



Título del módulo: Migración forzada y refugiados

Plantilla de módulo:

Número de módulo	2
Título del módulo	Migración forzada y refugiados
Descripción del módulo	<p>El objetivo de este módulo es profundizar en la comprensión de diversos aspectos de la migración, la migración forzada y los refugiados, como la integración, los marcos normativos, las rutas migratorias, etc. Además, este módulo busca desarrollar la empatía, la sensibilidad cultural y el respeto hacia estos grupos sociales.</p> <p>Este módulo se integra en el programa general del curso al abordar un tema no tratado en otros módulos: la migración forzada y el refugio. De este modo, complementa el curso y enriquece su contenido al introducir nuevos temas, conceptos y asignaturas. Asimismo, se alinea con el tema central del curso: la implementación de la inclusión y la integración en las instituciones de formación profesional en toda Europa.</p> <p>El módulo abarca temas y cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las experiencias de los refugiados o migrantes forzados?• ¿Cómo son tratados en los países de acogida?• ¿Qué es la aculturación y la integración y qué estrategias de aculturación se utilizan? Para los receptores, la sociedad y los recién llegados.• ¿Cuáles son las rutas globales de migración y de refugiados?• ¿Cuáles son las principales políticas y marcos normativos existentes en materia de migración y refugiados?• Actitudes, creencias personales y sentimientos sobre los inmigrantes y refugiados.• Situaciones laborales típicas relacionadas con la integración de migrantes y refugiados.
Resultados del aprendizaje	<p><i>K1: Comprender el fenómeno de la migración forzada y su impacto en los refugiados.</i></p> <p><i>K2: Identificar los marcos legales y políticos que apoyan los derechos de los refugiados.</i></p> <p><i>C1: Desarrollar empatía y sensibilidad cultural hacia refugiados.</i></p>
Medidas inclusivas de localización y accesibilidad	<p>Ubicación:</p> <ul style="list-style-type: none">-traducción a idiomas nacionales-teniendo en cuenta casos locales, ejemplos, etc.



	<p>Disponibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">-lenguaje inclusivo y respeto cultural-Incorporar contenido visual en las presentaciones- Explicaciones y descripciones adicionales por parte del instructor, si fuera necesario.
<p>Innovaciones en los métodos de enseñanza utilizados en las clases</p>	<p>Modelo ADDIE:</p> <p>El modelo ADDIE es uno de los marcos de diseño educativo más utilizados en educación y formación. Fue desarrollado por primera vez en la década de 1970 por el Centro de Educación Tecnología en la Universidad Estatal de Florida para el Ejército de los EE. UU. El modelo fue creado originalmente para estandarizar el proceso de desarrollo de programas de capacitación y desde entonces se ha adaptado para su uso en diversos contextos educativos, incluyendo la formación profesional, la educación superior y aprendizaje corporativo.</p> <p>El modelo ADDIE consta de cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, y evaluación. Cada fase está interconectada y se basa en la anterior, asegurando un enfoque sistemático y estructurado para el desarrollo de cursos. El modelo es iterativo, lo que significa que la retroalimentación de la fase de evaluación se puede utilizar para refinar y mejorar el curso. de forma continua. Las cinco fases son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Análisis En esta etapa, los diseñadores de materiales didácticos identifican las necesidades, los objetivos y las características del aprendizaje de los destinatarios. Evalúan las lagunas de conocimiento existentes y determinan la mejor manera de subsanarlas y resolverlas. Factores como el presupuesto, el cronograma y las limitaciones tecnológicas también son consideradas para garantizar la viabilidad.2. Proyecto La fase de diseño se centra en estructurar el curso definiendo objetivos de aprendizaje claros, la elección de estrategias de enseñanza y organización lógica del contenido. Guiones gráficos, lecciones. Los planes y métodos de evaluación se desarrollan de manera que estén alineados con el objetivo de aprendizaje y resultados previstos.3. Desarrollo En esta fase, se crean los materiales del curso, como presentaciones, videos, cuestionarios y actividades interactivas, basándose en el plan del proyecto. Esta fase incluye la producción de contenido, las pruebas y el perfeccionamiento iterativo para garantizar la calidad y la participación.4. Implementación El curso se pone a disposición de los participantes a través de una plataforma elegida, por ejemplo, una plataforma educativa, un



