



Τίτλος Μαθήματος: Εισαγωγή στη Συμπερίληψη και την Ενσωμάτωση

Αριθμός Μαθήματος	1
Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Συμπερίληψη και την Ενσωμάτωση
Περιγραφή της Ενότητας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευόμενους στις θεμελιώδεις έννοιες της ένταξης και της ενσωμάτωσης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ). Στοχεύει στην προώθηση της κριτικής ευαισθητοποίησης σχετικά με τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, με ιδιαίτερη έμφαση στις ευάλωτες και περιθωριοποιημένες ομάδες.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none">• Κατανόηση βασικών εννοιών της ένταξης, της ενσωμάτωσης και της αναγκαστικής μετανάστευσης.• Προσδιορισμός διεθνών και ευρωπαϊκών νομικών πλαισίων που σχετίζονται με τα δικαιώματα και την ένταξη των προσφύγων.• Αναγνώριση του αντικτύπου των προκαταλήψεων και των διακρίσεων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.• Κριτική αξιολόγηση των προσωπικές προκαταλήψεων και του αντικτύπου τους στις αλληλεπιδράσεις στο χώρο εργασίας.• Εφαρμογή πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς σε περιβάλλοντα ΕΕΚ για την υποστήριξη



	περιθωριοποιημένων εκπαιδευομένων
Μέτρα τοπικής προσαρμογής και προσβασιμότητας χωρίς αποκλεισμούς	<p>Για να διασφαλιστεί η τοπική προσαρμογή και η προσβασιμότητα χωρίς αποκλεισμούς, η ενότητα θα μεταφραστεί στις γλώσσες των εταίρων και θα πλαισιωθεί με τοπικά παραδείγματα σχετικά με περιθωριοποιημένες κοινότητες, όπως ομάδες μεταναστών ή εθνοτικών μειονοτήτων. Οι δραστηριότητες και το υλικό θα προσαρμοστούν ώστε να αντικατοπτρίζουν τα πολιτιστικά πρότυπα, χρησιμοποιώντας σαφή και απλή γλώσσα, οπτικά βοηθήματα (π.χ. infographics) και σύντομες, δομημένες ενότητες για ευκολότερη πλοήγηση. Διαδραστικά στοιχεία όπως βίντεο, κουίζ και φόρμες σχολίων θα ενισχύσουν τη δέσμευση και θα υποστηρίξουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Η καινοτομία στις μεθόδους διδασκαλίας καθοδηγείται από το μοντέλο ADDIE: οι δραστηριότητες βασίζονται σε μια ενδελεχή ανάλυση αναγκών, σχεδιασμένη για την προώθηση της βιωματικής και αναστοχαστικής μάθησης, που αναπτύσσεται με τη χρήση πολιτιστικά σχετικού περιεχομένου και ψηφιακών εργαλείων, υλοποιείται μέσω μικτών μορφών μάθησης και αξιολογείται μέσω μηχανισμών συνεχούς ανατροφοδότησης. Οι καινοτόμες προσεγγίσεις περιλαμβάνουν τη χαρτογράφηση εννοιών, την ψηφιακή αφήγηση, τις μελέτες περιπτώσεων από την πραγματική ζωή και τις ασκήσεις</p>



	<p>προσομοίωσης πολιτικής, οι οποίες στοχεύουν στην προώθηση της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και της ενεργού ενασχόλησης με τα θέματα της ένταξης και της ενσωμάτωσης.</p>
<p>Καινοτομία στις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται σε δραστηριότητες</p>	<p>Η καινοτομία στις μεθόδους διδασκαλίας αυτής της ενότητας έγκειται στη χρήση βιωματικών, στοχαστικών και συμμετοχικών προσεγγίσεων που εμπλέκουν ενεργά τους εκπαιδευόμενους στην κατανόηση της ένταξης και της ενσωμάτωσης. Οι δραστηριότητες ενσωματώνουν εννοιολογική χαρτογράφηση για την οπτική εξερεύνηση βασικών όρων, αφήγηση ιστοριών για τον εξανθρωπισμό των μεταναστευτικών εμπειριών και μελέτες περιπτώσεων για την εφαρμογή της θεωρίας σε πραγματικά επαγγελματικά πλαίσια. Το παιχνίδι ρόλων και οι προσομοιώσεις πολιτικής ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν ρόλους λήψης αποφάσεων, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κριτική σκέψη. Το μοντέλο ADDIE καθοδηγεί τη διαδικασία σχεδιασμού, διασφαλίζοντας ότι το περιεχόμενο είναι επικεντρωμένο στον μαθητή, πολιτισμικά σχετικό και προσαρμόσιμο. Οι μικτές μορφές μάθησης συνδυάζουν προσωπικές συζητήσεις με ψηφιακά εργαλεία, όπως διαδραστικά κουίζ, επεξηγήσεις βίντεο και συνεργατικές πλατφόρμες, βελτιώνοντας την προσβασιμότητα και καλύπτοντας διαφορετικά στυλ μάθησης.</p>



Πίνακας δραστηριοτήτων

Αριθμός Δραστηριότητας	Τίτλος Δραστηριότητας	Σύντομη Περιγραφή
1.	Η σημασία της χαρτογράφησης: Ο Ιστός Ένταξης	<p>Οι συμμετέχοντες θα συνεργαστούν για να δημιουργήσουν έναν οπτικό χάρτη που συνδέει σημαντικές ιδέες όπως η ένταξη, ο αποκλεισμός, η ενσωμάτωση και η διαφορετικότητα.</p> <p>Χρησιμοποιώντας χαρτί ή διαδραστικό πίνακα, οι συμμετέχοντες προσθέτουν παραδείγματα από τις δικές τους εμπειρίες για να καταστήσουν σαφείς αυτές τις έννοιες. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς το ίδρυμά τους χειρίζεται την ένταξη και αρχίζει να θέτει τις βάσεις για το υπόλοιπο της ενότητας.</p>
2.	Απόηχοι του ανήκειν	<p>Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν και θα ακούσουν πραγματικές ιστορίες από μετανάστες και πρόσφυγες που μιλούν για τις εμπειρίες τους στην ΕΕΚ σε όλη την Ευρώπη. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να μιλήσουν για κοινά θέματα όπως η</p>



		<p>δύναμη, οι προκλήσεις και η υποστήριξη. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με έναν ομαδικό προβληματισμό σχετικά με το πώς η αφήγηση ιστοριών μπορεί να κάνει τις πολιτικές πιο προσωπικές και πώς μπορεί να βοηθήσει στη διαμόρφωση πρακτικών στην τάξη.</p>
3.	<p>Ντετέκτιβ πολιτικών: Έκδοση συμπερίληψης</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους ανατεθεί ένα ψηφιακό κυνήγι θησαυρού μέσω εγγράφων πολιτικής και εκθέσεων της ΕΕ. Στόχος τους είναι να βρουν σημαντικούς νόμους για τα δικαιώματα των προσφύγων στην εκπαίδευση και στη συνέχεια να τους απλοποιήσουν σε σαφείς περιλήψεις πολιτικής. Αυτά θα κοινοποιηθούν στην ομάδα, διευκολύνοντας όλους να κατανοήσουν νομικές πληροφορίες σχετικά με την υποστήριξη των μεταναστών εκπαιδευόμενων στην ΕΕΚ.</p>
4.	<p>Καθρέφτη, Καθρεφτάκι: Ημερολόγιο</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα αφιερώσουν χρόνο</p>



	Ευαισθητοποίησης για την Προκατάληψη	γράφοντας σε ένα ημερολόγιο για τις προσωπικές τους προκαταλήψεις - εκείνες τις υποθέσεις ή τα τυφλά σημεία που μπορεί να έχουν όταν πρόκειται για τον πολιτισμό, τη γλώσσα ή την ένταξη. Οι συμμετέχοντες θα απαντήσουν σε προτροπές που θα τους βοηθήσουν να σκεφτούν πώς αυτές οι πεποιθήσεις επηρεάζουν τη δουλειά τους στην τάξη. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους συμμετέχοντες να συνειδητοποιήσουν καλύτερα πώς οι προκαταλήψεις μπορούν να επηρεάσουν τη διδασκαλία.
5.	Σκηνές από την αίθουσα προσωπικού	Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες θα παίξουν ρόλους σε διαφορετικές εργασιακές καταστάσεις όπου μπορεί να προκύψει προκατάληψη ή αναποτελεσματική επικοινωνία , όπως στην τάξη ή στην αίθουσα προσωπικού. Κάθε ομάδα θα παίξει ένα σενάριο, όπως έναν μαθητή που αντιμετωπίζεται άδιστα, και στη συνέχεια η ομάδα θα συζητήσει τι συνέβη και πώς



