos mentales o diferencias culturales (Jardinez y Natividad, 2024). La inclusión garantiza que todos los alumnos se sientan valorados y cuenten con el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.



mira el vídeo

Source: Pixabay.com





Co-funded by
the European Union



Comprender los conceptos clave

Integración

La integración implica añadir apoyos específicos para ayudar a las personas a adaptarse a las estructuras existentes. La integración se centra en ayudar a los alumnos de diversos orígenes, especialmente a los inmigrantes, a adaptarse de manera eficaz y contribuir al nuevo entorno educativo y social (Omanović y Langley, 2021).

Ejemplo de integración en Reino Unido:



City of Sanctuary UK



Donate

Events

Newsletter

Contact

Shop

About ▾ Groups ▾ Sector Networks & Awards ▾ Resources ▾ Get Involved ▾

We're building a movement of welcome across the UK.

From community groups to councils, schools to libraries, these vibrant networks provide welcome, support, and opportunity to people seeking sanctuary. **With your support, we can make these networks even stronger.**

Donate

Join the movement



Comprender los conceptos clave

Source: Pixabay.com

Integración

La integración puede ser un paso hacia la inclusión, pero corre el riesgo de marginar si las personas excluidas no se involucran o valoran de verdad (Lough, Barbelet, Njeri, 2022).

En un entorno de formación profesional, la integración puede incluir ofrecer apoyo personalizado para que las personas superen las diferencias culturales y de conocimientos, fomentar la tutoría entre compañeros e involucrar a las partes interesadas locales para crear oportunidades de prácticas y empleo para estudiantes diversos.





Comprender los conceptos clave

Educación para la migración

La migración introduce nuevas dinámicas en los sistemas de educación y formación profesional (EFP), ya que las personas procedentes de diversos países y culturas aportan perspectivas, habilidades y retos únicos a los entornos educativos. Para los educadores, reconocer el impacto de la migración significa comprender las necesidades específicas de los alumnos migrantes, incluyendo la adquisición del idioma, el reconocimiento de credenciales y la adaptación cultural (Tran y Nyland, 2011).

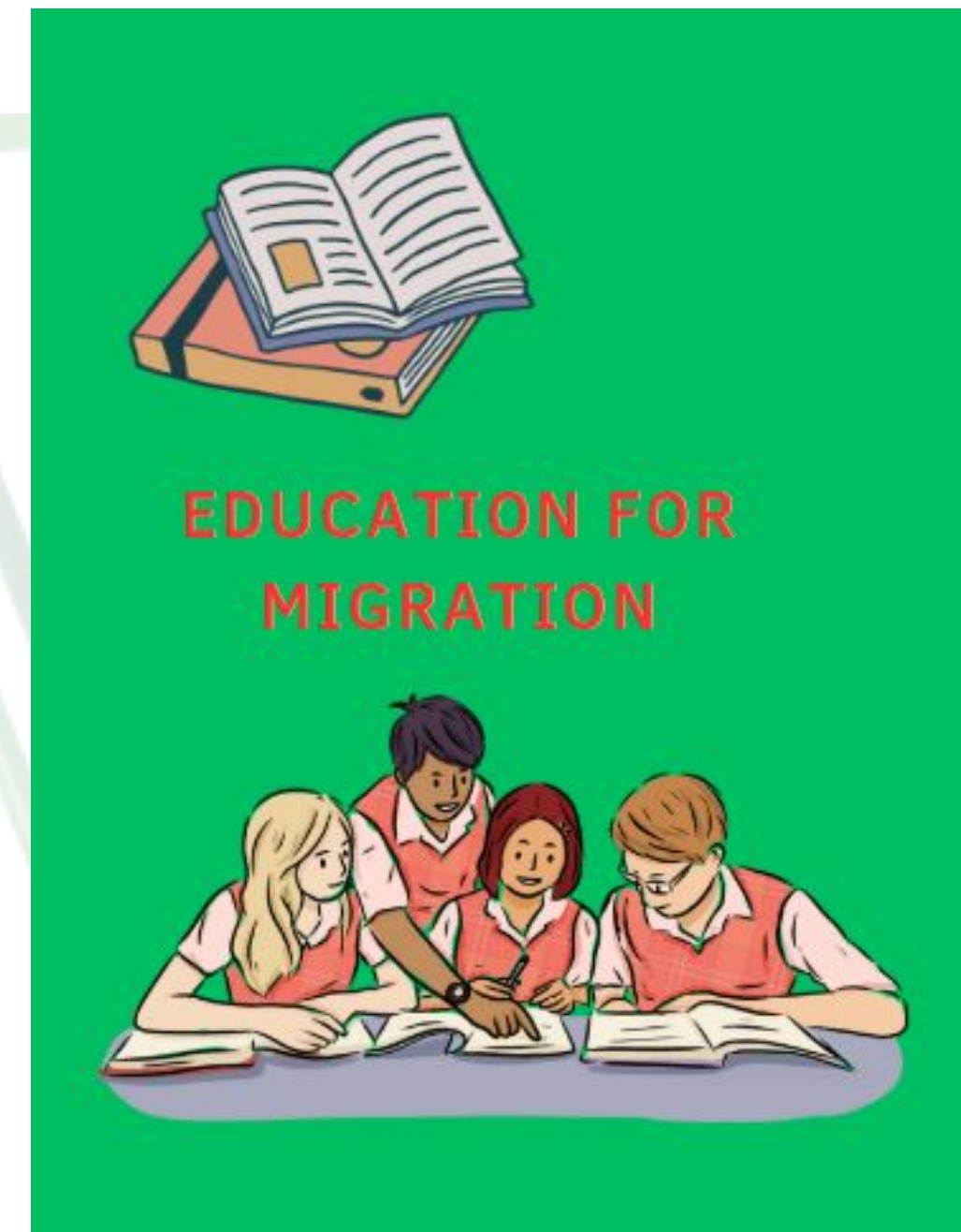




Comprender los conceptos clave

Educación para la migración

Los educadores pueden aprovechar esta diversidad para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los involucrados. Para ello, deben conocer herramientas y métodos especiales para integrar a los inmigrantes en la comunidad local.