	<p>sistema de gestión del aprendizaje (LMS) o formación en el aula. Los instructores y moderadores reciben formación y se les proporciona todo el material de apoyo necesario para garantizar una implementación sin problemas.</p> <p>5. Evaluación</p> <p>Esta fase incluye evaluar la efectividad del curso a través de los comentarios de los participantes, con evaluaciones y métricas de desempeño. Tanto las evaluaciones formativas (continuas) como las sumativas (finales) ayudan a identificar áreas de mejora, lo que permite perfeccionar el curso para lograr mejores resultados de aprendizaje.</p>
--	---

Materiales

Actividad No.	Título de la actividad	Breve descripción
1.	Breve análisis del documento	Los participantes ven un breve documental y realizan un análisis del mismo en forma de debate grupal.
2.	Introducción a la política de migración y al marco jurídico	Una breve presentación sobre las políticas y los marcos legales básicos de migración y refugiados, así como un debate reflexivo y la participación activa de los participantes en la identificación de las políticas pertinentes.
3.	Mapeo de las rutas migratorias globales	Elaboración de mapas que muestran las rutas globales de migración, refugiados y desplazamientos forzados, y su comparación con mapas oficiales e indicadores estadísticos.
4.	Análisis de caso práctico	Presentación de dos breves estudios de caso y su análisis en forma de debate grupal.
5.	Simulación de las interacciones de los refugiados en el lugar de trabajo.	Los participantes intercambian roles y representan una situación específica que implica interacciones con refugiados en el lugar de trabajo desde diferentes posiciones/puntos de vista.
6.	Considerando los aspectos éticos de la política migratoria	Debate en grupo sobre las políticas actuales de migración y refugiados presentadas en la clase anterior.
7.	Reflexiones sobre creencias y experiencias personales en relación con la inclusión y la integración.	Un ejercicio de reflexión con preguntas sobre las interacciones con los refugiados y las actitudes y sentimientos de los participantes hacia ellos.
8.	Debate sobre la política actual de refugiados.	Debate sobre la política actual de refugiados, su eficacia y las oportunidades de mejora.
9.	Actividad de evaluación 1	Análisis escrito de un estudio de caso sobre la integración de refugiados.
10.	Actividad de evaluación 2	Un borrador escrito del plan de integración de refugiados para ser implementado en los lugares de trabajo.

Plantilla de actividad




Número de actividad	1
Título de la actividad	Un breve análisis del documento
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender los desafíos a los que se enfrentan los refugiados durante el proceso de reubicación.
Requisitos	Archivos adjuntos: Película documental "Miles": https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc
Metodología y directrices	Análisis de vídeo y debate en grupo
Descripción detallada de la actividad	<p>Tras ver un breve documental, el formador realiza un análisis grupal del vídeo, respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde se desarrolla el documental y qué acontecimientos tienen lugar?• ¿Cómo se relaciona esta película con temas más amplios como la migración forzada, la desigualdad global y la ayuda humanitaria?• ¿A qué dilemas morales se enfrentan la Guardia Costera y otros rescatistas?• ¿Qué emociones sentiste al ver la película y por qué?• ¿Este documental puso en tela de juicio o reforzó alguno de sus prejuicios sobre los refugiados? <p>Antes de que comience la clase, la persona que la imparte debe indicar claramente que los participantes tienen pleno derecho a retirarse de la clase si lo consideran necesario.</p>
Materiales de apoyo	Video: https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc

Número de actividad	2
Título de la actividad	Introducción a la política de migración y al marco legal.
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Aprender y comprender los principios y el marco jurídico del derecho de la UE y del derecho internacional que rigen la migración.
Requisitos	Actividad 2 PPT.pptx
Metodología y directrices	Presentación en PowerPoint sobre políticas, reglamentos y marcos jurídicos internacionales y de la UE en materia de migración y debate en grupo.
Descripción detallada de la actividad	<p>El formador presenta la "Actividad 2" (presentación de PowerPoint, aproximadamente 30 minutos) y anima a los participantes a explorar por sí mismos algunas de las herramientas interactivas, si es posible. A continuación, les pide que investiguen los marcos legales o políticos relacionados con la migración, los refugiados y los solicitantes de asilo. El grupo analiza los principios que se les presentan y aquellos que ellos mismos han identificado. Durante la discusión grupal, el formador realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Tiene conocimiento de otras actividades o iniciativas internacionales realizadas en este ámbito?</p>



	¿Cómo evalúa el marco conceptual que se mencionó anteriormente? ¿Crees que todas estas regulaciones son aplicadas y llevadas a cabo por los gobiernos y otros organismos legales?
Materiales de apoyo	Actividad 2 PPT.pptx

