



Título del curso: Introducción a la Inclusión y la Integración

Número de módulo	1
Título del módulo	Comprender la inclusión y la integración
Descripción del módulo	Este módulo introduce a los estudiantes los conceptos fundamentales de inclusión e integración en la formación profesional. Su objetivo es fomentar la reflexión crítica sobre los retos y las oportunidades de la educación inclusiva, con especial atención a los grupos vulnerables y marginados.
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">● Comprender los conceptos clave de inclusión, integración y migración forzada.● Identificar los marcos jurídicos internacionales y de la UE relacionados con los derechos de los refugiados y su integración.● Reconocer el impacto de los prejuicios y la discriminación en los entornos laborales.● Analiza críticamente los prejuicios personales y su impacto en las interacciones en el lugar de trabajo.● Aplicar prácticas inclusivas en los entornos de formación profesional para apoyar a los estudiantes marginados.
Medidas de localización inclusiva y accesibilidad	Para garantizar una localización inclusiva y accesible, el módulo se traducirá a los idiomas de los países socios y se



	<p>contextualizará con ejemplos locales relevantes para comunidades marginadas, como migrantes o minorías étnicas. Las actividades y los materiales se adaptarán para reflejar las normas culturales, utilizando un lenguaje claro y sencillo, ayudas visuales (p. ej., infografías) y secciones cortas y estructuradas para facilitar la navegación. Elementos interactivos como vídeos, cuestionarios y formularios de evaluación fomentarán la participación y apoyarán las diversas necesidades de aprendizaje. La innovación en los métodos de enseñanza se guía por el modelo ADDIE: las actividades se basan en un análisis exhaustivo de las necesidades, están diseñadas para promover el aprendizaje experiencial y reflexivo, se desarrollan utilizando contenido culturalmente relevante y herramientas digitales, se implementan mediante formatos de aprendizaje combinado y se evalúan a través de mecanismos de retroalimentación continua. Los enfoques innovadores incluyen mapas conceptuales, narración digital, estudios de casos reales y ejercicios de simulación de políticas, todos ellos orientados a promover el pensamiento crítico, la empatía y la participación activa en los temas de inclusión e integración.</p>
Innovación en los métodos de enseñanza aplicados en las actividades	<p>La innovación en los métodos de enseñanza de este módulo radica en el uso de enfoques experienciales, reflexivos y participativos que involucran activamente a los estudiantes en la comprensión de la inclusión y la integración. Las actividades incorporan mapas conceptuales para explorar visualmente términos clave, narración de historias para humanizar las experiencias migratorias y estudios de caso para aplicar la teoría a contextos laborales reales. Los juegos de rol y las simulaciones de políticas animan a los estudiantes a asumir</p>



	<p>roles de toma de decisiones, fomentando la empatía y el pensamiento crítico. El modelo ADDIE guía el proceso de diseño, asegurando que el contenido esté centrado en el estudiante, sea culturalmente relevante y adaptable. Los formatos de aprendizaje semipresencial combinan debates presenciales con herramientas digitales como cuestionarios interactivos, videos explicativos y plataformas colaborativas, mejorando la accesibilidad y adaptándose a diversos estilos de aprendizaje.</p>
--	---

Tabla de actividades

Actividad No.	Título de la actividad	Breve descripción
1.	Mapeando el significado: La red de inclusión	Los socios trabajarán juntos con otros para crear un mapa visual que conecta ideas importantes como inclusión, exclusión, integración y diversidad . Utilizando papel o una pizarra interactiva, los participantes añaden ejemplos de sus propias experiencias para clarificar estos conceptos. Esta actividad les ayuda a reflexionar sobre cómo su institución aborda la inclusión y sienta las bases para el resto del módulo.
2.	Ecos de pertenencia	Los participantes observarán y escucharán historias reales de migrantes y refugiados que hablan sobre sus experiencias en la Formación Profesional en toda Europa. Posteriormente, los participantes trabajarán en pequeños grupos para hablar sobre temas comunes como fuerza, desafíos, y apoyo . La actividad finaliza con una reflexión grupal sobre cómo la narración de historias puede hacer que las



		políticas se sientan más personales y cómo puede ayudar a moldear las prácticas en el aula.
3.	Detectives de políticas: Edición de inclusión	Los participantes se dividirán en pequeños equipos y se les dará una búsqueda del tesoro digital a través de documentos e informes de políticas de la UE. Su objetivo es: encontrar leyes importantes sobre los derechos de los refugiados en la educación y luego simplificarlas a través de resúmenes claros de dichas políticas. Estos documentos se compartirán con el grupo, facilitando así que todos comprendan la información legal relativa al apoyo a los estudiantes migrantes en la formación profesional.
4.	Espejo, espejo: Revista de concienciación sobre los prejuicios	Los participantes dedicarán tiempo a escribir en un diario sobre sus prejuicios personales . Es decir, aquellas suposiciones o puntos ciegos que puedan tener en cuanto a cultura, idioma o integración. Los participantes responderán preguntas que les ayudarán a reflexionar sobre cómo estas creencias afectan su trabajo en el aula. Esta actividad permite tomar mayor conciencia de cómo los prejuicios pueden influir en la enseñanza.
5.	Escenas de la sala de profesores	En grupos pequeños, los participantes harán un Juego de roles representando diferentes situaciones laborales donde los prejuicios o la mala comunicación podrían suceder, como en el aula o en la sala de profesores. Cada grupo representará un escenario, como un estudiante que es tratado injustamente, y



		<p>luego el grupo discutirá lo que sucedió y cómo manejarlo mejor. Los participantes aprenderán a lidiar con la discriminación sutil y crear más respuestas inclusivas.</p>
6.	Trayectorias de integración: Creación de una línea de tiempo visual	<p>Los participantes trabajarán en pequeños grupos para crear un cronograma mostrando el viaje de un estudiante migrante en el sistema de FP. Cada participante marcará etapas clave como la llegada, matriculación, y reconocimiento de cualificaciones. Luego, piensa en qué tipo de apoyo podría necesitar el estudiante en cada etapa. El objetivo es identificar las barreras existentes y cómo las instituciones de formación profesional pueden brindar apoyo en cada paso.</p>
7.	La Clínica de Inclusión	<p>Los participantes revisarán estudios de casos reales de estudiantes migrantes que enfrentan desafíos en la FP, tales como: barreras lingüísticas, no reconocimiento del aprendizaje previo, o aislamiento. En equipos pequeños, cada equipo discutirá estos desafíos y propondrá soluciones prácticas que podrían ayudar a resolver estos problemas en el centro de formación profesional correspondiente. Posteriormente, los participantes compartirán sus ideas con el grupo.</p>
8.	Bajo la superficie: Explorando el iceberg cultural	<p>Los participantes explorarán El modelo del iceberg cultural de Edward T. Hall, lo que demuestra que la cultura es más de lo que vemos en la superficie (como la comida o el idioma). Los participantes investigarán rasgos,</p>



		visibles e invisibles , culturales (como valores o roles sociales) y pensarán en cómo estos influyen en la forma en que los estudiantes participan en sus aulas. Luego, los participantes discutirán cómo evitar malentendidos y crear un un entorno más sensible a las diferencias culturales...
9.	Camina una milla: Ruta de simulación de empatía	Los participantes se ponen en el lugar de un alumno de un origen diferente (por ejemplo, migrante, refugiado o alguien de un grupo cultural diferente), a través de juegos de rol y en diversas decisiones cotidianas, como pedir ayuda o explicar una ausencia. Los participantes experimentarán de primera mano los desafíos y desigualdades a los que se enfrentan los estudiantes de entornos marginados. Posteriormente, los participantes discutirán los impactos emocionales y prácticos que estas experiencias tienen sobre los estudiantes y qué se puede hacer para mejorar su experiencia de formación profesional.
10.	Diseña el futuro: El desafío del plan maestro de inclusión	En equipos, los participantes diseñarán una iniciativa para hacer que los centros de formación profesional sean más inclusivos. Ya sea un programa de mentoría entre pares, sistema de soporte lingüístico, o eventos multiculturales. Los participantes crearán un plan para su idea y lo presentarán a sus compañeros para recibir comentarios. Los mejores proyectos se discutirán para la posible implementación en