Co-funded by
the European Union



Tendencias migratorias

La emigración y la migración dan forma a Europa moderna.

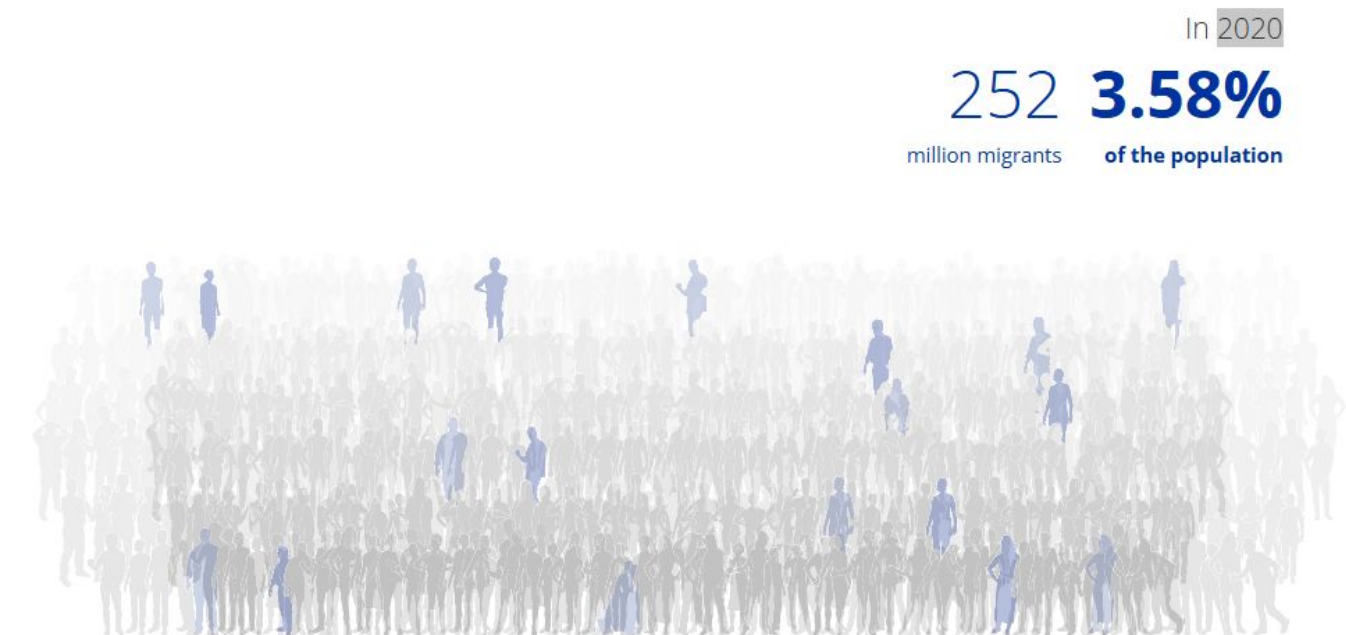
La libre circulación en la UE permite mejores condiciones de vida y de trabajo.

Los migrantes de fuera de Europa buscan oportunidades económicas.

Los conflictos y el cambio climático impulsan la migración, especialmente desde África y Oriente Medio.



Source: IOM



Source: IOM



Co-funded by
the European Union



Tendencias migratorias

Key migration data
at a glance
(latest available)

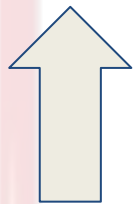
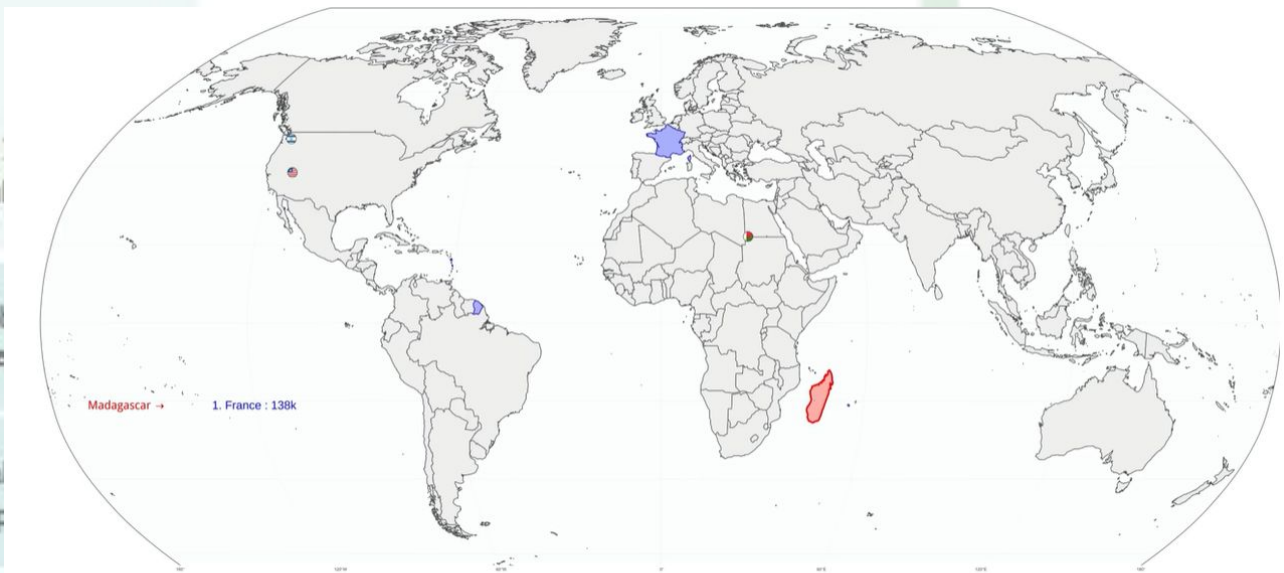