Número de actividad	3
Título de la actividad	Mapeo de las rutas migratorias globales
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender la migración global, la migración forzada y las rutas de los refugiados, así como sus diferencias.
Requisitos	Archivos adjuntos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa de las rutas migratorias mundiales:https://weblog.iom.int/maps-5-Ścieżek-migracji-ludzi-na-Świecie 2. Personas desplazadas forzosamente en todo el mundo. Imagen adjunta:https://www.unhcr.org/global-trends 3. Mapas de personas desplazadas por la fuerza y personas apátridas:https://www.unhcr.org/refugee-statistics/insights/annexes/forcibly-displaced-maps.html 4. Motor de búsqueda de datos sobre refugiados:https://www.unhcr.org/refugee-statistics 5. Flujos migratorios mixtos hacia Europa:https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd1461/files/reports/DTM_Mixed%20Migration%20Flows%20to%20Europe_Yearly_2024.pdf?iframe=true#page=6.10 <p>Mapa global, marcadores. Presentación:Actividad de transformación 3.pptx</p>
Metodología y directrices	Actividad de elaboración de mapas, seguida de una comparación con fuentes oficiales y un debate en grupo.
Descripción detallada de la actividad	<p>El formador inicia esta actividad con la pregunta: “¿Qué países experimentan la mayor salida de personas cada año (incluidos migrantes, refugiados, migrantes forzados, solicitantes de asilo, etc.) y qué países experimentan la mayor entrada de personas cada año?”</p> <p>A partir de las respuestas de los participantes, crearán flechas en un mapa global que conectarán los países de destino con sus países de origen. El resultado final deberá ser similar al mapa que se muestra a continuación:</p>  <p>El formador presenta los mapas y las tendencias incluidos en los apéndices, animando a los participantes a explorarlos con mayor profundidad. También comparan el mapa del grupo con los mapas oficiales. El formador destaca las diferencias entre los mapas que representan los flujos migratorios y de refugiados y dirige un debate grupal</p>



	sobre las diferencias entre el mapa de los participantes y los mapas oficiales de la ONU, así como sobre las estadísticas e indicadores.
Materiales de apoyo	<p>Archivos adjuntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa de las rutas migratorias mundiales: https://weblog.iom.int/maps-5-Ścieżek-migracji-ludzi-na-Świecie 2. Personas desplazadas forzosamente en todo el mundo. Imagen adjunta: https://www.unhcr.org/global-trends 3. Mapas de personas desplazadas por la fuerza y personas apátridas: https://www.unhcr.org/refugee-statistics/insights/annexes/forcibly-displaced-maps.html 4. Motor de búsqueda de datos sobre refugiados: https://www.unhcr.org/refugee-statistics 5. Flujos migratorios mixtos hacia Europa: https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd1461/files/reports/DTM_Mixed%20Migration%20Flows%20to%20Europe_Yearly_2024.pdf?iframe=true#page=6.10 <p>Mapa global, marcadores. Presentación: Actividad de transformación 3.pptx</p>

Número de actividad	4
Título de la actividad	Análisis de caso práctico
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender la migración global, la migración forzada y las rutas de los refugiados, así como sus diferencias.
Requisitos	Estudios de caso
Metodología y directrices	Análisis de caso práctico
Descripción detallada de la actividad	<p>Antes de que comience la clase, la persona que la imparte debe indicar claramente que los participantes tienen pleno derecho a retirarse de la clase si lo consideran necesario.</p> <p>El instructor pide a los participantes que identifiquen los desafíos a los que se enfrentan Carim y Aladin y les hace las siguientes preguntas: ¿Qué barreras sistémicas enfrentan Carim y Aladdin? (Se esperan respuestas como: barreras lingüísticas y culturales que limitan las oportunidades de interacción intercultural, estereotipos y prejuicios por parte de los miembros de la sociedad anfitriona, recursos y apoyo limitados). ¿Qué similitudes y diferencias observas en ambas historias? (Respuestas esperadas: ambos individuos se enfrentan a desafíos similares —sistémicos, sociales, etc.— pero emplean diferentes estrategias de afrontamiento; Carim parece estar más centrada en la integración que Aladdin; reaccionan de forma diferente ante el comportamiento de sus compañeros).</p>