Co-funded by
the European Union



TRANSFORM

		la vida real y en las propias instituciones de formación profesional de los participantes.
--	--	---



Número de actividad	1
Título de la actividad	Mapeando el significado: La red de inclusión
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender conceptos clave de inclusión, integración y migración forzada. Esta actividad te permite conectar la teoría con contextos del mundo real , utilizando las propias experiencias y observaciones de los participantes en entornos de formación profesional.
Requisitos	Hojas de papel grandes o pizarra digital (por ejemplo, Miro, Jamboard). Rotuladores o herramientas de dibujo digital Documento con definiciones de términos clave Proyector o pantalla (si se utilizan ayudas visuales)
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes trabajarán en pequeños grupos para trazar un mapa que conecte diferentes términos como inclusión, integración y migración forzada. El objetivo es explorar estas ideas clave y comprender su relación entre sí mediante ejemplos reales. Los participantes aprenderán a través de debates grupales, dibujos y compartiendo sus ideas.
Descripción detallada de la actividad: Los participantes comenzarán con una breve introducción a los términos «inclusión», «integración», «exclusión», «migración forzada», «diversidad», «equidad», «igualdad», «pertenencia», «accesibilidad» y «marginación». Se les entregará un folleto con las definiciones. Antes del trabajo en grupo, se proporcionará un breve ejemplo práctico para cada término, de modo que los participantes puedan relacionar el lenguaje abstracto con situaciones reales de la Formación Profesional. Por ejemplo, la inclusión se puede explicar como la	



adaptación de la enseñanza para que todos los alumnos puedan participar de forma significativa, mientras que la exclusión se puede presentar como una situación en la que un alumno está físicamente presente en el aula, pero no puede acceder plenamente al aprendizaje.

Para continuar con el trabajo en grupos pequeños, los participantes utilizarán una pizarra blanca o una herramienta digital para crear un mapa visual que vincule estos conceptos entre sí.

Tras 20 minutos de elaboración del mapa conceptual, cada grupo compartirá su "Red de Inclusión" con el resto de la clase. Los participantes también añadirán ejemplos propios de su experiencia y explicarán cómo estos conceptos se manifiestan en su entorno para identificar tensiones entre ellos, como cuando la integración se entiende como asimilación en lugar de participación significativa.

Al final, los participantes debatirán cómo estas ideas podrían aplicarse en su propio entorno de formación profesional y cómo su comprensión puede mejorar su práctica.

Materiales de apoyo:

Definiciones de términos clave:

- **Inclusión:** Crear entornos donde todas las personas, independientemente de su origen, puedan participar y tener éxito.
- **Integración:** El proceso de incorporar a personas de diversos orígenes en los sistemas educativos o sociales convencionales.
- **Exclusión:** El acto de impedir o limitar sistemáticamente la participación de ciertos individuos o grupos.
- **Migración forzada:** Desplazamiento de personas desde su país de origen debido a guerras, persecución o desastres naturales.
- **Diversidad:** La presencia de diferencias dentro de un entorno determinado, como etnia, idioma o cultura.
- **Equidad:** Un trato justo que tenga en cuenta los diferentes puntos de partida de las personas.
- **Igualdad:** Tratar a todos por igual (a menudo en contraposición a la equidad).



- **Pertenencia:** Sentirse aceptado, valorado y conectado dentro de un grupo.
- **Accesibilidad:** Eliminar las barreras a la participación.
- **Marginación:** El proceso de relegar a grupos/individuos a los márgenes de la sociedad.

Preguntas para la reflexión:

- *¿Dónde observas desequilibrios de poder en tu mapa?*
- *¿Qué concepto le resulta más difícil de aplicar en su propia práctica y por qué?*
- *¿Qué riesgos existen si falta alguno de estos conceptos en la formación profesional (por ejemplo, centrarse en la integración pero no en el sentido de pertenencia)?*

Herramientas digitales:

[Miro](#) – Ofrece pizarras blancas colaborativas gratuitas donde los participantes pueden crear mapas de forma conjunta y en tiempo real (regístrese para obtener un plan educativo gratuito).

[Google Jamboard](#) – Sencillo e intuitivo, ideal para crear rápidamente elementos visuales en colaboración.

[MindMup](#) – Herramienta sencilla para crear mapas mentales que permite a los usuarios exportarlos a archivos PDF o compartirlos mediante enlaces.



Número de actividad	2
Título de la actividad	Ecos de pertenencia
Duración	30 minutos
Resultados del aprendizaje	Reconocer el impacto del prejuicio y la discriminación en entornos laborales. Los participantes verán historias reales de estudiantes migrantes y participarán en una profunda reflexión sobre cómo la discriminación impacta las experiencias en la FP. Posteriormente, los participantes evaluarán críticamente cómo afectan a los resultados educativos y a la inclusión social de los estudiantes.
Requisitos	Testimonios en audio o vídeo (reales o simulados) de estudiantes migrantes en formación profesional (plataformas sugeridas: YouTube, canales de la Comisión Europea o entrevistas grabadas). Altavoces o auriculares Hoja de reflexión con preguntas guía Pizarra de papel o pizarra digital para comentarios grupales. Habitación tranquila o espacio apartado para la reflexión.
Metodología y orientación	Los participantes escucharán historias reales de estudiantes migrantes sobre sus experiencias con la discriminación. Posteriormente, reflexionarán sobre lo escuchado y lo debatirán con otros. Esta actividad fomenta la empatía y ayuda a comprender cómo la discriminación puede afectar a los estudiantes en la formación profesional.
Descripción detallada de la actividad: Los participantes escucharán entre dos y tres relatos breves de migrantes sobre sus experiencias en el ámbito educativo. Estos relatos pueden ser vídeos o audios. Después de cada historia, los participantes completarán una hoja de trabajo con preguntas como: 1. Impacto personal	



- ¿Cómo puso en tela de juicio la historia tus creencias o suposiciones previas sobre la migración y la educación?
- ¿Alguna vez has presenciado o participado en una situación similar, ya sea como observador o como participante? ¿Cómo te sentiste en ese momento?