International
migrants^a

281 million

international migrants globally in
or 3.6 per cent of the world's popul

Females ^a	135 million	international female migrants glob or 3.5 per cent of the world's female
Males ^a	146 million	international male migrants globa or 3.7 per cent of the world's male p
Children ^a	28 million	international child migrants globally in 2020, or 1.4 per cent of the world's child population
Labour migrants ^b	169 million	migrant workers globally in 2019
Missing migrants ^c	Around 8,500	dead and missing globally in 2023



watch the video

Source: IOM



El papel de la FP en la migración

La integración de las personas socialmente excluidas y los inmigrantes, así como el **desarrollo de la sensibilidad y la capacidad de respuesta ante la diversidad y el multiculturalismo**, son fundamentales hoy en día en un mundo globalizado.

Con el aumento de los contactos interculturales, tanto en la vida profesional como en la social, la **capacidad de comprender y aceptar las diferencias culturales** se vuelve esencial.

Promover la apertura a otras perspectivas fortalece los lazos sociales, reduce los prejuicios y fomenta la cooperación armoniosa en comunidades diversas.

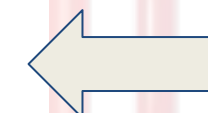
m.youtube.com > watch

CARE Poland Education Initiatives for Ukrainian Students and ...



CARE Poland Education Initiatives for ... SHOCKING RAW FOOTAGE:
Noem Goes Inside Infamous El Salvador Prison Where Illegal Immigrants...

YouTube · CARE · 21 lut 2025



Mira el vídeo



Co-funded by
the European Union



La importancia de la integración cultural

La sensibilidad hacia la diversidad contribuye a crear entornos más inclusivos en los que todas las personas, independientemente de su origen o identidad cultural, pueden sentirse aceptadas y valoradas.

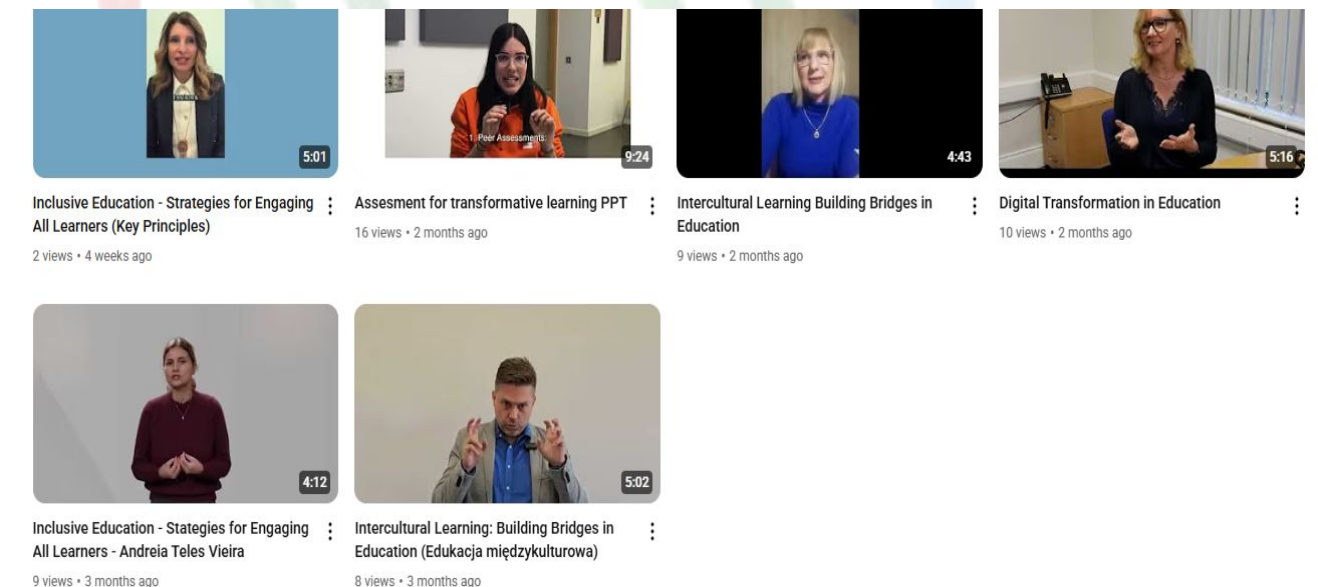
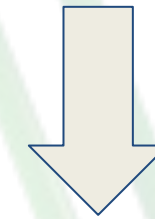
Este tipo de enfoque no solo genera capital social, sino que también estimula la innovación, enriqueciendo a las comunidades con nuevas ideas y experiencias.

Es importante que los educadores de FP tengan acceso a recursos educativos actualizados, de modo que puedan emplear estrategias que tengan en cuenta la diversidad cultural y las necesidades individuales.

Algunos vídeos para educadores:

 <https://www.youtube.com/@TransformErasmusProject>

Mira los vídeos





Estrategias para una FP inclusiva

- Dotar a los educadores de herramientas modernas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje.
- Desarrollar la competencia cultural:
 - - comprender los valores,
 - - los estilos de comunicación y las preferencias de aprendizaje.
- Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para una educación accesible.
- Apoyar el aprendizaje de idiomas con recursos bilingües y lingüistas.
- Utilizar herramientas digitales para el aprendizaje personalizado y la eliminación de barreras.
- Colaborar con las comunidades y las industrias locales a través de prácticas.
- Fomentar la colaboración en grupo para romper los estereotipos y fomentar la inclusión.