		να το χειριστεί καλύτερα. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αντιμετωπίζουν τις λεπτές διακρίσεις και να δημιουργούν πιο περιεκτικές απαντήσεις .
6.	Διαδρομές ενσωμάτωσης: Δημιουργία οπτικού χρονοδιαγράμματος	Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν ένα χρονοδιάγραμμα που θα δείχνει το ταξίδι ενός μετανάστη εκπαιδευόμενου στο σύστημα ΕΕΚ. Κάθε συμμετέχων θα σημειώσει βασικά στάδια όπως η άφιξη, η εγγραφή και η αναγνώριση των προσόντων και, στη συνέχεια, θα σκεφτεί τι υποστήριξη μπορεί να χρειαστεί ο εκπαιδευόμενος σε κάθε στάδιο. Ο στόχος είναι να μάθουμε ποια εμπόδια υπάρχουν και πώς τα ιδρύματα ΕΕΚ μπορούν να βοηθήσουν σε κάθε βήμα.
7.	Η Κλινική της Συμπερίληψης	Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν πραγματικές περιπτώσιολογικές μελέτες μεταναστών μαθητών που αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην ΕΕΚ, όπως γλωσσικά εμπόδια, μη αναγνώριση



		<p>προηγούμενης μάθησης ή απομόνωση. Σε μικρές ομάδες θα συζητήσουν αυτές τις προκλήσεις και θα βρουν πρακτικές λύσεις που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην επίλυση αυτών των προβλημάτων στο αντίστοιχο κέντρο ΕΕΚ. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τις ιδέες τους με την ομάδα.</p>
8.	<p>Κάτω από την επιφάνεια: Εξερεύνηση πολιτισμικού παγόβουνου</p>	<p>Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν το μοντέλο Culture Iceberg του Edward T. Hall, το οποίο δείχνει ότι υπάρχουν περισσότερα στον πολιτισμό από αυτά που βλέπουμε στην επιφάνεια (όπως το φαγητό ή η γλώσσα). Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τόσο τα ορατά όσο και τα αόρατα πολιτισμικά χαρακτηριστικά (όπως αξίες ή κοινωνικούς ρόλους) και θα σκεφτούν πώς αυτά επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν στις τάξεις τους. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν πώς να αποφύγουν τις παρεξηγήσεις και να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον που να</p>



		ανταποκρίνεται περισσότερο στην κουλτούρα.
9.	Περπατήστε ένα μίλι: Διαδρομή προσομοίωσης ενσυναίσθησης	Οι συμμετέχοντες μπαίνουν στη θέση ενός μαθητή από διαφορετικό υπόβαθρο (π.χ. μετανάστης, πρόσφυγας ή κάποιος από διαφορετική πολιτισμική ομάδα). Μέσα από το παιχνίδι ρόλων διαφόρων καθημερινών αποφάσεων, όπως το να ζητήσουν υποστήριξη ή να εξηγήσουν μια απουσία, οι συμμετέχοντες θα βιώσουν από πρώτο χέρι τις προκλήσεις και τις ανισότητες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι από περιθωριοποιημένα υπόβαθρα. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τις συναισθηματικές και πρακτικές επιπτώσεις που έχουν αυτές οι εμπειρίες στους εκπαιδευόμενους και τι μπορεί να γίνει για να βελτιωθεί η εμπειρία τους στην ΕΕΚ.
10.	Σχεδιάστε το μέλλον: Πρόκληση σχεδίου ένταξης	Σε ομάδες, οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν μια πρωτοβουλία για να κάνουν



		<p>τα κέντρα ΕΕΚ πιο περιεκτικά. Είτε πρόκειται για πρόγραμμα καθοδήγησης από ομοτίμους, σύστημα γλωσσικής υποστήριξης ή πολιτισμικές εκδηλώσεις, οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν ένα σχέδιο για την ιδέα τους και θα το παρουσιάσουν στους συνομηλίκους τους για ανατροφοδότηση. Τα καλύτερα έργα θα συζητηθούν για πιθανή εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες στα ιδρύματα ΕΕΚ των συμμετεχόντων.</p>
--	--	--



Αριθμός δραστηριότητας	1
Τίτλος Δραστηριότητας	Η σημασία της χαρτογράφησης: Ο Ιστός Ένταξης
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Κατανόηση βασικών εννοιών της ένταξης, της ενσωμάτωσης και της αναγκαστικής μετανάστευσης. Η δραστηριότητα επιτρέπει τη σύνδεση της θεωρίας με τα πραγματικά πλαίσια χρησιμοποιώντας τις εμπειρίες και τις παρατηρήσεις των ίδιων των συμμετεχόντων από περιβάλλοντα ΕΕΚ.
Απαιτήσεις	Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή ψηφιακός πίνακας (π.χ. Miro, Jamboard) Μαρκαδόροι ή ψηφιακά εργαλεία σχεδίασης Φυλλάδιο με ορισμούς βασικών όρων Προβολέας ή οθόνη (εάν χρησιμοποιείτε οπτικά βοηθήματα)
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να χαρτογραφήσουν πώς συνδέονται διαφορετικοί όροι όπως η ένταξη, η ενσωμάτωση και η αναγκαστική μετανάστευση. Το παν είναι να εξερευνήσετε αυτές τις μεγάλες ιδέες και να καταλάβετε πώς σχετίζονται μεταξύ τους χρησιμοποιώντας πραγματικά παραδείγματα. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν μέσα από ομαδικές συζητήσεις, ζωγραφίζοντας και μοιράζοντας τις σκέψεις τους.
Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας:	Οι συμμετέχοντες θα ξεκινήσουν με μια γρήγορη επισκόπηση των όρων «ένταξη», «ενσωμάτωση», «αποκλεισμός», «αναγκαστική



μετανάστευση», «διαφορετικότητα», «ισοτιμία», «ισότητα», «ανήκειν», «προσβασιμότητα», «περιθωριοποίηση». Οι συμμετέχοντες θα λάβουν ένα φυλλάδιο με ορισμούς.

Πριν από την ομαδική εργασία, θα δοθεί ένα σύντομο πρακτικό παράδειγμα για κάθε εξάμηνο, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να συνδέσουν την αφηρημένη γλώσσα με πραγματικές καταστάσεις ΕΕΚ. Για παράδειγμα, η ένταξη μπορεί να εξηγηθεί ως προσαρμογή της διδασκαλίας έτσι ώστε όλοι οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να συμμετέχουν ουσιαστικά, ενώ ο αποκλεισμός μπορεί να παρουσιαστεί ως μια κατάσταση στην οποία ένας μαθητής είναι φυσικά παρών στην τάξη αλλά δεν μπορεί να έχει πλήρη πρόσβαση στη μάθηση.

Για να συνεχίσουν την εργασία σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν έναν πίνακα ή ένα ψηφιακό εργαλείο για να δημιουργήσουν έναν οπτικό χάρτη που συνδέει αυτές τις έννοιες μεταξύ τους.

Μετά από 20 λεπτά χαρτογράφησης, κάθε ομάδα θα μοιραστεί τον «Ιστό Ένταξης» με την υπόλοιπη τάξη. Οι συμμετέχοντες προσθέτουν επίσης τα δικά τους παραδείγματα από την εμπειρία τους και πώς αυτές οι έννοιες εμφανίζονται στο περιβάλλον τους για να εντοπίσουν εντάσεις μεταξύ των εννοιών, όπως όταν η ενσωμάτωση νοείται ως αφομοίωση και όχι ως ουσιαστική συμμετοχή.

Στο τέλος, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν πώς αυτές οι ιδέες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στο δικό τους περιβάλλον ΕΕΚ και πώς η κατανόησή τους μπορεί να βελτιώσει την πρακτική τους.

Υποστηρικτικά υλικά:

Ορισμοί Βασικών Όρων:

- **Συμπερίληψη:** Δημιουργία περιβαλλόντων όπου όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους, μπορούν να συμμετέχουν και να πετύχουν.
- **Ενσωμάτωση:** Η διαδικασία ενσωμάτωσης ατόμων από διαφορετικά υπόβαθρα στα κύρια εκπαιδευτικά ή κοινωνικά συστήματα.
- **Αποκλεισμός:** Η πράξη της συστηματικής παρεμπόδισης ή περιορισμού της συμμετοχής ορισμένων ατόμων ή ομάδων.
- **Αναγκαστική μετανάστευση:** Μετακίνηση ανθρώπων από τη χώρα καταγωγής τους λόγω πολέμου, διώξεων ή φυσικών καταστροφών.