2. Reflexión emocional

- ¿Qué emociones te provocó la historia y por qué? ¿Crees que estas emociones son universales o que otras personas podrían sentir las de manera diferente?
- ¿Qué partes de la historia fueron las más difíciles de escuchar? ¿Por qué crees que esos momentos fueron tan importantes?

3. Impacto en el aprendizaje y la inclusión

- ¿Cómo afecta la discriminación a la capacidad de un estudiante para participar plenamente en un programa de formación profesional?
- ¿Qué significa “inclusión social” en el contexto de la formación profesional? ¿En qué se diferencia de simplemente estar “incluido”?

4. Reflexión sistémica más amplia

- ¿Cómo contribuye el sistema educativo, en su conjunto, a estas experiencias de discriminación o cómo las cuestiona?
- ¿Cuáles son algunas de las barreras estructurales o sistémicas que podrían estar contribuyendo a la discriminación en los entornos de formación profesional?

5. Evaluación crítica de las prácticas de formación profesional

- ¿Qué ejemplos de prácticas de enseñanza inclusivas has visto o utilizado? ¿Cómo podrían estas prácticas ayudar a mitigar la discriminación?
- ¿Cómo podrías crear un entorno de formación profesional más acogedor e inclusivo para los migrantes en tu propio trabajo?

6. Reflexión sobre la interseccionalidad

- ¿Cómo podrían cambiar las experiencias de discriminación para los estudiantes que pertenecen a más de un grupo marginado (por ejemplo, mujeres migrantes, refugiados con discapacidades, migrantes LGBTQ+)?
- ¿Qué implica considerar la intersección de etnia, género, estatus migratorio y otras identidades al abordar la discriminación?



Posteriormente, los participantes lo debatirán en pequeños grupos. Cada participante compartirá sus reflexiones y buscará temas comunes en las historias.

Al final, se reunirán para un debate grupal sobre cómo les hicieron sentir estas historias y qué medidas pueden tomar para ser más inclusivos en su práctica de formación profesional.

Materiales de apoyo:

Fundación Europea de Formación – Historias de migración en la formación profesional

<https://www.etf.europa.eu/en>

Incluye testimonios reales de estudiantes y trabajadores migrantes de toda Europa, centrados en la educación, la formación y la integración laboral. Útil tanto para inspirarse como para su aplicación práctica.

Consejo de Europa – Herramienta educativa “Historias que conmueven”

<https://www.storiesthatmove.org/> Una plataforma digital interactiva que incluye historias auténticas en vídeo de jóvenes sobre discriminación, identidad y migración. Estos vídeos cortos están disponibles en diferentes idiomas con subtítulos.

YouTube: “Niños refugiados sirios sin escolarizar en Turquía” – Human Rights Watch

<https://www.youtube.com/watch?v=ISgNTJIXBd8> Este vídeo analiza los retos a los que se enfrentan los niños refugiados sirios para acceder a la educación en Turquía.

Este vídeo analiza los retos a los que se enfrentan los niños refugiados sirios para acceder a la educación en Turquía.

“Niños rohingya luchan por acceder a la educación” - Al Jazeera English

<https://www.youtube.com/watch?v=b2q2j1BSgwQ> Este vídeo pone de relieve las dificultades a las que se enfrentan los niños rohingya para acceder a la educación formal debido al desplazamiento y a las restricciones legales.



Número de actividad	3
Título de la actividad	Detectives de políticas: Edición de inclusión
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Identificar los marcos jurídicos internacionales y de la UE relacionados con los derechos de los refugiados y la integración. Esta actividad permite a los alumnos explorar ambos marcos políticos de la UE y locales , profundizando su comprensión de los derechos legales de refugiados y migrantes dentro del sistema de FP. Los participantes traducirán estos conceptos legales en escenarios del mundo real, asegurando que puedan implementar estas políticas en su propia práctica.
Requisitos	Dispositivos conectados a Internet (ordenadores portátiles/tabletas) Hoja de trabajo con indicaciones guiadas y enlaces a fuentes de políticas clave. Papel o herramientas de presentación digital (por ejemplo, Canva, Google Slides) Acceso a sitios web oficiales de la UE (por ejemplo, EUR-Lex, Comisión Europea, ACNUR). Ejemplo de informe preparado por el formador para su consulta.
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes se convertirán en "detectives de políticas" y explorarán leyes importantes sobre los derechos de los migrantes en la educación. Aprenderán a simplificar el lenguaje jurídico complejo para que sea más fácil de entender y aplicar en su trabajo.
Descripción detallada de la actividad: En primer lugar, se presentará a los participantes documentos clave como la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y las directrices del ACNUR.	



En equipos, cada grupo investigará estos documentos y responderá preguntas como: "*¿Qué derechos tienen los refugiados en materia de educación?*" y "*¿Qué dice la ley sobre la educación inclusiva?*".

Los participantes trabajarán juntos para crear un "informe de políticas" sencillo que explique los hallazgos de una manera fácil de entender.

Una vez que todos hayan terminado, cada equipo presentará sus conclusiones al grupo. A continuación, se invitará a los participantes a debatir cómo se aplican estas leyes a su trabajo en la formación profesional y qué implican para el apoyo a los estudiantes migrantes.

- **Materiales de apoyo:**

Anexo: Detectives de políticas: Edición de inclusión – Plantilla de investigación y reflexión

[Link Anexo](#)

- Comisión Europea – Inclusión y diversidad en Erasmus+ (contexto de la formación profesional)

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/priority-inclusion-and-diversity>

Ofrece una visión general clara de las prioridades de inclusión de la UE en educación y formación, incluidas las acciones dirigidas a migrantes, refugiados y grupos subrepresentados. Ideal para comprender cómo se aborda la inclusión en la práctica dentro de los programas de formación profesional.

- Texto jurídico de la UE – Artículos 14 y 21 de la Carta de los Derechos Fundamentales <https://fra.europa.eu/en/eu-charter/article/14-right-education>

<https://fra.europa.eu/en/eu-charter/article/21-non-discrimination>

Estos dos artículos son fundamentales. El artículo 14 garantiza el derecho a la educación, y el artículo 21 prohíbe la discriminación por motivos como raza, etnia, idioma u origen social, ambos esenciales para comprender los derechos de los estudiantes en los entornos de formación profesional.



- ACNUR – Conozca sus derechos (Sección educativa para refugiados en Europa)

<https://help.unhcr.org/europe/education/>

Un sitio web intuitivo donde los participantes pueden explorar cómo se aplican los derechos educativos de los refugiados en países específicos de la UE, incluyendo las vías de formación profesional. Ideal para conectar las políticas con las realidades locales.