Involucrar a los alumnos difíciles de alcanzar:

Utilizar materiales bilingües o
herramientas de traducción para reducir las
barreras lingüísticas.

Asignar mentores entre los compañeros
(por ejemplo, los alumnos más seguros
ayudan a los demás)

Source: Pixabay.com





Co-funded by
the European Union



Más allá de la ética: beneficios económicos y sociales

La inclusión mejora la cohesión de la comunidad y el crecimiento económico.

Los educadores de FP desempeñan un papel clave a la hora de conectar a los alumnos con la sociedad y la industria.



Source: Pixabay.com



Co-funded by
the European Union



Apoyo en línea para fomentar la integración

Red SIRIUS sobre educación de migrantes

La Comisión Europea cofinancia la red [SIRIUS sobre educación de los migrantes](#). La red apoya la educación de los niños y jóvenes de origen migrante mediante actividades estratégicas a nivel nacional e internacional y, junto con los migrantes y refugiados, reúne a investigadores, responsables políticos y profesionales del ámbito de la educación de los migrantes.



Source: Refugee and migrant integration into education and training. (2024, October 11).



Co-funded by
the European Union



Apoyo en línea para fomentar la integración

Erasmus+ Apoyo lingüístico en línea

La Comisión ha ofrecido a más de 100 000 refugiados y migrantes recién llegados acceso a [apoyo lingüístico en línea](#). La iniciativa tiene por objeto ayudar a las personas a integrarse en la sociedad de acogida, brindándoles la oportunidad de aprender el idioma local.

Source: Refugee and migrant integration into education and training. (2024, October 11).



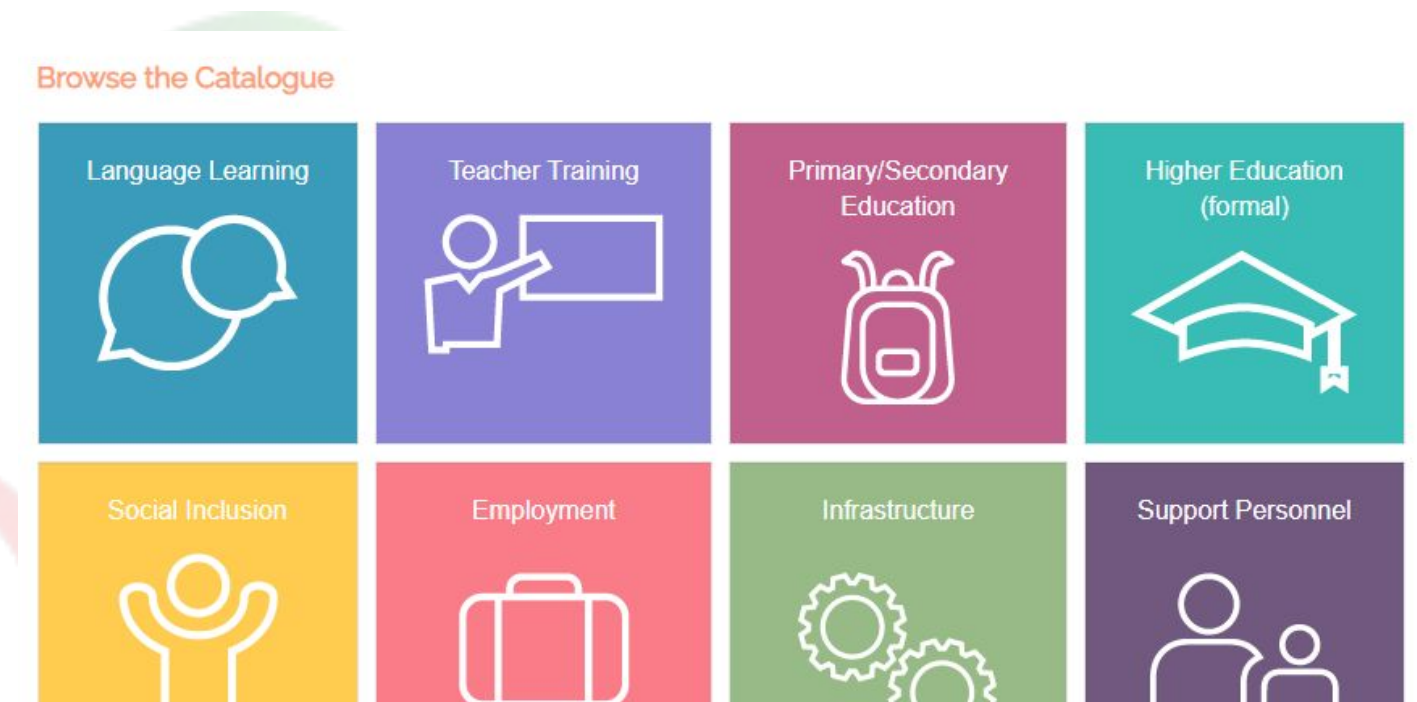


Apoyo en línea para fomentar la integración

Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)

La Comisión también ha encargado un estudio que evalúa la idoneidad de los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) y el aprendizaje digital gratuito (FDL) para la inclusión de migrantes y refugiados.

En [MOOCs4inclusion](#) se puede consultar un catálogo de iniciativas seleccionadas, clasificadas por tipo y finalidad.