- **Ποικιλία:** Η παρουσία διαφορών σε ένα δεδομένο περιβάλλον, όπως η φυλή, η εθνικότητα, η γλώσσα ή ο πολιτισμός.
- **Ισοτιμία:** Δίκαιη μεταχείριση που λαμβάνει υπόψη τα διαφορετικά σημεία εκκίνησης των ανθρώπων.
- **Ισότητα:** Αντιμετωπίζοντας όλους το ίδιο (συχνά σε αντίθεση με την ισοτιμία).
- **Ανήκειν:** Αίσθημα αποδοχής, εκτίμησης και σύνδεσης μέσα σε μια ομάδα.
- **Προσβασιμότητα:** Άρση των εμποδίων στη συμμετοχή.
- **Περιθωριοποίηση:** Η διαδικασία ώθησης ομάδων/ατόμων στις παρυφές της κοινωνίας.

Προτροπές αναστοχασμού:

- *Πού βλέπετε ανισορροπίες ισχύος στον χάρτη σας;*
- *Ποια έννοια θεωρείτε πιο δύσκολο να εφαρμόσετε στη δική σας πρακτική και γιατί;*
- *Ποιοι κίνδυνοι υπάρχουν εάν μία από αυτές τις έννοιες λείπει από την ΕΕΚ (π.χ. εστίαση στην ενσωμάτωση αλλά όχι στο ανήκειν);*

Ψηφιακά εργαλεία:

[Miro](#) – Προσφέρει δωρεάν συνεργατικούς πίνακες όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συνδημιουργήσουν χάρτες σε πραγματικό χρόνο (εγγραφείτε για ένα δωρεάν εκπαιδευτικό πρόγραμμα).

[Google Jamboard](#) – Απλό και διαισθητικό. Ιδανικό για γρήγορα συνεργατικά γραφικά.

[MindMup](#) – Εύκολο εργαλείο χαρτογράφησης μυαλού που επιτρέπει στους χρήστες να εξάγουν χάρτες σε PDF ή να μοιράζονται μέσω συνδέσμων.

Αριθμός δραστηριότητας	2
Τίτλος Δραστηριότητας	Απόηχοι του ανήκειν
Διάρκεια	30 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αναγνώριση του αντικτύπου των προκαταλήψεων και των διακρίσεων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν πραγματικές ιστορίες μεταναστών μαθητών και θα συμμετάσχουν σε βαθύ



	<p>προβληματισμό σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι διακρίσεις επηρεάζουν τις εμπειρίες στην ΕΕΚ. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν κριτικά πώς αυτό επηρεάζει τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.</p>
Απαιτήσεις	<p>Ηχητικές ή βιντεοσκοπημένες μαρτυρίες (πραγματικές ή προσομοιωμένες) μεταναστών εκπαιδευόμενων στην ΕΕΚ (προτεινόμενες πλατφόρμες: YouTube, κανάλια της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ή ηχογραφημένες συνεντεύξεις)</p> <p>Ηχεία ή ακουστικά</p> <p>Φύλλο εργασίας προβληματισμού με προτροπές</p> <p>Πίνακας σεμιναρίου ή ψηφιακός πίνακας για ανατροφοδότηση της ομάδας</p> <p>Ήσυχο δωμάτιο ή χώρος επισκέψεων για προβληματισμό</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Οι συμμετέχοντες θα ακούσουν πραγματικές ιστορίες από μετανάστες εκπαιδευόμενους σχετικά με τις εμπειρίες τους με τις διακρίσεις. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα αναλογιστούν όσα έχουν ακούσει και θα συζητήσουν με άλλους. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης και στην αναγνώριση του πώς οι διακρίσεις μπορούν να επηρεάσουν τους εκπαιδευόμενους σε περιβάλλοντα ΕΕΚ.</p>
<p>Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Οι συμμετέχοντες θα ακούσουν 2-3 μικρές ιστορίες από μετανάστες σχετικά με τις εμπειρίες τους στην εκπαίδευση. Αυτά μπορεί να είναι κλιπ βίντεο ή ήχου.</p>	



Μετά από κάθε ιστορία, οι συμμετέχοντες θα συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας με ερωτήσεις όπως:

1. Προσωπικός αντίκτυπος

- Πώς η ιστορία αμφισβήτησε τις υπάρχουσες πεποιθήσεις ή υποθέσεις σας σχετικά με τη μετανάστευση και την εκπαίδευση;
- Έχετε δει ποτέ ή έχετε συμμετάσχει σε παρόμοια κατάσταση, είτε ως παρατηρητής είτε ως συμμετέχων; Πώς σας έκανε να νιώσετε εκείνη τη στιγμή;

2. Συναισθηματικός προβληματισμός

- Τι συναισθήματα σας προκάλεσε η ιστορία και γιατί; Πιστεύετε ότι αυτά τα συναισθήματα είναι καθολικά ή μπορεί οι άλλοι να αισθάνονται διαφορετικά;
- Ποια μέρη της ιστορίας ήταν πιο δύσκολο να ακούσετε; Γιατί πιστεύετε ότι αυτές οι στιγμές ξεχώρισαν;

3. Επιπτώσεις στη μάθηση και την ένταξη

- Πώς επηρεάζουν οι διακρίσεις την ικανότητα ενός μαθητή να συμμετάσχει πλήρως σε ένα επαγγελματικό πρόγραμμα;
- Τι σημαίνει «κοινωνική ένταξη» στο πλαίσιο της ΕΕΚ; Σε τι διαφέρει από τη «συμπερίληψη»;

4. Ευρύτερος Συστημικός Προβληματισμός

- Πώς το εκπαιδευτικό σύστημα, στο σύνολό του, συμβάλλει ή αμφισβητεί αυτές τις εμπειρίες διακρίσεων;
- Ποια είναι μερικά από τα διαρθρωτικά ή συστημικά εμπόδια που μπορεί να συμβάλλουν στις διακρίσεις σε περιβάλλοντα ΕΕΚ;

5. Κριτική αξιολόγηση των πρακτικών ΕΕΚ

- Ποια είναι μερικά παραδείγματα πρακτικών διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς που έχετε δει ή χρησιμοποιήσει; Πώς θα μπορούσαν αυτές οι πρακτικές να βοηθήσουν στον μετριασμό των διακρίσεων;
- Πώς θα μπορούσατε να δημιουργήσετε ένα πιο φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον ΕΕΚ για τους μετανάστες στη δική σας εργασία;

6. Αναστοχασμός Διατομεακότητας

- Πώς μπορούν να αλλάξουν οι εμπειρίες διακρίσεων για τους εκπαιδευόμενους που ανήκουν σε περισσότερες από μία περιθωριοποιημένες ομάδες (π.χ. μετανάστριες, πρόσφυγες με αναπηρία, μετανάστες ΛΟΑΤΚΙ+);
- Τι σημαίνει να λαμβάνεται υπόψη η διασταύρωση της φυλής, του φύλου, του μεταναστευτικού καθεστώτος και άλλων ταυτοτήτων κατά την αντιμετώπιση των διακρίσεων;



Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα το συζητήσουν σε μικρές ομάδες. Κάθε συμμετέχων θα μοιραστεί τις σκέψεις του και θα αναζητήσει τυχόν κοινά θέματα στις ιστορίες.

Στο τέλος, θα διεξάγουν μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς τους έκαναν να νιώσουν αυτές οι ιστορίες και ποιες ενέργειες μπορούν να κάνουν για να είναι πιο περιεκτικοί στην πρακτική τους στην ΕΕΚ.

Υποστηρικτικά υλικά:

Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης – Ιστορίες μετανάστευσης στην ΕΕΚ

<https://www.etf.europa.eu/en>

Περιλαμβάνει πραγματικές μαρτυρίες από μετανάστες εκπαιδευόμενους και εργαζόμενους σε όλη την Ευρώπη, εστιάζοντας στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την ένταξη στο χώρο εργασίας. Χρήσιμο τόσο για έμπνευση όσο και για άμεση χρήση.

Συμβούλιο της Ευρώπης – Εκπαιδευτικό Εργαλείο «Ιστορίες που Συγκινούν»

<https://www.storiesthatmove.org/> Μια διαδραστική ψηφιακή πλατφόρμα που περιλαμβάνει αυθεντικές ιστορίες βίντεο από νέους για τις διακρίσεις, την ταυτότητα και τη μετανάστευση. Αυτά τα σύντομα κλιπ είναι διαθέσιμα σε διάφορες γλώσσες με υπότιτλους.

YouTube: «Παιδιά πρόσφυγες από τη Συρία εκτός σχολείου στην Τουρκία» – Human Rights Watch

<https://www.youtube.com/watch?v=ISgNTJIXBd8> Αυτό το βίντεο συζητά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά πρόσφυγες από τη Συρία όσον αφορά την πρόσβαση στην εκπαίδευση στην Τουρκία.

"Παιδιά Ροχίνγκια που αγωνίζονται για εκπαίδευση"- Al Jazeera English

<https://www.youtube.com/watch?v=b2q2j1BSgwQ> Αυτό το βίντεο υπογραμμίζει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά Ροχίνγκια στην πρόσβαση στην επίσημη εκπαίδευση λόγω εκτοπισμού και νομικών περιορισμών.