Número de actividad	4
Título de la actividad	Espejo, espejo: Revista de concienciación sobre los prejuicios
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	En esta actividad reflexiva, los participantes auto examinan sus prejuicios y evalúan cómo esos prejuicios influyen en sus prácticas docentes y las interacciones de los alumnos. Mediante el uso de indicaciones estructuradas, los participantes podrán: identificar cómo los prejuicios personales pueden crear barreras para los estudiantes, especialmente para los grupos marginados, y desarrollar una mayor autoconciencia e identificar respuestas más inclusivas en la enseñanza, la comunicación y la práctica profesional cotidiana.
Requisitos	Diario o cuaderno personal (físico o digital) Hoja de reflexión impresa o digital con indicaciones guiadas. Espacio tranquilo o sala de reuniones Opcional: música ambiental relajante, temporizador para sesiones de escritura concentradas. Opcional: herramienta en línea para compartir de forma anónima (por ejemplo, Mentimeter, Padlet).
Metodología y orientación	Este es un ejercicio de reflexión en el que los participantes dedican tiempo a pensar en sus propios prejuicios y cómo estos influyen en su trabajo. Se trata de autoconciencia, y les ayuda a comprender el impacto que sus creencias y suposiciones pueden tener en su enseñanza.
Descripción detallada de la actividad: Comienza por reflexionar sobre cómo los prejuicios pueden influir en la forma en que interactúa con los estudiantes. El coordinador proporciona a los participantes algunas preguntas guía para la reflexión, tales como:	



- *“¿Qué suposiciones hago sobre los estudiantes de diferentes orígenes?”*
- *“¿Cómo podrían mis propias experiencias influir en mi forma de interactuar con los estudiantes?”*

Antes de que los participantes comiencen a escribir, el coordinador proporciona uno o dos ejemplos breves de sesgo inconsciente en la formación profesional. Por ejemplo, se puede presentar una situación en la que un profesor asume que un alumno con un dominio limitado del idioma local es menos capaz, o una situación en la que un alumno es ignorado repetidamente durante las tareas prácticas debido a prejuicios relacionados con el género, la etnia o la discapacidad. Estos ejemplos ayudan a demostrar que el sesgo suele ser sutil, rutinario y estar arraigado en la práctica diaria, en lugar de ser siempre intencional o explícito.

Los participantes dedicarán entre 20 y 25 minutos a escribir sus reflexiones en su diario. Deben mantenerlo en privado, ya que es algo personal para reflexionar.

Posteriormente, si lo desean, los participantes pueden compartir sus reflexiones con un compañero o en pequeños grupos.

Al final, el grupo debatirá cómo ser conscientes de sus prejuicios puede conducir a mejores prácticas e interacciones más inclusivas con los estudiantes.

Materiales de apoyo:

<https://padlet.com>

Los participantes pueden publicar reflexiones de forma anónima o utilizando un seudónimo. El coordinador puede crear un tablero con indicaciones como: *"Un sesgo del que me he percatado..."* o *"Un momento que haría de forma diferente ahora..."*. Las publicaciones pueden ser texto, imágenes o enlaces, y el moderador controla la visibilidad y la interacción. No se requiere cuenta para participar, solo hay que compartir el enlace del tablero.



Para empezar rápidamente:

1. Ir a <https://padlet.com>
2. Haz clic en “Crear un Padlet” (se requiere una cuenta gratuita para el anfitrión).
3. Elige una plantilla (por ejemplo, pared o flujo).
4. Habilitar “Publicación anónima” en la configuración
5. Comparte el enlace o el código QR con los participantes.



Número de actividad	5
Título de la actividad	Comparación de las políticas de integración locales y de la UE
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	<p>Comprender las diferencias y similitudes entre las políticas de integración locales y las de la UE.</p> <p>Analizar críticamente cómo estas políticas impactan a los estudiantes de formación profesional, especialmente a los migrantes y refugiados.</p> <p>Desarrollar conocimientos sobre cómo se pueden implementar políticas de integración a nivel local para apoyar a los grupos marginados.</p>
Requisitos	<p>Acceso a documentos políticos locales y de la UE (por ejemplo, estrategias nacionales de integración, planes de acción de la UE, Carta de los Derechos Fundamentales de la UE).</p> <p>Dispositivos conectados a Internet (ordenadores portátiles/tabletas).</p> <p>Herramientas como papel o pizarras digitales (por ejemplo, Miro, Google Slides).</p> <p>Hoja de trabajo con preguntas orientadoras para la comparación.</p>
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes compararán las políticas de integración locales con las políticas de la UE destinadas



	<p>a apoyar a los estudiantes migrantes y refugiados en la formación profesional. Se dividirán en pequeños grupos e investigarán las principales diferencias y similitudes, centrándose en aspectos como el acceso a la educación, los derechos legales y los mecanismos de apoyo. Al finalizar la actividad, presentarán sus conclusiones y debatirán cómo ambas políticas afectan a su labor como profesionales de la formación profesional y a los estudiantes con los que trabajan.</p>
<p>Descripción detallada de la actividad:</p> <p>Introducción (10 minutos):</p> <p>El formador introduce la tarea de comparar las políticas de integración locales y de la UE, destacando documentos clave como el Plan de Acción de la UE sobre Integración y las políticas nacionales locales.</p> <p>Investigación en grupo (25 minutos):</p> <p>En pequeños grupos se analizarán documentos de política local y de la UE, centrándose en aspectos como el acceso a la educación, los mecanismos de apoyo y los derechos de los estudiantes migrantes. Completarán una ficha comparativa.</p> <p>Presentaciones en grupo (15 minutos):</p> <p>Cada grupo presentará sus conclusiones, analizando las similitudes, las diferencias y cómo estas políticas impactan en los entornos de formación profesional.</p> <p>Debate y reflexión (10 minutos):</p> <p>La sesión finaliza con un debate grupal sobre cómo estas políticas afectan a la formación profesional y sobre ideas para aplicarlas en contextos locales.</p> <p>Materiales de apoyo:</p> <p>Marcos jurídicos de la UE:</p>	



- **Plan de acción de la UE sobre integración e inclusión.**

[Lea el Plan de Acción de la UE.](#)

- **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (Artículo 14 – Derecho a la educación, Artículo 21 – No discriminación)**

[Lea la Carta de la UE](#)

Documentos de política local:

- Ejemplos de estrategias o políticas de integración nacional que reflejen los enfoques locales sobre la migración y la formación profesional.
- Los formadores deben proporcionar las políticas nacionales más relevantes para el país o la región de los estudiantes.

Hoja de trabajo de comparación:

Una ficha de trabajo con preguntas guía para comparar las políticas de integración locales y de la UE: [Link Anexo 2](#)

- **Nombre de la política:**
- **Objetivos clave:**
- **Grupos objetivo:**
- **Derechos y apoyo:**
- **Desafíos de implementación:**
- **Relevancia para la Formación Profesional:**



Número de actividad	6
Título de la actividad	Trayectorias de integración: Creación de una línea de tiempo visual
Duración	45 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender conceptos clave de inclusión, integración y migración forzada. Esta actividad permite a los participantes crear una línea de tiempo visual mostrando el viaje de integración de un estudiante migrante. El cronograma incluirá etapas clave como: llegada, matriculación, apoyo lingüístico e integración en el mercado laboral. Esto permite a los estudiantes pensar en los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes y cómo abordar estos desafíos a través de sistemas de apoyo práctico .
Requisitos	Hojas de papel grandes o herramientas digitales para crear líneas de tiempo (por ejemplo, Canva, Miro, Prezi). Rotuladores, pegatinas o iconos digitales Ejemplos de perfiles o estudios de caso ficticios de estudiantes. Proyector o pantalla para compartir en grupo
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes colaboran para crear una línea de tiempo visual que muestre la trayectoria de un