Referencias — parte A

- *Refugee and migrant integration into education and training.* (2024, October 11). European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>.
- Omanović, V., & Langley, A. (2023). Assimilation, Integration or Inclusion? A Dialectical Perspective on the Organizational Socialization of Migrants. *Journal of Management Inquiry*, 32(1), 76-97. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10564926211063777>
- Jardinez, M. J., & Natividad, L. R. (2024). The Advantages and Challenges of Inclusive Education: Striving for Equity in the classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 12(2), 57–65. <https://doi.org/10.34293/education.v12i2.7182>
- Lough, O., Barbelet, V. and Njeri, S. (2022) Inclusion and exclusion in humanitarian action: findings from a three-year study. HPG report. London: ODI www.odi.org/en/publications/inclusion-and-exclusion-in-humanitarian-actionfindings-from-a-three-year-study
- Tran, L., & Nyland, C. (2011). International Vocational Education and Training - the Migration and Learning mix.



B. Políticas y marcos en los sistemas de educación y formación profesional



Índice — parte B

- Introducción y objetivos - 29
- Fundamentos teóricos — 31
- Estrategias para armonizar los programas de formación con las políticas europeas de EFP — 35
- Promoción de políticas inclusivas en los entornos educativos — 39
- Estudios de casos — 42
- Referencias — 44



La FP y las prioridades europeas

La educación y la formación son fundamentales para la visión de la UE sobre la cohesión social, el desarrollo económico y el crecimiento personal.

En consonancia con las políticas clave de la UE, se hace especial hincapié en **garantizar un acceso equitativo** a la educación y la formación a los **migrantes y otros grupos vulnerables** de estudiantes.

Los sistemas de FP desempeñan un papel fundamental al abordar:

- las carencias de competencias
- la integración en el mercado laboral
- el aprendizaje permanente



EDUCATION



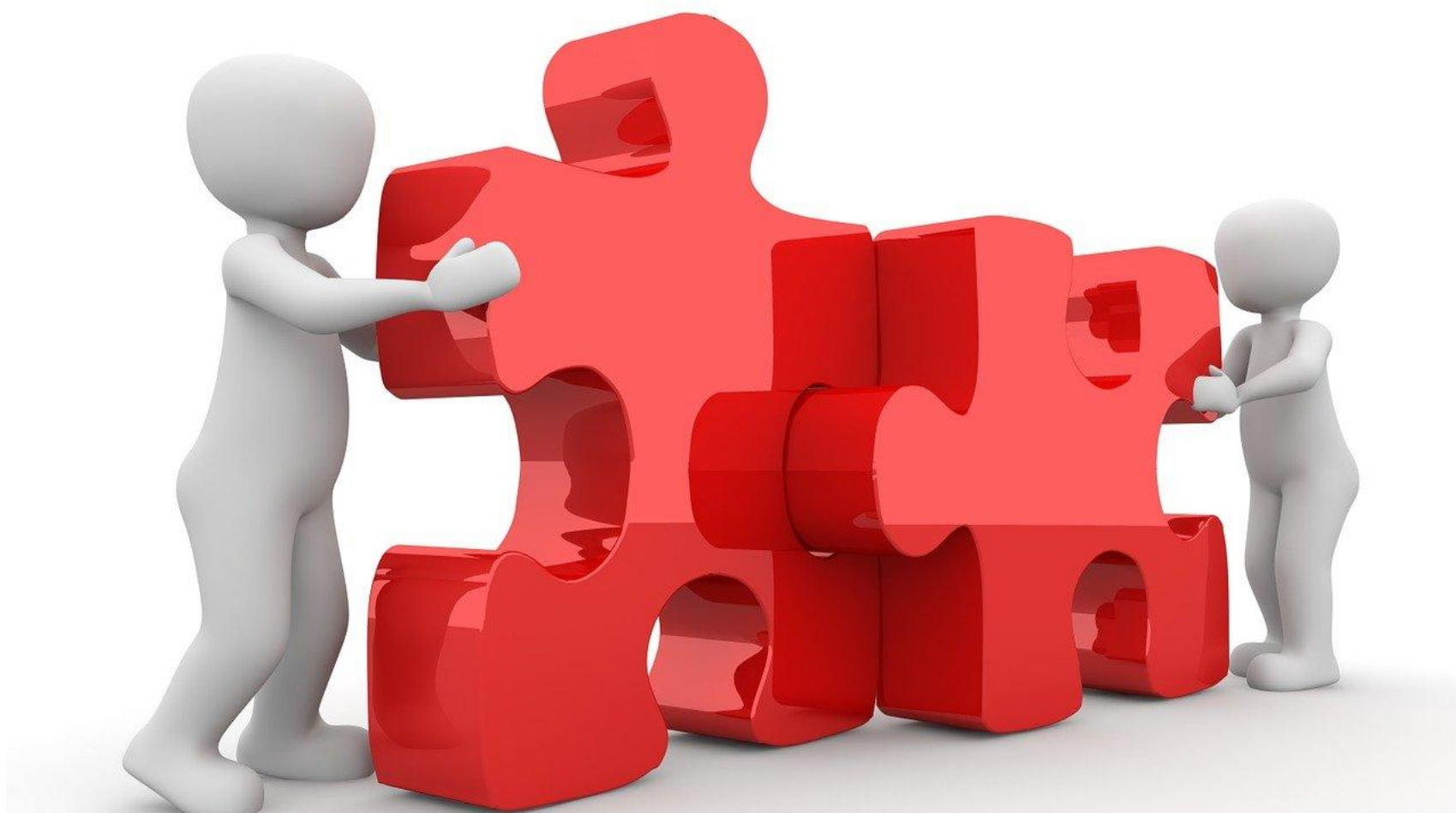
INCLUSION



EMPLOYMENT



Objetivos y enfoque



Este capítulo analiza cómo los marcos nacionales de FP se ajustan a las políticas educativas de la UE.

Destaca las mejores prácticas y estrategias para **mejorar el acceso y la eficacia**, especialmente para los alumnos migrantes, **en los diversos sistemas de EFP** de toda Europa.