Αριθμός δραστηριότητας	3
Τίτλος Δραστηριότητας	Ντετέκτιβ πολιτικής: έκδοση συμπερίληψης



Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Προσδιορισμός διεθνών και ευρωπαϊκών νομικών πλαισίων που σχετίζονται με τα δικαιώματα και την ένταξη των προσφύγων. Αυτή η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν τόσο τα ευρωπαϊκά όσο και τα τοπικά πλαίσια πολιτικής, εμβαθύνοντας την κατανόησή τους για τα νομικά δικαιώματα των προσφύγων και των μεταναστών στο πλαίσιο του συστήματος ΕΕΚ. Οι συμμετέχοντες θα μεταφράσουν αυτές τις νομικές έννοιες σε σενάρια πραγματικού κόσμου, διασφαλίζοντας ότι μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις πολιτικές στη δική τους πρακτική.</p>
Απαιτήσεις	<p>Συσκευές συνδεδεμένες στο διαδίκτυο (φορητοί υπολογιστές/tablet) Φύλλο εργασίας με καθοδηγούμενες προτροπές και συνδέσμους προς βασικές πηγές πολιτικής Flipchart ή εργαλεία ψηφιακής παρουσίασης (π.χ. Canva, Google Slides) Πρόσβαση σε επίσημους ιστότοπους της ΕΕ (π.χ. EUR-Lex, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ύπατη Αρμοστεία των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες)</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα παίξουν τον ρόλο των «ντετέκτιβ πολιτικής» και θα διερευνήσουν σημαντικούς νόμους σχετικά με τα δικαιώματα των μεταναστών στην εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναλύουν την περίπλοκη νομική γλώσσα σε κάτι που</p>



	είναι πιο κατανοητό και εφαρμόσιμο στη δουλειά τους.
<p>Λεπτομερής περιγραφή της δραστηριότητας: Αρχικά, οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για βασικά έγγραφα όπως ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ και οι κατευθυντήριες γραμμές της Ένταξης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες. Σε ομάδες, κάθε ομάδα θα ερευνήσει αυτά τα έγγραφα και θα απαντήσει σε ερωτήσεις όπως: «Τι δικαιώματα έχουν οι πρόσφυγες στην εκπαίδευση;» και «Τι λέει ο νόμος για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς;»</p> <p>Οι συμμετέχοντες θα συνεργαστούν για να δημιουργήσουν μια απλή «σύνοψη πολιτικής» που εξηγεί τα ευρήματα με έναν εύκολο και κατανοητό τρόπο. Μόλις τελειώσουν όλοι, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της στην τάξη. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συζητήσουν πώς εφαρμόζονται αυτοί οι νόμοι στην εργασία τους στην ΕΕΚ και τι σημαίνουν για την υποστήριξη των μεταναστών μαθητών.</p> <ul style="list-style-type: none">• Υποστηρικτικά υλικά: <p>Παράρτημα: Ντετέκτιβ πολιτικής: έκδοση συμπερίληψης – Πρότυπο έρευνας και προβληματισμού</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1pspN7ltWytL71mFF6_2A8Hkej4D0zYV-CJz2L2COOnM/edit?tab=t.0 Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Ένταξη και πολυμορφία στο πλαίσιο του Erasmus+ (πλαίσιο ΕΕΚ)</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/priority-inclusion-and-diversity</p> <p>Παρέχει σαφή επισκόπηση των προτεραιοτήτων της ΕΕ για την ένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένων των δράσεων που απευθύνονται σε μετανάστες, πρόσφυγες και υποεκπροσωπούμενες ομάδες. Ιδανικό για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η ένταξη πλαισιώνεται στην πράξη στα προγράμματα ΕΕΚ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Νομικό κείμενο της ΕΕ – Άρθρα 14 & 21 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων <p>https://fra.europa.eu/en/eu-charter/article/14-right-education</p> <p>https://fra.europa.eu/en/eu-charter/article/21-non-discrimination</p> <p>Αυτά τα δύο άρθρα είναι θεμελιώδη. Το άρθρο 14 διασφαλίζει το δικαίωμα στην εκπαίδευση και το άρθρο 21 απαγορεύει τις διακρίσεις για λόγους όπως η φυλή, η εθνικότητα, η γλώσσα</p>	



ή η κοινωνική προέλευση - και τα δύο απαραίτητα για την κατανόηση των δικαιωμάτων των μαθητών σε περιβάλλοντα ΕΕΚ.

- UNHCR – Know Your Rights (Τμήμα Εκπαίδευσης για τους πρόσφυγες στην Ευρώπη)

<https://help.unhcr.org/europe/education/>

Ένας φιλικός προς τον χρήστη ιστότοπος όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να διερευνήσουν πώς εφαρμόζονται τα εκπαιδευτικά δικαιώματα των προσφύγων σε συγκεκριμένες χώρες της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων των επαγγελματικών διαδρομών. Εξαιρετικό για τη σύνδεση της πολιτικής με τις τοπικές πραγματικότητες.

Αριθμός δραστηριότητας	4
Τίτλος Δραστηριότητας	Καθρέφτη, καθρεφτάκι: Ημερολόγιο Ευαισθητοποίησης για την Προκατάληψη
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Προσωπικό ημερολόγιο (ψηφιακό ή έντυπο), φύλλο εργασίας προβληματισμού, ήσυχος χώρος. Σε αυτή τη δραστηριότητα αναστοχασμού οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν μόνοι τους τις προκαταλήψεις τους και θα αξιολογήσουν πώς αυτές οι προκαταλήψεις επηρεάζουν τις διδακτικές τους πρακτικές και τις αλληλεπιδράσεις με τους μαθητές. Χρησιμοποιώντας δομημένες προτροπές, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εντοπίσουν πώς οι προσωπικές προκαταλήψεις μπορούν να δημιουργήσουν εμπόδια για τους μαθητές, ιδιαίτερα τις περιθωριοποιημένες ομάδες, και να αναπτύξουν μεγαλύτερη αυτογνωσία και να εντοπίσουν πιο περιεκτικές απαντήσεις



	στη διδασκαλία, την επικοινωνία και την καθημερινή επαγγελματική πρακτική.
Απαιτήσεις	<p>Προσωπικό ημερολόγιο ή σημειωματάριο (φυσικό ή ψηφιακό)</p> <p>Έντυπο ή ψηφιακό φύλλο εργασίας αναστοχασμού με καθοδηγούμενες προτροπές</p> <p>Ήσυχος χώρος ή δωμάτιο επιμέρους συσκέψεων</p> <p>Προαιρετικά: χαλαρωτική μουσική υπόκρουση, χρονόμετρο για εστιασμένες συνεδρίες γραφής</p> <p>Προαιρετικά: διαδικτυακό εργαλείο για ανώνυμη κοινή χρήση (π.χ. Mentimeter, Padlet)</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Αυτή είναι μια αναστοχαστική άσκηση όπου οι συμμετέχοντες αφιερώνουν χρόνο για να σκεφτούν τις δικές τους προκαταλήψεις και πώς επηρεάζουν τη δουλειά τους. Όλα έχουν να κάνουν με την αυτογνωσία και τους βοηθά να κατανοήσουν τον αντίκτυπο που μπορούν να έχουν οι πεποιθήσεις και οι υποθέσεις τους στη διδασκαλία τους.</p>
<p>Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Ξεκινήστε σκεπτόμενοι πώς οι προκαταλήψεις μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο που αλληλεπιδράτε με τους μαθητές. Ο συντονιστής παρέχει στους συμμετέχοντες ορισμένες προτροπές για να καθοδηγήσουν τον προβληματισμό, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Τι υποθέσεις κάνω για εκπαιδευόμενους από διαφορετικά υπόβαθρα;»• «Πώς θα μπορούσαν οι δικές μου εμπειρίες να διαμορφώσουν τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρώ με τους μαθητές;» <p>Πριν οι συμμετέχοντες αρχίσουν να γράφουν, ο συντονιστής παρέχει ένα ή δύο σύντομα παραδείγματα ασυνείδητης προκατάληψης στην εκπαίδευση ΕΕΚ. Για παράδειγμα, μπορεί να παρουσιαστεί μια κατάσταση στην οποία ένας δάσκαλος υποθέτει ότι ένας μαθητής με</p>	



περιορισμένη τοπική γλώσσα είναι λιγότερο ικανός ή μια κατάσταση στην οποία ένας μαθητής προσπερνάται επανειλημμένα κατά τη διάρκεια πρακτικών εργασιών λόγω υποθέσεων που συνδέονται με το φύλο, την εθνικότητα ή την αναπηρία. Αυτά τα παραδείγματα βοηθούν να αποδειχθεί ότι η προκατάληψη είναι συχνά λεπτή, μέρος της ρουτίνας και ενσωματωμένη στην καθημερινή πρακτική και όχι πάντα σκόπιμη ή ρητή.