	<p>estudiante migrante. Explorarán las etapas de su integración en la formación profesional, identificando los desafíos y el tipo de apoyo que puedan necesitar. Esto les ayudará a comprender mejor los aspectos prácticos de la inclusión en el contexto de la formación profesional.</p>
<p>Descripción detallada de la actividad: Los tutores presentarán la actividad explicando las diferentes etapas del proceso de aprendizaje de un estudiante migrante, como la llegada, la matriculación, las barreras lingüísticas, el empleo y la integración.</p> <p>En grupos reducidos, los participantes recibirán un caso ficticio o real de un estudiante migrante. Trabajarán juntos para crear una línea de tiempo visual que destaque cada una de estas etapas.</p> <p>Durante la actividad, se invita a los participantes a reflexionar sobre las posibles barreras a las que podrían enfrentarse los alumnos y los tipos de apoyo que necesitarían en cada etapa.</p> <p>Tras 30-35 minutos diseñando su cronograma, cada participante lo presentará al grupo. Se iniciará un debate sobre las barreras comunes y las maneras de apoyar a los estudiantes en cada etapa de su proceso.</p> <p>La sesión finaliza con un resumen de los patrones comunes y sugerencias para prácticas inclusivas en todas las etapas.</p> <p>Materiales de apoyo:</p> <p>Ejemplos de perfiles o estudios de caso ficticios de estudiantes:</p> <p>Caso práctico 1: <i>Ahmed, un solicitante de asilo de 20 años procedente de Siria.</i> Ingresa en un programa de formación profesional en Alemania. Se enfrenta a dificultades con el idioma, sus cualificaciones anteriores no son reconocidas y tiene problemas para acceder a la ayuda social.</p> <p>Caso práctico 2: <i>Lina, una refugiada ucraniana de 35 años.</i> Llega al Reino Unido sin formación académica formal, pero con un fuerte deseo de trabajar en el sector sanitario.</p>	



Se enfrenta a obstáculos como la falta de dominio del inglés, las diferencias culturales y las dificultades para desenvolverse en el sistema de formación profesional.

Caso práctico 3: *Suleiman, un inmigrante afgano de 17 años.* Comienza un programa de formación profesional en Francia. Sus principales desafíos son el trauma derivado de experiencias pasadas, las barreras lingüísticas y la falta de conocimiento sobre el sistema educativo local.

Herramientas digitales:

<https://miro.com> Haz clic en “Registrarse gratis” (solo el formador necesita una cuenta). Crea un nuevo tablero y selecciona una plantilla de línea de tiempo o empieza desde cero. Comparte el enlace del tablero con los participantes (por correo electrónico o chat) que tengan acceso de edición.

Guíalos para que co-creen la línea de tiempo durante la sesión.

Para la versión en línea de la actividad “Viajes de integración: Creación de línea de tiempo visual”, la plataforma recomendada es [Miro](https://miro.com). Miro es una pizarra digital colaborativa gratuita en inglés. Permite a los formadores crear un espacio digital compartido donde los participantes pueden crear cronogramas visuales en tiempo real utilizando plantillas, notas adhesivas, iconos y elementos codificados por colores. Solo el formador necesita registrarse para obtener una cuenta gratuita y los participantes pueden unirse como invitados mediante un enlace compartido con acceso de edición. Esto la hace ideal para la colaboración en grupo en entornos remotos o híbridos, permitiendo a los profesionales de la formación profesional co-crear, reflexionar y presentar de forma interactiva y accesible las trayectorias de integración de estudiantes ficticios.



Número de actividad	7
Título de la actividad	La Clínica de Inclusión
Duración	45 minutos
Resultados del aprendizaje	Reconocer el impacto del prejuicio y la discriminación en entornos laborales. En esta actividad de diagnóstico, los participantes actuarán como " consultores de inclusión " para revisar estudios de caso de estudiantes migrantes que enfrentan desafíos en entornos de formación profesional. Los participantes diagnosticarán el problema, evaluarán el impacto y propondrán soluciones concretas para fomentar la inclusión y la integración.
Requisitos	Expedientes impresos o digitales que describen los retos a los que se enfrentan los estudiantes de formación profesional migrantes o marginados. Hoja de análisis con preguntas orientadoras Pizarra de papel o espacio de trabajo digital compartido (por ejemplo, Google Jamboard). Rotuladores o notas adhesivas para las sesiones presenciales Formador con experiencia en educación inclusiva o gestión de la diversidad.
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes trabajarán como "especialistas en inclusión". Analizarán casos reales o



	<p>hipotéticos de estudiantes migrantes que enfrentan diversos desafíos, como barreras lingüísticas o el no reconocimiento de sus cualificaciones. El objetivo es diagnosticar la situación y proponer soluciones prácticas para crear un entorno más inclusivo.</p>
<p>Descripción detallada de la actividad: Los participantes recibirán un estudio de caso sobre un estudiante que enfrenta dificultades en su formación profesional. El caso podría describir problemas como discriminación, barreras lingüísticas o dificultades para el reconocimiento de sus cualificaciones.</p> <p>En su grupo, los participantes deberán utilizar la hoja de análisis para identificar los problemas y proponer soluciones concretas y prácticas que puedan ayudar al estudiante. Tras 30 minutos de debate sobre el caso y las posibles soluciones, cada grupo presentará sus conclusiones al resto de la clase.</p> <p>Tras la presentación del análisis de cada grupo, se amplía el debate más allá de las soluciones inmediatas y se invita a considerar estrategias de prevención a largo plazo. Se anima a los participantes a reflexionar sobre qué cambios institucionales, medidas de desarrollo profesional, prácticas de comunicación o sistemas de apoyo al alumnado podrían reducir la probabilidad de que se repita una exclusión similar.</p> <p>Con la ayuda del formador, la actividad concluye con el grupo vinculando las intervenciones a corto plazo con el cambio estructural a largo plazo, de modo que el enfoque no se centre únicamente en responder a los problemas, sino también en prevenirlos.</p> <p>Materiales de apoyo:</p> <p>Expedientes de casos sobre desafíos en la formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">● Caso 1: Reconocimiento de cualificaciones.<ul style="list-style-type: none">- Alumno: Ahmed, 27 años, varón, refugiado sirio.- Contexto: Ahmed es ingeniero mecánico graduado de su país de origen. Al inscribirse en un programa local de formación profesional en fabricación	



avanzada, descubre que sus cualificaciones no son reconocidas y es ubicado en un programa de nivel principiante.

- **Desafíos:**

- El progreso académico está bloqueado.
- Pérdida de confianza y motivación.
- Conocimiento limitado de los procedimientos locales de acreditación y reconocimiento.
- Ahmed también se enfrenta a prejuicios sutiles por parte de sus compañeros, quienes dan por sentado que carece de experiencia por el simple hecho de ser refugiado.

- **Capa interseccional:** Estatus de refugiado + antecedentes profesionales + supuestos culturales.

● Caso 2: Discriminación en el aula

- **Alumna:** Elena, 19 años, Roma, mujer

- **Contexto:** Elena tiene un excelente rendimiento académico, pero se siente aislada. Los profesores suelen dar prioridad a otros alumnos y subestiman sus capacidades. Sufre microagresiones y estereotipos por parte de sus compañeros.