Migración y educación en Europa

El papel de la educación en la integración de los migrantes



ACTIVIDAD DE BRAINSTORMING



«¿Cuál crees que es el papel de la educación en la integración de los migrantes?»

Utiliza herramientas interactivas como  **Mentimeter**



Migración y educación en Europa

El papel de la educación en la integración de los migrantes



Source:
https://stock.adobe.com/it/search?k=migration+and+education&search_type=usertyped&asset_id=1123347775

- ✓ En los últimos años, Europa ha acogido a muchos jóvenes migrantes.
- ✓ La educación y la formación son herramientas clave para ayudarles a integrarse y acceder al mercado laboral.
- ✓ La EFP apoya la transición de la escuela al trabajo, especialmente para los jóvenes desfavorecidos.



Barreras en el acceso a la EFP

Retos en el uso de la EFP para los migrantes

La formación profesional se ha aplicado de manera inconsistente a los migrantes.

Barreras comunes:



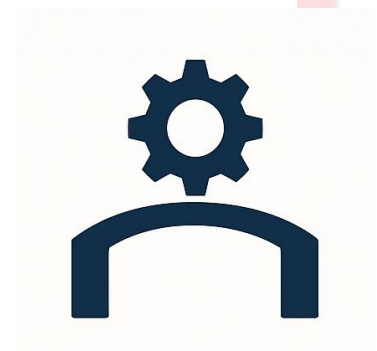
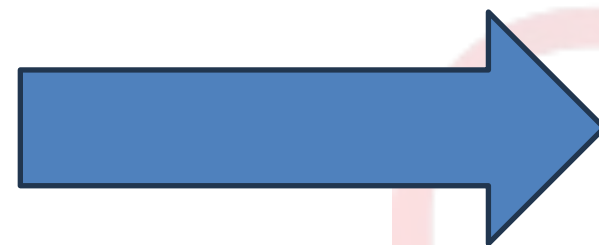
recursos limitados,



dificultades lingüísticas,



falta de información



Los sistemas de EFP más inclusivos y flexibles benefician no solo a los migrantes, sino también a todos los alumnos desfavorecidos, al crear sistemas de educación y formación más sólidos y adaptables.



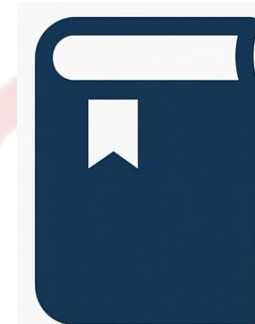
Acciones de la UE en apoyo de la educación inclusiva

- Desde 2016, la Comisión Europea ha apoyado a los Estados miembros de la UE en sus esfuerzos por integrar a los migrantes en sus sistemas de educación y formación en todos los niveles educativos.
- La Comisión reconoce que los estudiantes de origen migrante o refugiado suelen tener dificultades para adaptarse a los nuevos entornos de aprendizaje.

Por lo tanto, las acciones de la UE se centran en:



Apoyo a los **docentes** en aulas diversas



Intercambio de **mejores prácticas**



Mejorar la **adaptación y la inclusión**



Plan de acción sobre Integración e Inclusión (2021-2027)

- ✓ Un enfoque integral que involucra a:
 - migrantes,
 - comunidades,
 - empleadores y
 - sociedad civil.
- ✓ Prioridades en las que se centra el Plan de Acción:
 - **educación inclusiva**
 - **language learning**
 - **reconocimiento de cualificaciones.**

con el apoyo de la financiación, las directrices y las asociaciones de la UE.



Source: AI-generated image created with OpenAI's DALL·E.



Estrategias para armonizar la FP nacional con las prioridades de la UE

Adoptar los marcos y directrices políticos de la UE

- Integrar en las estrategias nacionales las recomendaciones clave de la UE, como la [Agenda de Competencias Europea](#), el [Proceso de Copenhague y la Recomendación del Consejo sobre la EFP para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia](#).
- Garantizar la alineación con objetivos generales como fomentar la inclusión, promover las competencias digitales y ecológicas y alentar el aprendizaje permanente.

Establecer una colaboración transfronteriza

- Promover el intercambio de buenas prácticas a través de programas financiados por la UE, como Erasmus+ y el Fondo Social Europeo (FSE).
- Participar en iniciativas como la Alianza Europea para el Aprendizaje (EAfA) con el fin de mejorar la cooperación en materia de aprendizaje y formación en el puesto de trabajo.



Estrategias para armonizar la FP nacional con las prioridades de la UE

Mejorar la participación de las partes interesadas

- Colaborar con los empleadores, las instituciones educativas y los interlocutores sociales para garantizar que los marcos nacionales reflejen tanto las necesidades del mercado laboral como los objetivos de la UE.
- Fomentar iniciativas centradas en los migrantes mediante la colaboración con ONG y organizaciones comunitarias para desarrollar programas de formación inclusivos y adaptados.

Sugerencia opcional:

Piense en formas en que las instituciones de EFP pueden establecer alianzas más sólidas con empleadores, ONG y organizaciones comunitarias para apoyar la formación inclusiva, especialmente para los migrantes. ¿Qué tipos de colaboración, iniciativas o diálogo ha visto o propondría?



Estrategias para armonizar la FP nacional con las prioridades de la UE

Mejorar la garantía de calidad y la supervisión

- Adoptar el [Marco Europeo de Garantía de Calidad en la Educación y Formación Profesionales \(EQAVET\)](#) para normalizar y mejorar la calidad de los programas de EFP.
- Supervisar y evaluar periódicamente los resultados de las políticas de EFP utilizando los parámetros de referencia de los indicadores de modernización de la EFP de la UE.

Pregunta opcional (para Mentimeter o debate en directo):

¿Cómo pueden los proveedores de EFP mejorar la garantía de calidad y el seguimiento para garantizar una formación más inclusiva, eficaz y relevante para todos los alumnos? Piense en herramientas, métodos de recopilación de datos o cómo aplicar los principios de EQAVET en la práctica.