Οι συμμετέχοντες θα αφιερώσουν 20-25 λεπτά γράφοντας τις σκέψεις τους στο ημερολόγιό τους. Κρατήστε το ιδιωτικό, είναι για να το σκεφτούν αργότερα.

Στη συνέχεια, εάν το επιθυμούν, οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους με έναν συνεργάτη ή σε μικρές ομάδες.

Στο τέλος, η ομάδα θα συζητήσει πώς η επίγνωση των προκαταλήψεων τους μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερη πρακτική και πιο περιεκτικές αλληλεπιδράσεις με τους μαθητές.

Υποστηρικτικά υλικά:

<https://padlet.com>

Οι συμμετέχοντες μπορούν να δημοσιεύουν προβληματισμούς ανώνυμα ή χρησιμοποιώντας ψευδώνυμο. Ο συντονιστής μπορεί να δημιουργήσει έναν πίνακα με προτροπές όπως «*Μια προκατάληψη που έχω αντιληφθεί...*» ή «*Μια στιγμή που θα λειτουργούσα διαφορετικά τώρα...*». Οι αναρτήσεις μπορεί να είναι κείμενο, εικόνες ή σύνδεσμοι και ο διαμεσολαβητής ελέγχει την ορατότητα και την αλληλεπίδραση. Δεν απαιτείται λογαριασμός για τους συμμετέχοντες, απλώς μοιραστείτε τον σύνδεσμο του πίνακα.

Ξεκινώντας γρήγορα:

1. Μεταβείτε στο <https://padlet.com>
2. Κάντε κλικ στο "Δημιουργία Padlet" (απαιτείται δωρεάν λογαριασμός για τον οικοδεσπότη)
3. Επιλέξτε ένα πρότυπο (π.χ. τοίχο ή ρεύμα)
4. Ενεργοποιήστε την "Ανώνυμη ανάρτηση" στις ρυθμίσεις
5. Μοιραστείτε τον σύνδεσμο ή τον κωδικό QR με τους συμμετέχοντες



Τίτλος Δραστηριότητας	Σύγκριση τοπικών και ευρωπαϊκών πολιτικών ένταξης
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Κατανοούν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των τοπικών και των ευρωπαϊκών πολιτικών ένταξης.</p> <p>Αναλύστε κριτικά πώς αυτές οι πολιτικές επηρεάζουν τους εκπαιδευόμενους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), ιδιαίτερα τους μετανάστες και τους πρόσφυγες.</p> <p>Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι πολιτικές ένταξης μπορούν να εφαρμοστούν σε τοπικό επίπεδο για την υποστήριξη περιθωριοποιημένων ομάδων.</p>
Απαιτήσεις	<p>Πρόσβαση σε τοπικά και ενωσιακά έγγραφα πολιτικής (π.χ. εθνικές στρατηγικές ένταξης, σχέδια δράσης της ΕΕ, Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ).</p> <p>Συσκευές συνδεδεμένες στο διαδίκτυο (φορητοί υπολογιστές/tablet).</p> <p>Flipchart ή εργαλεία ψηφιακού πίνακα (π.χ. Miro, Google Slides).</p> <p>Φύλλο εργασίας με καθοδηγητικές ερωτήσεις για σύγκριση.</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα συγκρίνουν τις τοπικές πολιτικές ένταξης με τις πολιτικές σε επίπεδο ΕΕ που στοχεύουν στην υποστήριξη των μεταναστών και προσφύγων εκπαιδευόμενων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Οι συμμετέχοντες</p>



	<p>θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα ερευνήσουν τις βασικές διαφορές και ομοιότητες, εστιάζοντας σε πτυχές όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, τα νομικά δικαιώματα και οι μηχανισμοί υποστήριξης. Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα παρουσιάσουν τα ευρήματά τους και θα συζητήσουν πώς και τα δύο σύνολα πολιτικών επηρεάζουν τον ρόλο τους ως επαγγελματίες ΕΕΚ και τους εκπαιδευόμενους με τους οποίους συνεργάζονται.</p>
<p>Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας:</p> <p>Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο συντονιστής εισάγει το έργο της σύγκρισης των τοπικών και των ευρωπαϊκών πολιτικών ένταξης, επισημαίνοντας βασικά έγγραφα όπως το Σχέδιο Δράσης της ΕΕ για την Ένταξη και τις τοπικές εθνικές πολιτικές.</p> <p>Ομαδική έρευνα (25 λεπτά): Μικρές ομάδες θα αναλύσουν τοπικά και ευρωπαϊκά έγγραφα πολιτικής, εστιάζοντας σε πτυχές όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, οι μηχανισμοί υποστήριξης και τα δικαιώματα των μεταναστών μαθητών. Θα συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας σύγκρισης.</p> <p>Ομαδικές παρουσιάσεις (15 λεπτά): Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της, συζητώντας ομοιότητες, διαφορές και πώς αυτές οι πολιτικές επηρεάζουν τις ρυθμίσεις της ΕΕΚ.</p> <p>Συζήτηση και προβληματισμός (10 λεπτά): Η συνεδρία ολοκληρώνεται με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι πολιτικές επηρεάζουν την ΕΕΚ και ιδέες για την εφαρμογή τους σε τοπικά περιβάλλοντα.</p> <p>Υποστηρικτικά υλικά:</p> <p>Νομικά πλαίσια της ΕΕ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Σχέδιο δράσης της ΕΕ για την ενσωμάτωση και την ένταξη Διαβάστε το σχέδιο δράσης της ΕΕ	



- **Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ (άρθρο 14 – Δικαίωμα στην εκπαίδευση, άρθρο 21 – Απαγόρευση των διακρίσεων)**

[Διαβάστε τον Χάρτη της ΕΕ](#)

Έγγραφο Τοπικής Πολιτικής:

- Παραδείγματα εθνικών στρατηγικών ή πολιτικών ένταξης που αντικατοπτρίζουν τοπικές προσεγγίσεις για τη μετανάστευση και την ΕΕΚ.
- Οι διαμεσολαβητές θα πρέπει να παρέχουν τις πιο σχετικές εθνικές πολιτικές για τη χώρα ή την περιοχή των εκπαιδευομένων.

Φύλλο εργασίας σύγκρισης: Ένα φύλλο εργασίας με καθοδηγούμενες ερωτήσεις για τη σύγκριση τοπικών και ευρωπαϊκών πολιτικών ένταξης:

https://docs.google.com/document/d/1iJbPz-T8z_vcx0uGI7ts45DeB8n3sisbQhAv3YcVm_w/edit?tab=t.0

- **Όνομα πολιτικής:**
- **Βασικοί στόχοι:**
- **Ομάδες-στόχοι:**
- **Δικαιώματα και υποστήριξη:**
- **Προκλήσεις υλοποίησης:**
- **Συνάφεια με την ΕΕΚ:**



Αριθμός δραστηριότητας	6
Τίτλος Δραστηριότητας	Διαδρομές ενσωμάτωσης: Δημιουργία οπτικού χρονοδιαγράμματος
Διάρκεια	45 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Κατανοήστε βασικές έννοιες της ένταξης, της ένταξης και της αναγκαστικής μετανάστευσης. Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα οπτικό χρονοδιάγραμμα που δείχνει το ταξίδι ένταξης ενός μετανάστη μαθητή. Το χρονοδιάγραμμα θα περιλαμβάνει βασικά στάδια όπως η άφιξη, η εγγραφή, η γλωσσική υποστήριξη και η ένταξη στο εργατικό δυναμικό. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες εκπαιδευόμενοι και πώς να αντιμετωπίσουν αυτές τις προκλήσεις μέσω πρακτικών συστημάτων υποστήριξης.</p>
Απαιτήσεις	<p>Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή ψηφιακά εργαλεία χρονοδιαγράμματος (π.χ. Canva, Miro, Prezi) Μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα ή ψηφιακά εικονίδια Παραδείγματα προφίλ ή μελέτες περιπτώσεων φανταστικών μαθητών Προβολέας ή οθόνη για ομαδική κοινή χρήση</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα οπτικό χρονοδιάγραμμα που δείχνει το ταξίδι ενός μετανάστη μαθητή. Οι συμμετέχοντες</p>