	<p>¿Qué obstáculos afrontan Carim y Aladin en su intento por encontrar a sus amigos? ¿Qué crees que podrían cambiar para mejorar sus relaciones con sus compañeros? ¿Crees que cambiar su comportamiento hará que sus compañeros los aprecien más? ¿Cómo pueden sus compañeros y entrenadores apoyar su integración? (Respuestas esperadas: intervenciones positivas de los entrenadores para ayudar a Carim y Aladdin a desarrollar sus aficiones y talentos, promoción del intercambio intercultural, apoyo, intervenciones de orientación). ¿En qué fuentes de apoyo se apoyan estas dos personas? (Respuestas esperadas: Carim se apoyaba principalmente en su familia y seres queridos, mientras que Aladdin prefiere pasar tiempo a solas, haciendo lo que le gusta).</p> <p>El formador guía una discusión grupal basada en estas preguntas, haciendo hincapié en que el comportamiento de Carim y Aladin refleja el de sus compañeros y que ambos individuos demuestran diferentes respuestas a los desafíos de la integración. En particular, se deben destacar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ambas personas se enfrentan a desafíos similares.● Responden a estos desafíos de diferentes maneras.● Dependen de diversos recursos de apoyo.● Adoptan diferentes actitudes hacia la integración.
<p>Materiales de apoyo</p>	<p>Estudios de caso:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Carim, de 29 años, llegó a Grecia procedente de Pakistán con su familia. Lleva dos meses viviendo en un centro de acogida para migrantes y refugiados en Drama. Carim es muy ambicioso y se esfuerza en adaptarse a estas nuevas condiciones. Además de los desafíos que enfrenta en el centro de acogida, como la incertidumbre sobre el futuro y las difíciles condiciones, también enfrenta desafíos en el centro de formación profesional al que asiste. Él explica: <i>“Quiero seguir aprendiendo griego, me encanta el idioma. ¡Quiero ser traductora! ¡Como el chico que viene al edificio y nos ayuda! Todavía no tengo amigos griegos en el centro de formación profesional. Creo que, en general, nadie quiere a un pakistani como amigo. Durante los descansos, prefiero sentarme afuera al sol y verlos reír y charlar. No sé si hablan de mí, pero creo que a veces me miran raro, sobre todo porque no nos parecemos. Me da un poco de pena, pero cuando llego a casa, paso tiempo con mi familia y se me olvida. Mi profesora es muy simpática. Yo, tal vez porque sabe que somos pobres. Aunque es muy amable conmigo, a veces desearía que nos animara a mis compañeros y a mí a pasar más tiempo juntos o a hacer algo juntos.”</i>2) Aladin tiene 24 años y es de Siria. Está en la misma clase que Carim. Nos cuenta:



	<p><i>"Hoy, durante el recreo, me puse los auriculares y me senté solo en un banco a escuchar música. También me gusta cantar. ¡Quiero ser músico, quiero ser director de orquesta! No sé cómo lo lograré". Está sucediendo ahora mismo mientras estoy en otro país. No me gustan las letras, pero tengo que venir a este centro de formación profesional para poder encontrar trabajo. No me importa si mis compañeros no quieren pasar tiempo conmigo. He encontrado maneras de divertirme solo. ¡No les hablo cuando ellos me hablan! No quiero que piensen que me importa lo que piensen de mí o que su comportamiento me afecte. Sé que de todas formas nos consideran forasteros. ¿Por qué debería enfadarme?"</i></p>
--	--

Número de actividad	5
Título de la actividad	Simulación de las interacciones de los refugiados en el lugar de trabajo.
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender las creencias y los prejuicios personales y su impacto.
Requisitos	<p>Tarjetas de rol y escenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajador social con refugiados (Ahmed): contratado recientemente, cualificado, pero con dificultades debido a las barreras lingüísticas y culturales. ● Jefa de equipo (Sara): Una persona con buenas intenciones pero que se encuentra bajo presión para lograr resultados. ● Gerente de Recursos Humanos (Jonas): responsable de las iniciativas de diversidad e inclusión. ● Empleada sénior (Mónica): Se muestra escéptica sobre la capacidad de Ahmed para contribuir al trabajo. ● Una amiga comprensiva (Lina) intenta ayudar a Ahmed a integrarse. ● Trabajador remoto (Raj): tiene poco contexto, pero debe colaborar con el equipo para lograr resultados. <p>Escenario: Comienza un nuevo proyecto. Mónica, la líder del equipo, asigna a Ahmed, convencido de su talento y su potencial para contribuir al éxito del proyecto. Dentro del equipo (Ahmed, Sara, Mónica, Lina y Raj) surgen malentendidos, diferencias culturales y estereotipos. El equipo debe presentar un plan al final de la semana, pero la colaboración se dificulta cada vez más debido a las barreras lingüísticas y culturales, los prejuicios de algunos miembros, etc.</p>
Metodología y directrices	Juego de rol