Estrategias para armonizar la FP nacional con las prioridades de la UE

Facilitar el reconocimiento de competencias y la movilidad.

- Simplificar el reconocimiento de cualificaciones y aprendizajes previos mediante herramientas como el [Marco Europeo de Cualificaciones \(MEC\)](#) y [Europass](#). Gracias a estas herramientas, los proveedores de EFP pueden hacer que las cualificaciones nacionales sean más fáciles de entender y más comparables. También se busca apoyar la movilidad transfronteriza de los estudiantes y los trabajadores, incluidos los migrantes, promoviendo el aprendizaje permanente y el desarrollo profesional en toda Europa.
- Fomentar el uso de microcredenciales para validar competencias específicas, especialmente en el caso de los migrantes con antecedentes educativos diversos.



Estrategias para armonizar la FP nacional con las prioridades de la UE

Invertir en la formación de profesores y formadores

- Dotar a los educadores de las habilidades necesarias para impartir una formación inclusiva y de alta calidad, en consonancia con las prioridades de la UE.
- Desarrollar programas de desarrollo profesional continuo para formadores de EFP en consonancia con las normas de la UE.

👉 **Pregunta opcional** (para Mentimeter o debate en directo):

¿Qué habilidades deben tener los educadores para impartir una formación inclusiva y de alta calidad?

Dirigirse a los migrantes y los grupos vulnerables

- Crear itinerarios personalizados que aborden los retos específicos a los que se enfrentan los migrantes, como las barreras lingüísticas, la integración cultural y la evaluación de competencias.
- Incorporar proyectos financiados por la UE para apoyar la inclusión de los migrantes en los programas de EFP.



Estrategias inclusivas en la educación y formación profesional (EFP)

Los responsables de la EFP desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidad, tengan acceso a una educación de calidad. Las estrategias de inclusión eficaces deben combinar el desarrollo de políticas, la participación de la comunidad y la aplicación práctica.

Actividad de Brainstorming

«Diseño de entornos inclusivos para la formación profesional:
¿qué funciona?»

Pregunta de Mentimeter

«¿Qué estrategias o medidas pueden adoptar los responsables de la formación profesional para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los alumnos?».

Pregunta opcional

Piensa en acciones prácticas, ideas a nivel político o métodos de participación comunitaria que hayas visto o que recomendarías.



Co-funded by
the European Union



Principios básicos para la educación inclusiva

Antes de repasar los principios básicos de la educación inclusiva,
mira el vídeo.



PRINCIPIOS CLAVE QUE RESPALDAN EL DESARROLLO Y LA
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

de la Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva...
¡y comience un **DEBATE EN VIVO** !



Principios básicos para la educación inclusiva

1. Identificar barreras

Evaluar tanto los obstáculos físicos (por ejemplo, instalaciones inaccesibles) como sistémicos (por ejemplo, planes de estudio sesgados) para desarrollar soluciones específicas.

2. Involucrar a la comunidad

Involucrar a los estudiantes, padres, educadores y partes interesadas utilizando herramientas como encuestas, grupos focales y comités de diversidad para recabar opiniones.

3. Desarrollo de políticas y planes de estudio

Establecer políticas inclusivas (por ejemplo, contra la discriminación, de apoyo a la discapacidad) e integrar perspectivas diversas en los planes de estudio para fomentar la equidad y el pensamiento crítico.



Principios básicos para la educación inclusiva

4. Desarrollo profesional

Ofrecer formación continua en competencia cultural, enseñanza diferenciada y métodos de enseñanza inclusivos para empoderar a los educadores

5. Estructuras de apoyo

Establecer funciones y recursos, como coordinadores de inclusión, programas de mentoría y centros de recursos, para apoyar a los estudiantes de manera eficaz

6. Prácticas inclusivas en acción

- **Promover una cultura inclusiva** con eventos culturales, iniciativas dirigidas por estudiantes y campañas de sensibilización.
- **Supervisar el progreso** mediante comentarios, encuestas y métricas de rendimiento para mejorar continuamente las estrategias.



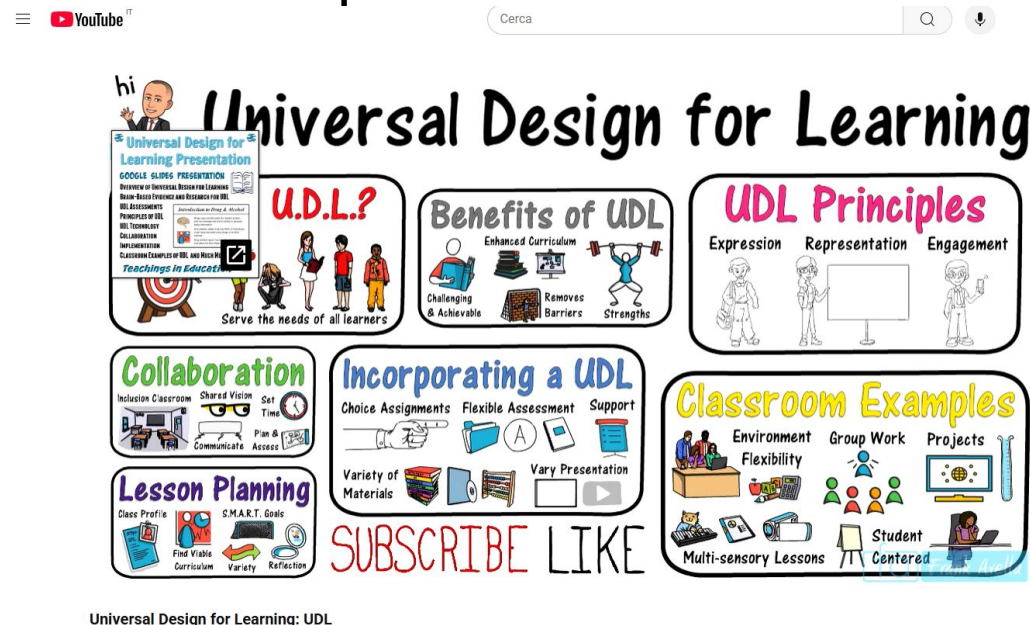
Co-funded by
the European Union



Mejores prácticas que ayudan a los proveedores de EFP a adoptar políticas inclusivas en los entornos educativos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)