	<p>θα διερευνήσουν τα στάδια της ένταξής τους στην επαγγελματική εκπαίδευση, εντοπίζοντας τις προκλήσεις και τα είδη υποστήριξης που μπορεί να χρειαστούν στην πορεία. Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα τις πρακτικές πτυχές της ένταξης στο πλαίσιο της ΕΕΚ.</p>
<p>Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν τη δραστηριότητα εξηγώντας τα διάφορα στάδια στο ταξίδι ενός μετανάστη μαθητή, όπως η άφιξη, η εγγραφή, τα γλωσσικά εμπόδια, η απασχόληση και η ένταξη. Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες θα λάβουν μια φανταστική ή πραγματική περίπτωση ενός μετανάστη μαθητή. Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα οπτικό χρονοδιάγραμμα που τονίζει κάθε ένα από αυτά τα στάδια. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν πιθανά εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευόμενοι και τους τύπους υποστήριξης που θα χρειάζονταν σε κάθε σημείο. Μετά από 30-35 λεπτά σχεδιασμού του χρονοδιαγράμματός του, κάθε συμμετέχων θα το παρουσιάσει στην ομάδα. Διεξάγετε μια συζήτηση σχετικά με τα κοινά εμπόδια και τους τρόπους υποστήριξης των μαθητών σε κάθε στάδιο του ταξιδιού τους. Η συνεδρία κλείνει με μια περίληψη κοινών μοτίβων και προτάσεων για πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς σε όλα τα στάδια.</p> <p>Υποστηρικτικά υλικά:</p> <p>Παραδείγματα προφίλ ή φανταστικές μελέτες περιπτώσεων μαθητών:</p> <p>Μελέτη περίπτωσης 1: Ο <i>Ahmed</i>, ένας 20χρονος αιτών άσυλο από τη Συρία, εισέρχεται σε πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Γερμανία. Αντιμετωπίζει προκλήσεις με τη γλώσσα, δεν αναγνωρίζονται τα προηγούμενα προσόντα του και αγωνίζεται να έχει πρόσβαση σε κοινωνική υποστήριξη.</p> <p>Μελέτη περίπτωσης 2: Η <i>Λίνα</i>, μια 35χρονη πρόσφυγας από την Ουκρανία, φτάνει στο Ηνωμένο Βασίλειο χωρίς επίσημη εκπαίδευση αλλά με έντονη επιθυμία να εργαστεί στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης. Αντιμετωπίζει εμπόδια όπως η έλλειψη γνώσης</p>	



αγγλικών, οι πολιτισμικές διαφορές και η δυσκολία στην πλοήγηση στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Μελέτη περίπτωσης 3: Ο Σουλεϊμάν, ένας 17χρονος μετανάστης από το Αφγανιστάν, ξεκινά ένα πρόγραμμα ΕΕΚ στη Γαλλία. Οι κύριες προκλήσεις του είναι το τραύμα από προηγούμενες εμπειρίες, τα γλωσσικά εμπόδια και η έλλειψη κατανόησης για το τοπικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Ψηφιακά εργαλεία:

<https://miro.com>. Κάντε κλικ στο "Εγγραφή δωρεάν" (μόνο ο συντονιστής χρειάζεται λογαριασμό) Δημιουργήστε έναν νέο πίνακα και επιλέξτε ένα πρότυπο χρονοδιαγράμματος ή ξεκινήστε από το κενό. Μοιραστείτε τον σύνδεσμο του πίνακα με τους συμμετέχοντες (μέσω email ή συνομιλίας) με πρόσβαση επεξεργασίας. Καθοδηγήστε τους να συνδημιουργήσουν το χρονοδιάγραμμα κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.

Για την ηλεκτρονική έκδοση της δραστηριότητας «Journeys of Integration: Visual Timeline Creation», η προτεινόμενη πλατφόρμα είναι το [Miro](https://miro.com), ένα δωρεάν, αγγλόφωνο εργαλείο συνεργατικού πίνακα. Το Miro επιτρέπει στους διαμεσολαβητές να δημιουργήσουν έναν κοινόχρηστο ψηφιακό χώρο όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να δημιουργήσουν οπτικά χρονοδιαγράμματα μαζί σε πραγματικό χρόνο χρησιμοποιώντας πρότυπα, αυτοκόλλητες σημειώσεις, εικονίδια και χρωματικά κωδικοποιημένα στοιχεία. Μόνο ο διαμεσολαβητής πρέπει να εγγραφεί για έναν δωρεάν λογαριασμό. Οι συμμετέχοντες μπορούν να συμμετάσχουν ως επισκέπτες μέσω ενός κοινόχρηστου συνδέσμου με πρόσβαση επεξεργασίας. Αυτό το καθιστά ιδανικό για ομαδική συνεργασία σε απομακρυσμένα ή υβριδικά περιβάλλοντα, επιτρέποντας στους επαγγελματίες της ΕΕΚ να συνδημιουργούν, να προβληματίζονται και να παρουσιάζουν τα ταξίδια ένταξης φανταστικών μαθητών διαδραστικά και προσβάσιμα.

Αριθμός δραστηριότητας	7
Τίτλος Δραστηριότητας	Η Κλινική της Συμπερίληψης
Διάρκεια	45 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αναγνωρίστε τον αντίκτυπο των προκαταλήψεων και των διακρίσεων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα. Σε αυτή τη



	<p>διαγνωστική δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα ενεργήσουν ως «σύμβουλοι ένταξης» για να επανεξετάσουν μελέτες περιπτώσεων μεταναστών μαθητών που αντιμετωπίζουν προκλήσεις σε περιβάλλοντα ΕΕΚ. Οι συμμετέχοντες θα διαγνώσουν το πρόβλημα, θα αξιολογήσουν τον αντίκτυπο και θα προτείνουν συγκεκριμένες λύσεις για την ενίσχυση της ένταξης και της ενσωμάτωσης.</p>
Απαιτήσεις	<p>Έντυποι ή ψηφιακοί «φάκελοι υποθέσεων» που περιγράφουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες ή οι περιθωριοποιημένοι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ.</p> <p>Φύλλο εργασίας ανάλυσης με καθοδηγητικές ερωτήσεις</p> <p>Flipchart ή κοινόχρηστος ψηφιακός χώρος εργασίας (π.χ. Google Jamboard,)</p> <p>Δείκτες ή αυτοκόλλητες σημειώσεις για προσωπικές συνεδρίες</p> <p>Διαμεσολαβητής με εμπειρία στη συμπεριληπτική εκπαίδευση ή στη διαχείριση της διαφορετικότητας</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν ως «ειδικοί ένταξης». Οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν πραγματικούς ή υποθετικούς φακέλους περιπτώσεων μεταναστών μαθητών που αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις, όπως γλωσσικά εμπόδια ή μη αναγνώριση προσόντων. Ο στόχος είναι να διαγνώσουν τι συμβαίνει και να βρουν πρακτικές λύσεις για να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.</p>



Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Στους συμμετέχοντες θα δοθεί μια μελέτη περίπτωσης με έναν εκπαιδευόμενο που αντιμετωπίζει προκλήσεις στην εκπαίδευσή του στην ΕΕΚ. Η υπόθεση μπορεί να περιγράψει ζητήματα όπως διακρίσεις, γλωσσικά εμπόδια ή προβλήματα με την αναγνώριση των προσόντων τους.

Στην ομάδα τους, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν το φύλλο εργασίας ανάλυσης για να εντοπίσουν τα ζητήματα και να βρουν συγκεκριμένες, πρακτικές λύσεις που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τον εκπαιδευόμενο.

Μετά από 30 λεπτά συζήτησης της υπόθεσης και των λύσεων, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της στην υπόλοιπη τάξη.

Αφού κάθε ομάδα παρουσιάσει την ανάλυσή της, να επεκτείνει τη συζήτηση πέρα από τις άμεσες λύσεις και να ζητήσει την εξέταση μακροπρόθεσμων στρατηγικών πρόληψης. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να προβληματιστούν σχετικά με τις θεσμικές αλλαγές, τα μέτρα ανάπτυξης προσωπικού, τις πρακτικές επικοινωνίας ή τα συστήματα υποστήριξης των μαθητών που θα μπορούσαν να μειώσουν την πιθανότητα να συμβεί ξανά παρόμοιος αποκλεισμός.

Με τη βοήθεια του συντονιστή, η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με την ομάδα να συνδέει τις βραχυπρόθεσμες παρεμβάσεις με τις μακροπρόθεσμες διαρθρωτικές αλλαγές, έτσι ώστε η εστίαση να μην είναι μόνο στην αντιμετώπιση των προβλημάτων αλλά και στην πρόληψή τους.

Υποστηρικτικά υλικά:

Φάκελοι υποθέσεων προκλήσεων ΕΕΚ:

- Περίπτωση 1: Αναγνώριση Προσόντων.
 - **Μαθητής:** Ahmed, 27, άνδρας, Σύριος πρόσφυγας
 - **Συμφραζόμενα:** Ο Ahmed είναι κάτοχος πτυχίου μηχανολόγου μηχανικού από την πατρίδα του. Με την εγγραφή του σε ένα τοπικό πρόγραμμα ΕΕΚ στην προηγμένη κατασκευή, ανακαλύπτει ότι τα προσόντα του δεν αναγνωρίζονται και τοποθετείται σε ένα πρόγραμμα αρχαρίου.
 - **Προκλήσεις:**
 - Η ακαδημαϊκή πρόοδος εμποδίζεται.
 - Απώλεια αυτοπεποίθησης και κινήτρων.
 - Περιορισμένη κατανόηση των τοπικών διαδικασιών διαπίστευσης και αναγνώρισης.