- **Desafíos:**

- Falta de reconocimiento a sus logros.
- Estrés emocional y menor participación.
- Acceso limitado a oportunidades de mentoría.

- **Capa interseccional:** Etnicidad (gitano) + género + marginación social.

● Caso 3: Barreras lingüísticas y de integración social

- **Alumno:** Samuel, 22 años, refugiado congoleño, hombre

- **Contexto:** Samuel tiene un dominio limitado del idioma local, lo que afecta su capacidad para seguir las clases, participar en proyectos grupales y entregar las tareas. Además, tiene dificultades para adaptarse culturalmente en un entorno estudiantil predominantemente local.

- **Desafíos:**

- Dificultades académicas debidas a barreras lingüísticas.



- Aislamiento social y escaso apoyo de los compañeros.
- Falta de asistencia lingüística personalizada en el programa de formación profesional.
- **Capa interseccional:** Condición de refugiado + marginación lingüística + desafíos de adaptación cultural.

- Caso 4: Accesibilidad y discapacidad
 - **Alumna:** Marta, 24 años, ucraniana, mujer, usuaria de silla de ruedas.
 - **Contexto:** Marta se inscribe en un programa de formación profesional en línea de diseño gráfico. Descubre que los materiales del curso no son totalmente accesibles (por ejemplo, los vídeos carecen de subtítulos y los PDF no son compatibles con lectores de pantalla). Los profesores desconocen las normas de accesibilidad.
 - **Desafíos:**
 - Dificultad para acceder a los materiales de aprendizaje.
 - Exclusión de determinadas actividades de aprendizaje.
 - Riesgo de rezagarse académicamente.
 - **Capa interseccional:** Discapacidad + estatus migratorio + género.

- Caso 5: (Opción adicional para el enfoque en la interseccionalidad): Múltiples barreras
 - **Alumna:** Aisha, 21 años, refugiada somalí, mujer, madre soltera.
 - **Contexto:** Aisha se incorpora a un programa de formación profesional en hostelería. Se enfrenta a múltiples retos: dificultades con el idioma, responsabilidades de cuidado infantil y prejuicios ocasionales por parte de sus compañeros. También tiene problemas con el transporte y el acceso a recursos en línea.
 - **Desafíos:**
 - Compaginar los estudios con las responsabilidades familiares.
 - Aislamiento social y discriminación.
 - Apoyo institucional limitado y adaptado a sus necesidades.



- **Capa interseccional:** Género + condición de refugiado + responsabilidades parentales + marginación socioeconómica.

Hoja de trabajo de diagnóstico:

- Paso 1: Identificar el principal desafío en el expediente del caso.
- Paso 2: Analizar la causa o raíz del problema (por ejemplo, sistémica, cultural, interpersonal).
- Paso 3: Proponer intervenciones prácticas para abordar el problema (por ejemplo, prácticas de enseñanza inclusivas, capacitación en sensibilidad cultural, apoyo lingüístico).
- Paso 4: Identificar estrategias a largo plazo para prevenir que se repitan problemas similares.

Herramientas digitales:

<https://jamboard.google.com>

Para realizar la actividad “Clínica de Inclusión” en línea, una herramienta muy eficaz es Google Jamboard, una pizarra digital gratuita en inglés. Permite a los equipos colaborar visualmente mediante notas adhesivas, dibujos y la organización de ideas en tiempo real, ideal para diagnósticos grupales y la presentación de planes de intervención para escenarios de educación inclusiva. El formador puede crear una pizarra por expediente o un espacio compartido dividido en secciones, lo que permite que todos los equipos trabajen simultáneamente. Solo el formador necesita una cuenta de Google para configurarla; los participantes se unen mediante un enlace compartido. Esto facilita la replicación de la dinámica presencial de la actividad en un entorno de aprendizaje remoto o híbrido.



Número de actividad	8
Título de la actividad	Bajo la superficie: Explorando el iceberg cultural
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender conceptos clave de inclusión, integración y migración forzada. Esta actividad proporciona a los participantes las herramientas para reconocer y reflexionar sobre las diferencias culturales usando el Modelo del iceberg cultural . Los estudiantes examinarán aspectos, tanto visibles como ocultos, de la cultura para comprender cómo estas diferencias impactan en la participación del alumnado y la formación profesional.
Requisitos	Material impreso o digital del modelo del iceberg cultural. Bolígrafos, notas adhesivas o materiales de dibujo para entrega en persona. Plataforma de pizarra digital (por ejemplo, Canva Whiteboard o Miro) para la colaboración en línea. Ejemplos de escenarios o preguntas de reflexión guiada. Proyector o pantalla compartida para la sesión informativa grupal.
Metodología y orientación	En esta actividad, los participantes utilizarán el modelo del "Iceberg Cultural" para explorar cómo los rasgos culturales, tanto



	<p>visibles como ocultos, influyen en la comunicación y el comportamiento en la formación profesional. El objetivo es comprender cómo las diferencias culturales pueden generar malentendidos y cómo crear entornos más inclusivos para estudiantes de diversos orígenes.</p>
<p>Descripción detallada de la actividad:</p> <p>El grupo comenzará presentando el modelo del "Iceberg Cultural" de Edward T. Hall, que explica que lo que la gente ve en la superficie (como el idioma o la vestimenta) es solo una pequeña parte de la cultura de una persona. La mayor parte de su cultura se encuentra bajo la superficie (por ejemplo, las actitudes hacia la jerarquía, la familia, el tiempo, etc.). Posteriormente, los participantes trabajarán en pequeños grupos para generar ideas sobre ejemplos de rasgos culturales que hayan observado en estudiantes o colegas y los clasificarán como "visibles" o "invisibles".</p> <p>A continuación, los participantes analizarán algunos escenarios de la vida real (por ejemplo, un estudiante que evita el contacto visual) y debatirán qué valores culturales más profundos podrían estar en juego.</p> <p>La actividad finalizará con un debate grupal sobre cómo la comprensión de estas capas culturales puede ayudarles a desarrollar prácticas docentes más inclusivas y que respondan mejor a las diferencias culturales.</p> <p>Ejemplos de preguntas de reflexión</p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. ¿Qué comportamientos culturales superficiales se malinterpretaron en este escenario?</i><i>2. ¿Qué valores o creencias culturales más profundas podrían explicar el comportamiento del estudiante?</i><i>3. ¿Cómo podría influir tu propio bagaje cultural en tu interpretación de la situación?</i><i>4. ¿Cuál sería una respuesta inclusiva ante esta situación, desde la perspectiva de un docente o miembro del personal de formación profesional?</i>	



5. *¿Cómo puede esta toma de conciencia influir en tus futuras interacciones con estudiantes de diversos orígenes?*

Materiales de apoyo:

Herramientas digitales:

<https://www.canva.com/whiteboards/>

Para impartir la actividad “Below the Surface: Culture Iceberg Exploration” en formato online, Canva Whiteboard es la plataforma ideal. Ofrece una interfaz gratuita y fácil de usar en inglés, con herramientas de arrastrar y soltar que facilitan a los grupos la creación de diagramas visuales como el iceberg cultural. El formador puede crear previamente una plantilla de iceberg y compartir el enlace editable con los participantes, quienes pueden añadir de forma colaborativa notas adhesivas, emojis e iconos para representar rasgos culturales visibles e invisibles. Canva permite la colaboración en tiempo real sin necesidad de que los participantes tengan una cuenta, y es accesible tanto en ordenadores como en tabletas. Esto la hace especialmente eficaz para actividades visuales basadas en metáforas que requieren interpretación e interacción grupal.