Es un ejemplo de inclusión exitosa en la educación primaria y secundaria que brinda a todos los estudiantes las mismas oportunidades de éxito. Es un marco educativo que guía el desarrollo de entornos de aprendizaje flexibles para adaptarse a diversos tipos de alumnos.



Mira el video :

Universal Design for Learning UDL

Grupos de trabajo del Espacio Europeo de Educación

Para ayudar a la integración de los refugiados y los migrantes, la Comisión facilita el intercambio de buenas prácticas entre los Estados miembros de la UE mediante actividades de aprendizaje mutuo que abarcan diferentes temas y niveles educativos (desde la infancia hasta la educación de adultos).

Consulte aquí algunos ejemplos de los resultados o reuniones de los grupos de trabajo:

<https://education.ec.europa.eu/about-eea/working-groups>



Mejores prácticas que ayudan a los proveedores de EFP a adoptar políticas inclusivas en los entornos educativos.

Validación de competencias para refugiados e inmigrantes en Noruega

Incluye medidas adoptadas para acelerar la identificación y validación de las habilidades y competencias de los refugiados y otros inmigrantes.

Source:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/28782>

School4Inclusion

Este proyecto promueve la educación inclusiva de los niños migrantes. Se basa en los principios de la educación inclusiva y la participación de toda la escuela.

Source:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/resources/schools4inclusion-promoting-inclusive-education-migrant-children>

Mira el vídeo:

Schools4Inclusion (S4I) online toolkit – resources for inclusive education





Referencias — parte B

1. European Commission. (n.d.). About vocational education and training. European Education Area. Retrieved January 2, 2025, from <https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training>
2. Council of the European Union. (2020). Council recommendation on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness, and resilience [PDF]. Cedefop. https://www.cedefop.europa.eu/files/celex_32020h120201_en_txt.pdf
3. European Commission. (2021). Proposal for a Council Recommendation on blended learning for high-quality and inclusive primary and secondary education [PDF]. European Union. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/comm-2021-7493_en.pdf
4. Jeon, S. (2019), Unlocking the Potential of Migrants Cross-country Analysis, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, https://www.oecd.org/en/publications/unlocking-the-potential-of-migrants_045be9b0-en.html
5. European Commission. (n.d.). Migrants and refugees: Inclusive education. European Education Area. Retrieved January 2, 2025, from <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/migrants-and-refugees>
6. Park University. (n.d.). Building inclusive educational environments: Strategies for leaders. Retrieved January 2, 2025, from <https://www.park.edu/blog/building-inclusive-educational-environments-strategies-for-leaders/>
7. Dryden-Peterson, S. & ODI. (n.d.). Building inclusive education systems for refugees. In Primary Secondary Tertiary Emergencies Connected Thematic HEA. <https://www.unhcr.org/sites/default/files/2023-09/building-inclusive-education-systems-for-refugees.pdf>



Test

Solo hay una respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el principio fundamental de la educación inclusiva?
 - a) Garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad en un entorno colaborativo para todos.
 - b) Educar a los alumnos con necesidades diferentes en entornos separados.
 - c) Integrar solo a las personas con discapacidad.
 - d) Centrarse en adaptar los planes de estudio solo para los alumnos con alto rendimiento.



2. ¿Cuál es la diferencia clave entre inclusión e integración?

- a) La inclusión se basa en un cambio sistémico, mientras que la integración añade apoyo dentro de las estructuras existentes.
- b) Inclusión e integración son sinónimos.
- c) La integración significa adaptar completamente el sistema educativo a todas las necesidades de los estudiantes.
- d) La integración solo aborda las barreras lingüísticas.



3. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas en relación con las barreras de acceso a la EFP para los migrantes? *(Hay dos respuestas correctas)*

- a) Los migrantes siempre reciben un apoyo constante de los sistemas de EFP en toda Europa.
- b) Las dificultades lingüísticas son una de las barreras más comunes a las que se enfrentan los migrantes en la EFP.
- c) Los sistemas de EFP más inclusivos y flexibles benefician tanto a los migrantes como a otros alumnos desfavorecidos.
- d) La EFP solo está diseñada para alumnos nativos y no tiene en cuenta las necesidades de los migrantes.



4. ¿Cuál es uno de los principales objetivos de las acciones de la UE para apoyar la educación inclusiva?

- a) Reducir la financiación destinada a la formación del profesorado en aulas diversas.
- b) Promover itinerarios educativos separados para los alumnos migrantes.
- c) Apoyar al profesorado en aulas diversas.
- d) Limitar el uso de las mejores prácticas en los Estados miembros.



5. ¿Cuál de los siguientes es un principio clave de la educación inclusiva? *(Solo hay una respuesta correcta)*

- a) Limitar el contenido del plan de estudios únicamente a la historia y el idioma nacionales.
- b) Asignar a los alumnos con diferentes necesidades entornos de aprendizaje separados.
- c) Promover una cultura inclusiva a través de iniciativas dirigidas por los alumnos y eventos culturales.
- d) Evitar los comentarios de los alumnos y los padres para agilizar la enseñanza.

¡MUCHAS GRACIAS!

ABOUT US

@transform

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Co-funded by
the European Union