- Ο Ahmed αντιμετωπίζει επίσης ανεπαίσθητη προκατάληψη από συνομηλίκους του που υποθέτουν ότι δεν έχει εμπειρία επειδή είναι πρόσφυγας.
- **Διατομεακό επίπεδο:** Καθεστώς πρόσφυγα + επαγγελματικό υπόβαθρο + πολιτισμικές παραδοχές.

- Περίπτωση 2: Διακρίσεις στην τάξη
 - **Μαθήτρια:** Έλενα, 19, Ρομά, γυναίκα
 - **Συμφραζόμενα:** Η Έλενα διαπρέπει ακαδημαϊκά αλλά νιώθει απομονωμένη. Οι δάσκαλοι συχνά καλούν πρώτα άλλους εκπαιδευόμενους και υποτιμούν τις ικανότητές της. Βιώνει μικροεπιθέσεις και στερεότυπα από συμμαθητές.
 - **Προκλήσεις:**
 - Έλλειψη αναγνώρισης για τα επιτεύγματά της.
 - Συναισθηματικό στρες και μειωμένη συμμετοχή.
 - Περιορισμένη πρόσβαση σε ευκαιρίες καθοδήγησης.
 - **Διατομεακό επίπεδο:** Εθνότητα (Ρομά) + φύλο + κοινωνική περιθωριοποίηση.

- Περίπτωση 3: Γλωσσικά και Εμπόδια Κοινωνικής Ένταξης
 - **Μαθητής:** Samuel, 22, πρόσφυγας από το Κονγκό, άνδρας
 - **Συμφραζόμενα:** Ο Samuel έχει περιορισμένη επάρκεια στην τοπική γλώσσα, γεγονός που επηρεάζει την ικανότητά του να παρακολουθεί μαθήματα, να συμμετέχει σε ομαδικά έργα και να υποβάλλει εργασίες. Αγώνίζεται επίσης με την πολιτιστική προσαρμογή σε ένα κυρίως τοπικό φοιτητικό περιβάλλον.
 - **Προκλήσεις:**
 - Ακαδημαϊκές δυσκολίες λόγω γλωσσικών εμποδίων.
 - Κοινωνική απομόνωση και περιορισμένη υποστήριξη από ομοτίμους.
 - Έλλειψη εξατομικευμένης γλωσσικής βοήθειας στο πρόγραμμα ΕΕΚ.
 - **Διατομεακό επίπεδο:** Καθεστώς πρόσφυγα + γλωσσική περιθωριοποίηση + προκλήσεις πολιτισμικής προσαρμογής.

- Περίπτωση 4: Προσβασιμότητα και Αναπηρία
 - **Μαθήτρια:** Μάρτα, 24, Ουκρανή, γυναίκα, χρήστης αναπηρικού αμαξιδίου
 - **Πλαίσιο:** Η Μάρτα εγγράφεται σε ένα διαδικτυακό επαγγελματικό πρόγραμμα γραφιστικής. Διαπιστώνει ότι το υλικό του μαθήματος δεν είναι πλήρως



προσβάσιμο (π.χ. τα βίντεο δεν έχουν λεζάντες, τα PDF δεν είναι φιλικά προς τον αναγνώστη οθόνης). Οι δάσκαλοι δεν γνωρίζουν τα πρότυπα προσβασιμότητας.

- **Προκλήσεις:**

- Δυσκολία πρόσβασης σε εκπαιδευτικό υλικό.
- Αποκλεισμός από ορισμένες μαθησιακές δραστηριότητες.
- Κίνδυνος να μείνει πίσω ακαδημαϊκά.
- **Διατομεακό επίπεδο:** Αναπηρία + μεταναστευτικό καθεστώς + φύλο.
- Περίπτωση 5: (Προαιρετικό πρόσθετο για εστίαση στη διατομεακότητα): Πολλαπλά εμπόδια
 - **Μαθήτρια:** Aisha, 21, Σομαλή πρόσφυγας, γυναίκα, ανύπαντρη μητέρα
 - **Πλαίσιο:** Η Aisha συμμετέχει σε ένα πρόγραμμα ΕΕΚ στον τομέα της φιλοξενίας. Αντιμετωπίζει πολλαπλές προκλήσεις: γλωσσικές δυσκολίες, ευθύνες φροντίδας παιδιών και περιστασιακή προκατάληψη από συμμαθητές. Δυσκολεύεται επίσης με τη μεταφορά και την πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους.
 - **Προκλήσεις:**
 - Εξισορρόπηση σπουδών και οικογενειακών ευθυνών.
 - Κοινωνική απομόνωση και διακρίσεις.
 - Περιορισμένη θεσμική υποστήριξη προσαρμοσμένη στις ανάγκες της.
 - **Διατομεακό επίπεδο:** Φύλο + καθεστώς πρόσφυγα + γονικές ευθύνες + κοινωνικοοικονομική περιθωριοποίηση.

Διαγνωστικό φύλλο εργασίας:

- Βήμα 1: Προσδιορίστε την κύρια πρόκληση στον φάκελο της υπόθεσης.
- Βήμα 2: Συζητήστε τη βασική αιτία του προβλήματος (π.χ. συστημική, πολιτισμική, διαπροσωπική).
- Βήμα 3: Προτείνετε πρακτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος (π.χ. πρακτικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, εκπαίδευση πολιτισμικής ευαισθησίας, γλωσσική υποστήριξη).
- Βήμα 4: Προσδιορίστε μακροπρόθεσμες στρατηγικές για να αποτρέψετε την εμφάνιση παρόμοιων προβλημάτων.

Ψηφιακά εργαλεία:

<https://jamboard.google.com>

Για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας "Η Κλινική της Συμπερίληψης" στο διαδίκτυο, ένα



εξαιρετικά αποτελεσματικό εργαλείο είναι το Google Jamboard, ένας δωρεάν, αγγλόφωνος ψηφιακός πίνακας. Επιτρέπει στις ομάδες να συνεργάζονται οπτικά δημοσιεύοντας αυτοκόλλητες σημειώσεις, σχεδιάζοντας και χαρτογραφώντας ιδέες σε πραγματικό χρόνο—ιδανικό για ομαδικά διαγνωστικά και παρουσιάζοντας «σχέδια θεραπείας» για σενάρια εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Ο συντονιστής μπορεί να δημιουργήσει έναν πίνακα ανά φάκελο υπόθεσης ή έναν κοινόχρηστο χώρο χωρισμένο σε ενότητες, επιτρέποντας σε όλες τις ομάδες να εργάζονται ταυτόχρονα. Μόνο ο διαμεσολαβητής χρειάζεται έναν λογαριασμό Google για να το ρυθμίσει. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν μέσω ενός κοινόχρηστου συνδέσμου. Αυτό καθιστά εύκολη την αναπαραγωγή της φυσικής δυναμικής της δραστηριότητας σε ένα απομακρυσμένο ή υβριδικό περιβάλλον μάθησης.

Αριθμός δραστηριότητας	8
Τίτλος Δραστηριότητας	Κάτω από την επιφάνεια: Εξερεύνηση πολιτισμικού παγόβουνου
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Κατανόηση των βασικών εννοιών της ένταξης, της ενσωμάτωσης και της αναγκαστικής μετανάστευσης. Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους συμμετέχοντες τα εργαλεία για να αναγνωρίσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές χρησιμοποιώντας το μοντέλο Πολιτισμικού Παγόβουνου . Οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τόσο τις ορατές όσο και τις κρυφές πτυχές του πολιτισμού για να κατανοήσουν πώς αυτές οι διαφορές επηρεάζουν τη συμμετοχή των μαθητών στην ΕΕΚ.
Απαιτήσεις	Έντυπο ή ψηφιακό φυλλάδιο του μοντέλου Πολιτισμικού Παγόβουνου