Imagen/Hoja de trabajo sobre iceberg:

[Modelo del iceberg de la cultura](#)

Hoja de trabajo:

- **Por encima de la superficie (rasgos visibles):** Cosas como el idioma, la vestimenta, la comida, el lenguaje corporal y los gestos.
- **Debajo de la superficie (rasgos invisibles):** Valores como las opiniones sobre la jerarquía, el tiempo, la familia, los roles sociales y los estilos de comunicación.

Escenarios para el trabajo en grupo:

- **Escenario 1** Participación y comunicación. Una estudiante, Fátima, de 20 años, refugiada siria en un programa de formación profesional, rara vez interviene en las discusiones grupales. Su profesor interpreta esto como falta de participación. A menudo evita el contacto visual y asiente en silencio. Contexto más profundo:



- Fátima proviene de una cultura colectivista donde el respeto por la autoridad y los mayores se expresa escuchando en lugar de hablando.
- Además, se está adaptando a un nuevo sistema educativo donde se espera una participación activa.
- Como estudiante femenina en un aula mixta, también puede sentirse culturalmente cohibida para expresarse delante de sus compañeros.

Puntos para la reflexión:

- ¿Qué comportamientos son visibles y cuáles invisibles?
 - ¿Qué valores culturales influyen en su participación?
 - ¿Cómo podría la perspectiva cultural del propio profesor influir en la interpretación?
 - ¿Qué estrategias inclusivas podrían fomentar la participación sin obligar al alumno a salir de su zona de confort?
- **Escenario 2** Puntualidad y compromiso percibido. Luca, de 25 años, un inmigrante italiano que cursa un programa de formación profesional técnica, suele llegar con 5 a 10 minutos de retraso. Su instructor supone que es descuidado o poco serio. Otros estudiantes también comentan que parece "desorganizado". Contexto más profundo:
 - Luca proviene de una cultura donde el tiempo es flexible y llegar un poco tarde es socialmente aceptable.
 - Además, trabaja a tiempo parcial y tiene responsabilidades familiares, por lo que a veces su horario se ve afectado por presiones externas.
 - Esta situación se ve agravada por la percepción del profesor de que "la puntualidad equivale a compromiso", lo que refleja un valor cultural oculto.

Puntos para la reflexión:

- ¿Qué comportamientos se manifiestan en la superficie y qué valores subyacen?
- ¿Cómo pueden las suposiciones implícitas (expectativas culturales del profesor) afectar la interpretación?



- ¿Cómo puede el personal de formación profesional adaptarse a las diferentes normas culturales sin perder la estructura del curso?

- **Escenario 3** Retroalimentación y crítica. Un profesor le da retroalimentación directa a un estudiante, Jorge, de 23 años y originario de Brasil, durante la presentación de un proyecto. Jorge se muestra avergonzado y se retira de la interacción grupal posteriormente. Contexto más profundo:

- En la cultura de Jorge, se valora mucho el honor y la comunicación indirecta, las críticas suelen hacerse en privado o de forma sutil.
- La cultura docente hace hincapié en la franqueza y la eficacia a la hora de dar retroalimentación.
- Jorge también se está adaptando a un nuevo idioma, lo que puede hacer que las críticas directas resulten más duras.

Puntos para la reflexión:

- ¿Cómo indican los comportamientos superficiales (expresiones faciales, retraimiento) sentimientos más profundos?
- ¿Qué normas culturales en torno a la comunicación están influyendo en esta reacción?
- ¿Cómo podría el profesor adaptar los métodos de retroalimentación para respetar las diferencias culturales?

- **Escenario 4** Roles de género e interacción en el aula. Aisha, una estudiante de 19 años de Somalia, tiende a sentarse al fondo del aula y rara vez participa en los ejercicios prácticos con los estudiantes varones. El instructor lo nota y asume que está desinteresada. Contexto más profundo:

- La cultura de Aisha hace hincapié en la segregación de género en ciertas actividades, ella se siente incómoda trabajando codo a codo con compañeros varones.
- Además, tiene que compaginar las responsabilidades familiares en casa, lo que afecta a su confianza y disponibilidad.



- La profesora de Aisha proviene de una cultura que valora la asertividad y la participación igualitaria sin reconocer las zonas de confort de género.

Puntos para la reflexión

- ¿Qué comportamientos son visibles y cuáles invisibles?
- ¿Cómo influyen las expectativas culturales sobre el género en la participación?
- ¿Qué estrategias podrían crear un entorno más inclusivo que respete estos valores?

- **Escenario 5** Jerarquía y autonomía del estudiante. Nguyen, de 28 años, un estudiante vietnamita, rara vez cuestiona al instructor o propone sus propias soluciones en las actividades grupales de resolución de problemas. Prefiere esperar instrucciones en lugar de tomar la iniciativa. Contexto más profundo:

- En la cultura de Nguyen, los maestros son muy respetados y cuestionar la autoridad se considera una falta de respeto.
- El programa de Formación Profesional fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, lo cual entra en conflicto con su experiencia educativa previa.
- Otros estudiantes interpretan su comportamiento como falta de creatividad o motivación.

Puntos para la reflexión:

- ¿Qué supuestos culturales están en juego?
- ¿Cómo podrían los antecedentes educativos y culturales del alumno influir en su comportamiento en el aula?
- ¿Cómo podría el profesor fomentar el pensamiento crítico respetando al mismo tiempo las normas culturales?

- **Escenario 6** Colectivismo vs. Individualismo. María, de 21 años y originaria de Filipinas, a menudo se ofrece como voluntaria para ayudar a sus compañeros en



lugar de concentrarse en sus propias tareas. Los profesores notan que no entrega las tareas a tiempo y creen que es desorganizada. Contexto más profundo:

- La cultura de María valora la armonía grupal y la ayuda a los demás por encima del logro individual.
- Su enfoque colaborativo no se ajusta a los criterios de evaluación individualistas del programa.
- Otros alumnos se benefician de su apoyo, pero también pueden depender demasiado de ella.

Puntos para la reflexión:

- ¿Qué rasgos culturales son visibles y cuáles están ocultos?
- ¿Cómo pueden los docentes equilibrar la evaluación individual con la colaboración basada en factores culturales?
- ¿Cómo podría la comprensión de los valores colectivistas mejorar los enfoques pedagógicos?