<p>Descripción detallada de la actividad</p>	<p>Antes de que comience la clase, la persona que la imparte debe indicar claramente que los participantes tienen pleno derecho a retirarse de la clase si lo consideran necesario.</p> <p>El formador distribuye aleatoriamente tarjetas con los roles de los participantes, explicando el objetivo de la sesión, que es comprender la integración de los refugiados en el lugar de trabajo desde diferentes perspectivas y promover la sensibilidad, la integración y el respeto. Tras repartir las tarjetas a seis participantes, el instructor explica el escenario de la actividad. Los participantes representan los escenarios según sus roles durante 15 minutos, manteniendo el personaje en todo momento.</p> <p>Una vez finalizada la dramatización, el formador facilita un debate/sesión informativa en grupo formulando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo te sentiste al interpretar tu papel? ● ¿Qué desafíos enfrentaron Ahmed y los demás? ● ¿Dónde y por qué crees que se produjeron los malentendidos? ● ¿Cómo influyó el apoyo, o la falta del mismo, en la situación? ● ¿Qué podría haber hecho el equipo de forma diferente? ● ¿Cómo pueden los lugares de trabajo brindar un apoyo más eficaz a los trabajadores refugiados? <p>El grupo puede repetir este proceso hasta que todos los participantes hayan participado en la dramatización, o bien pueden asignar a cada participante un rol diferente.</p>
<p>Materiales de apoyo</p>	

<p>Número de actividad</p>	<p>6</p>
<p>Título de la actividad</p>	<p>Considerando los aspectos éticos de la política migratoria</p>
<p>Duración</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Resultados del aprendizaje</p>	<p>Comprender la política migratoria y evaluarla críticamente.</p>
<p>Requisitos</p>	<p>Antes de que comience la clase, la persona que la imparte debe indicar claramente que los participantes tienen pleno derecho a retirarse de la clase si lo consideran necesario.</p> <p>Actividad 2 PPT.pptx</p> <p>Preguntas para el debate en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son las obligaciones éticas de los países hacia los migrantes que buscan mejores oportunidades económicas y seguridad? ● ¿Es moralmente aceptable promover la migración en función de las habilidades, el nivel educativo o la situación económica, al tiempo que se restringe la circulación de personas con menos cualificaciones o formación? ● ¿Es moralmente aceptable que los gobiernos den prioridad a los migrantes de algunos países o regiones sobre otros?



	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo deberían los gobiernos equilibrar éticamente los derechos y el apoyo a los migrantes con los intereses del país de acogida? • ¿Qué considera más importante a la hora de elaborar políticas migratorias: los principios éticos como la justicia, la igualdad y la dignidad humana, o la soberanía nacional? • ¿Debería existir un límite moral para las prácticas de deportación? ¿Cuál debería ser? • ¿Qué medidas, además de las deportaciones, podrían ser una forma eficaz y aceptable de abordar el problema de la migración indocumentada? • ¿Es ético que los Estados utilicen medidas de protección fronteriza que puedan poner en peligro la vida de los migrantes (por ejemplo, muros, vigilancia o devoluciones en el mar)? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿qué prácticas deberían emplearse en su lugar? • ¿Qué consideraciones éticas deben tenerse en cuenta al establecer políticas dirigidas a los migrantes indocumentados que contribuyen a la sociedad económica y socialmente? • ¿Cree que la política migratoria actual cumple con criterios éticos importantes (por ejemplo, el respeto a la dignidad humana y los derechos humanos, el derecho de asilo, etc.)? • Si tuvieras que diseñar un conjunto de políticas y prácticas migratorias, ¿cuáles serían los 3 criterios principales que tendrías en cuenta?
Metodología y directrices	Discusión en grupo
Descripción detallada de la actividad	El formador presenta una presentación de PowerPoint sobre la política migratoria en la UE y en todo el mundo (si la actividad 2 se realizó antes de la actividad 6, el formador puede preparar una breve introducción en la que recuerde a los participantes lo que se trató en la actividad 2). Tras esta sección, el formador modera un debate grupal sobre los aspectos éticos de la política migratoria, planteando preguntas para la discusión. También puede presentar ejemplos reales de situaciones migratorias éticamente problemáticas para analizar con los participantes.
Materiales de apoyo	Actividad 2 PPT.pptx + preguntas para la discusión en grupo