Número de actividad	9
Título de la actividad	Camina una milla: Ruta de simulación de empatía
Duración	75 minutos
Resultados del aprendizaje	Evaluar críticamente los sesgos personales y su impacto en las interacciones en el lugar de trabajo. En esta actividad, los participantes recorrerán una serie de escenarios donde se pondrán en el lugar de los estudiantes que enfrentan diversos desafíos en la formación profesional. Esta experiencia simulada ayuda a los participantes a comprender las barreras a las que se enfrentan los grupos marginados y cómo se pueden abordar estas barreras a través de prácticas inclusivas .
Requisitos	<p>Tarjetas de personajes impresas o digitales que representan diversos perfiles de estudiantes.</p> <p>Fichas con escenarios que describen obstáculos reales en la formación profesional (por ejemplo, acceso, discriminación, vivienda, idioma).</p> <p>Salas amplias o espacios de trabajo en grupo para simulaciones físicas (o plataforma digital de diagramas de flujo para impartición en línea).</p> <p>Hoja de trabajo de análisis posterior</p> <p>Opcional: música, accesorios o imágenes para mejorar la inmersión.</p>
Metodología y orientación	Esta actividad ayuda a los participantes a ponerse en el lugar de un estudiante que enfrenta diferentes desafíos, como la discriminación o las barreras lingüísticas. Al simular estas experiencias, los participantes desarrollarán una mayor empatía y comprenderán cómo las desigualdades afectan la educación y la vida diaria de los estudiantes.



Descripción detallada de la actividad: Cada participante recibirá una tarjeta con un personaje que representa a un estudiante de un origen diferente (por ejemplo, un refugiado, un migrante, un estudiante con necesidades especiales).

A medida que los participantes avanzan por diferentes "estaciones" (físicas o digitales), se enfrentarán a decisiones y desafíos basados en el perfil de su personaje (por ejemplo, solicitar un curso, pedir apoyo lingüístico, lidiar con la discriminación).

Para cada desafío, se les indicará a los participantes si deben "avanzar" o "quedarse quietos" en función de los antecedentes de su personaje y las barreras a las que se enfrentan.

Tras completar la simulación, el grupo se reunirá para una sesión de reflexión. *"¿Cómo se sintieron durante la experiencia? ¿Qué obstáculos encontraron?"*

Materiales de apoyo:

Tarjetas de análisis posterior:

- **Tarjeta 1:** "¿Cómo te sentiste al enfrentarte a un desafío en la simulación? ¿Qué emociones experimentaste?"
- **Tarjeta 2:** "¿Qué obstáculos te resultaron más difíciles de superar? ¿Por qué?"
- **Tarjeta 3:** "¿Crees que los retos a los que te enfrentaste en la simulación están presentes en los sistemas educativos de la vida real? ¿Cómo?"
- **Tarjeta 4:** "¿Qué podrían hacer de manera diferente los educadores e instituciones de formación profesional para ayudar a los estudiantes que enfrentan desafíos similares?"

Escenarios para simulación:

- **Escenario 1** Un estudiante solicita un curso, pero es rechazado por falta de una titulación, a pesar de tener experiencia relevante.
- **Escenario 2** Un estudiante solicita servicios de apoyo lingüístico, pero se le informa que no hay fondos disponibles.
- **Escenario 3:** Un alumno justifica su ausencia, pero es despedido sin tener la oportunidad de explicar el motivo, que implica un problema ajeno a su control (por ejemplo, una emergencia familiar).



- **Escenario 4** A un alumno se le pide que realice una tarea con la que no está familiarizado, pero cuando pide ayuda, se le dice que "todo el mundo debería saber cómo hacer esto ya".

Herramientas digitales:

<https://twinery.org/>

Para ofrecer "Walk a Mile: Empathy Simulation Path" en línea, [Twine](#) es una excelente herramienta gratuita en inglés para crear historias interactivas con escenarios ramificados. El facilitador puede diseñar un recorrido digital de empatía donde los participantes seleccionan un perfil de estudiante y toman decisiones y experimentan resultados que simulan desafíos vocacionales reales: barreras lingüísticas, falta de cualificaciones, sesgos sistémicos o malentendidos culturales. Twine permite crear rutas narrativas personalizadas según las elecciones del usuario, lo que la hace ideal para replicar la experiencia reflexiva de ponerse en el lugar del otro. Los participantes no necesitan descargar nada, solo compartir un enlace, y resulta muy atractiva para el aprendizaje a distancia.

Número de actividad	10
Título de la actividad	Diseña el futuro: El desafío del plan maestro de inclusión
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	En esta actividad creativa de lluvia de ideas, los participantes podrán diseñar iniciativas prácticas y viables y promover la inclusión en los centros de formación profesional. Cada equipo presentará una iniciativa de



	<p>inclusión (por ejemplo, programas de mentoría, eventos interculturales) y recibirá comentarios de sus compañeros sobre cómo implementarla.</p>
Requisitos	<p>Descripción del proyecto (digital o impresa) (explicando el desafío)</p> <p>Acceso a herramientas de diseño colaborativo (por ejemplo, Canva, Google Slides)</p> <p>Rotuladores, post-it o materiales visuales para la lluvia de ideas en el trabajo presencial.</p> <p>Temporizador y timbre para gestionar el tiempo en un formato de sprint creativo.</p> <p>Espacio para presentaciones y comentarios grupales</p>
Metodología y orientación	<p>En esta actividad creativa, los participantes trabajarán en equipo para diseñar un proyecto que promueva la inclusión en su centro de formación profesional. Generarán ideas, crearán un prototipo y lo presentarán al grupo para recibir comentarios. El objetivo es desarrollar ideas reales y prácticas que puedan implementar en su propio centro de formación profesional.</p>
<p>Descripción detallada de la actividad: Los participantes reciben un informe que describe un desafío: idear un proyecto o iniciativa que promueva la inclusión y la integración de grupos marginados (por ejemplo, estudiantes migrantes).</p> <p>En equipos, los grupos generarán ideas para este proyecto. Podría tratarse de un programa de mentoría, una iniciativa de apoyo lingüístico o una campaña de sensibilización cultural.</p>	



Tras la lluvia de ideas, los participantes dibujarán o crearán un prototipo digital de su proyecto utilizando herramientas como Canva o Google Slides.

Cada grupo presentará su prototipo al grupo completo. El grupo brindará retroalimentación sobre cada proyecto, discutiendo qué se podría mejorar o cómo se podría implementar en la vida real.

Finalmente, los participantes votarán por el proyecto más viable o creativo y debatirán los próximos pasos para su implementación en la vida real.

Materiales de apoyo:

Para impartir en línea el reto “Diseña el Futuro: Plan de Inclusión”, Zoom es la plataforma ideal gracias a su función de salas de grupos, que permite una colaboración grupal estructurada. Tras presentar la actividad y las bases del reto en la sesión principal, el formador puede dividir a los participantes en salas de grupos, asignando a cada grupo un tema específico de inclusión (por ejemplo, acceso lingüístico, formación sobre sesgos, integración de estudiantes). Cada grupo utiliza su tiempo en la sala de grupos para generar ideas y preparar un prototipo visual o una breve presentación, utilizando documentos compartidos o herramientas de diseño como Google Slides o Canva. El formador puede “visitar” las salas para guiar y brindar apoyo según sea necesario. Una vez finalizado el tiempo, todos los participantes se reúnen en la sala principal de Zoom, donde cada grupo presenta su plan de inclusión a todo el grupo, simulando una presentación formal. Este método fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y la retroalimentación o autoevaluación en parejas, manteniendo la energía y la estructura en un formato virtual.