Número de actividad	7
Título de la actividad	Reflexiones sobre creencias y experiencias personales en relación con la inclusión y la integración.
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender las creencias y los prejuicios personales y su impacto.
Requisitos	Material 3 Ejercicio 7.docx



Número de actividad	8
Título de la actividad	Debate sobre la política actual de refugiados.
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender la política actual sobre refugiados e identificar problemas y oportunidades de mejora.
Requisitos	<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿La política actual de refugiados satisface eficazmente las necesidades humanitarias de las personas desplazadas?• ¿Las políticas actuales garantizan la integración a largo plazo o solo proporcionan un alivio a corto plazo?• ¿Debe la política de refugiados priorizar la seguridad nacional o los derechos humanos? ¿O ambos?• ¿Están preparados los sistemas actuales (educación, vivienda, empleo) para apoyar la integración de los refugiados?• ¿Ofrecen los países anfitriones programas de orientación lingüística y cultural adecuados?• ¿Deberían los gobiernos obligar a las empresas a contratar refugiados u ofrecerles incentivos?• ¿Los refugiados representan un coste puro o un beneficio económico para los países de acogida?• ¿Debería la política de refugiados centrarse desde el principio más en la autosuficiencia (por ejemplo, mediante la expedición de permisos de trabajo)?• ¿Están los países de acogida perdiendo oportunidades al no aprovechar plenamente el talento de los refugiados cualificados?• ¿Las políticas actuales favorecen injustamente a algunas nacionalidades o grupos sobre otros?• ¿La política de refugiados se moldea más por la opinión pública que por las pruebas? ¿Está influenciada por la imagen que los medios de comunicación proyectan de los refugiados?• ¿La política actual de la UE en materia de refugiados está coordinada o fragmentada e incoherente?• ¿Aplican todos los países de la UE el marco europeo para el reasentamiento justo de refugiados de forma equitativa?
Metodología y directrices	Debate en grupo

Descripción detallada de la actividad	<p>Antes de que comience la clase, la persona que la imparte debe indicar claramente que los participantes tienen pleno derecho a retirarse de la clase si lo consideran necesario.</p> <p>El instructor facilita la discusión grupal formulando preguntas relacionadas con los ejercicios. Los participantes pueden hacer todas las preguntas que necesiten dentro del límite de tiempo de 60 minutos.</p>
Materiales de apoyo	Preguntas para el debate en grupo

Número de actividad	9
Título de la actividad	Actividad de evaluación 1
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender la integración de los refugiados en la sociedad.
Requisitos	Material 1: Material 1_Ejercicio 9.docx Modelo de aculturación de Berry
Metodología y directrices	Estudio de caso
Descripción detallada de la actividad	<p>El instructor ofrece una breve introducción (15 minutos) al modelo bidimensional de aculturación de Berry.</p> <p>Tras presentar estos conceptos, el formador entrega el Material 1 a los participantes y les informa de que disponen de 45 minutos para completar la prueba.</p>
Materiales de apoyo	<p>Modelo de acumulación de Berry: https://www.researchgate.net/publication/236341880_Acculturation_Discrimination_and_Adaptation_among_Second_Generation_Immigrant_Youth_in_Montreal_and_Paris</p> <div style="text-align: center;"> <p>Tema 1:</p> <p>Mantenimiento de la cultura e identidad de origen</p> <p>Tema 2:</p> </div> <p>Material 1_Ejercicio 9.docx</p>



Número de actividad	10
Título de la actividad	Actividad de evaluación 2
Duración	60 minutos
Resultados del aprendizaje	Comprender la integración de los refugiados en el lugar de trabajo
Requisitos	Material 2 Ejercicio 10.docx
Metodología y directrices	Plan de Integración de Refugiados
Descripción detallada de la actividad	<p>El instructor explica el propósito de las clases: El objetivo de esta evaluación es capacitar a los participantes y ayudarlos a desarrollar su propio plan de integración como refugiados. Esto les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en cursos de formación previos, por ejemplo, en materia de políticas de integración migratoria, buenas prácticas e interacciones interculturales en el ámbito laboral.</p> <p>El formador explica a los participantes que recibirán materiales con preguntas y consejos para ayudarles a elaborar su propio plan de integración migrante.</p> <p>Tras explicar el propósito y la metodología de la sesión, el instructor distribuye el Material 2 a los participantes y les informa de que disponen de 45 minutos para completar la evaluación.</p>
Materiales de apoyo	Material 2 Ejercicio 10.docx