	<p>Στυλό, αυτοκόλλητες σημειώσεις ή υλικό σχεδίασης για αυτοπροσώπως παράδοση Πλατφόρμα ψηφιακού πίνακα (π.χ. Canva Whiteboard ή Miro) για διαδικτυακή συνεργασία</p> <p>Παραδείγματα σεναρίων ή καθοδηγούμενων ερωτήσεων προβληματισμού</p> <p>Προβολέας ή κοινόχρηστη οθόνη για ομαδική ενημέρωση</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το μοντέλο «Πολιτισμικό Παγόβουνο» για να διερευνήσουν πώς τα ορατά και κρυμμένα πολιτισμικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν την επικοινωνία και τη συμπεριφορά στην επαγγελματική εκπαίδευση. Ο στόχος είναι να κατανοήσουν πώς οι πολιτισμικές διαφορές μπορούν να οδηγήσουν σε παρεξηγήσεις και πώς μπορούν να δημιουργήσουν περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς για εκπαιδευόμενους από διαφορετικά υπόβαθρα.</p>
Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας: <p>Η ομάδα θα ξεκινήσει παρουσιάζοντας το μοντέλο «Πολιτισμικό Παγόβουνο» του Edward T. Hall, το οποίο εξηγεί ότι αυτό που βλέπουν οι άνθρωποι στην επιφάνεια (όπως η γλώσσα ή το ντύσιμο) είναι μόνο ένα μικρό μέρος της κουλτούρας ενός ατόμου. Το μεγαλύτερο μέρος της κουλτούρας τους βρίσκεται κάτω από την επιφάνεια (π.χ. στάσεις απέναντι στην ιεραρχία, την οικογένεια, τον χρόνο κ.λπ.).</p> <p>Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να συλλάβουν παραδείγματα πολιτισμικών χαρακτηριστικών που έχουν παρατηρήσει σε εκπαιδευόμενους ή συναδέλφους και να τα κατηγοριοποιήσουν είτε ως «πάνω από την επιφάνεια» είτε ως «κάτω από την επιφάνεια».</p> <p>Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν μερικά σενάρια της πραγματικής ζωής (π.χ. ένας μαθητής που αποφεύγει την οπτική επαφή) και θα συζητήσουν ποιες βαθύτερες</p>	



πολιτισμικές αξίες μπορεί να βρίσκονται σε ισχύ.

Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς η κατανόηση αυτών των πολιτισμικών στρωμάτων μπορεί να σας βοηθήσει να δημιουργήσετε πιο πολιτισμικά ανταποκρινόμενες και χωρίς αποκλεισμούς πρακτικές διδασκαλίας.

Παραδείγματα ερωτήσεων προβληματισμού

1. Ποιες επιφανειακές πολιτισμικές συμπεριφορές παρερμηνεύτηκαν στο σενάριο;
2. Ποιες βαθύτερες πολιτισμικές αξίες ή πεποιθήσεις θα μπορούσαν να εξηγήσουν τη συμπεριφορά του μαθητή;
3. Πώς μπορεί το δικό σας πολιτισμικό υπόβαθρο να επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύετε το σενάριο;
4. Ποια θα ήταν μια περιεκτική απάντηση στην κατάσταση, ως εκπαιδευτής ΕΕΚ ή μέλος του προσωπικού;
5. Πώς μπορεί αυτή η επίγνωση να διαμορφώσει τις μελλοντικές σας αλληλεπιδράσεις με εκπαιδευόμενους από διαφορετικά υπόβαθρα;

Υποστηρικτικά υλικά:

Ψηφιακά εργαλεία:

<https://www.canva.com/whiteboards/> Για την παράδοση του "Below the Surface: Culture Iceberg Exploration" σε διαδικτυακή μορφή, το Canva Whiteboard είναι μια ιδανική πλατφόρμα.

Προσφέρει μια δωρεάν, φιλική προς το χρήστη διεπαφή στα αγγλικά με εργαλεία μεταφοράς και απόθεσης που διευκολύνουν τις ομάδες να δημιουργήσουν οπτικά διαγράμματα όπως το παγόβουνο πολιτισμού. Ο συντονιστής μπορεί να δημιουργήσει εκ των προτέρων ένα πρότυπο παγόβουνου και να μοιραστεί τον επεξεργάσιμο σύνδεσμο με τους συμμετέχοντες, οι οποίοι μπορούν να προσθέσουν από κοινού αυτοκόλλητες σημειώσεις, emoji και εικονίδια για να αναπαραστήσουν ορατά και αόρατα πολιτιστικά χαρακτηριστικά. Το Canva επιτρέπει τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο χωρίς να απαιτείται από τους συμμετέχοντες να έχουν λογαριασμό και είναι προσβάσιμο τόσο σε επιτραπέζιους υπολογιστές όσο και σε tablet. Αυτό το καθιστά ιδιαίτερα αποτελεσματικό για οπτικές δραστηριότητες που βασίζονται σε μεταφορές που απαιτούν ομαδική ερμηνεία και αλληλεπίδραση.



Εικόνα/Φύλλο εργασίας Iceberg:

[Παγόβουνο Μοντέλο Πολιτισμού](#)

Φύλλο εργασίας:

- **Πάνω από την επιφάνεια (ορατά χαρακτηριστικά):** Πράγματα όπως η γλώσσα, τα ρούχα, το φαγητό, η γλώσσα του σώματος και οι χειρονομίες.
- **Κάτω από την επιφάνεια (αόρατα χαρακτηριστικά):** Αξίες όπως απόψεις για την ιεραρχία, τον χρόνο, την οικογένεια, τους κοινωνικούς ρόλους και τα συλλεπικοινωνίας.

Σενάρια για ομαδική εργασία:

- **Σενάριο 1:** Συμμετοχή και Επικοινωνία. Μια μαθήτρια, η Fatima, 20 ετών, Σύρια πρόσφυγας σε επαγγελματικό πρόγραμμα, σπάνια μιλάει κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων. Ο δάσκαλός της το ερμηνεύει αυτό ως έλλειψη δέσμευσης. Συχνά αποφεύγει την οπτική επαφή και γνέφει σιωπηλά. Βαθύτερο πλαίσιο:
 - Η Fatima προέρχεται από μια κολεκτιβιστική κουλτούρα όπου ο σεβασμός για την εξουσία και τους πρεσβύτερους εκφράζεται ακούγοντας αντί να μιλάει.
 - Προσαρμόζεται επίσης σε ένα νέο εκπαιδευτικό σύστημα όπου αναμένεται ενεργή συμμετοχή.
 - Ως μαθήτρια σε μια τάξη μικτού φύλου, μπορεί επίσης να αισθάνεται πολιτισμικά περιορισμένη από το να μιλήσει μπροστά σε άνδρες συνομηλίκους.

Σημεία για προβληματισμό:

- Ποιες συμπεριφορές είναι ορατές και αόρατες;
 - Ποιες πολιτιστικές αξίες επηρεάζουν τη συμμετοχή της;
 - Πώς μπορεί ο πολιτισμικός φακός του δασκάλου να επηρεάσει την ερμηνεία;
 - Ποιες στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή χωρίς να αναγκάσουν τον μαθητή να βγει από τη ζώνη άνεσής του;
- **Σενάριο 2:** Ακρίβεια και Αντιληπτή Δέσμευση. Ο Λούκα, 25 ετών, Ιταλός μετανάστης σε τεχνικό πρόγραμμα ΕΕΚ, φτάνει συχνά με 5-10 λεπτά καθυστέρηση. Ο

εκπαιδευτής του υποθέτει ότι είναι απρόσεκτος ή δεν είναι σοβαρός. Άλλοι εκπαιδευόμενοι σχολιάζουν επίσης ότι φαίνεται «ανοργάνωτος». Βαθύτερο πλαίσιο:

- Ο Λούκα προέρχεται από μια κουλτούρα όπου ο χρόνος είναι ευέλικτος και η άφιξη λίγο αργά είναι κοινωνικά αποδεκτή.
- Εργάζεται επίσης με μερική απασχόληση και έχει οικογενειακές ευθύνες, επομένως ο χρόνος μερικές φορές επηρεάζεται από εξωτερικές πιέσεις.
- Αυτή η κατάσταση επιδεινώνεται από την αντίληψη του δασκάλου ότι «η ακρίβεια ισούται με δέσμευση», αντανακλώντας μια κρυμμένη πολιτιστική αξία.

Σημεία για προβληματισμό:

- Ποιες συμπεριφορές βρίσκονται πάνω από την επιφάνεια και ποιες αξίες κρύβονται από κάτω;
- Πώς μπορούν οι κρυφές υποθέσεις (οι πολιτισμικές προσδοκίες του δασκάλου) να επηρεάσουν την ερμηνεία;
- Πώς μπορεί το προσωπικό της ΕΕΚ να προσαρμόσει διαφορετικά πολιτισμικά πρότυπα, διατηρώντας παράλληλα τη δομή των μαθημάτων;
- **Σενάριο 3:** Ανατροφοδότηση και κριτική. Ένας δάσκαλος δίνει άμεση ανατροφοδότηση σε έναν μαθητή, τον Jorge, 23 ετών, από τη Βραζιλία, κατά τη διάρκεια μιας παρουσίασης έργου. Ο Jorge εμφανίζεται αμήχανος και αποσύρεται από την ομαδική αλληλεπίδραση στη συνέχεια.

Βαθύτερο πλαίσιο:

- Στην κουλτούρα του Jorge, η διάσωση της αξιοπρέπειας του προσώπου και η έμμεση επικοινωνία εκτιμώνται ιδιαίτερα. Η κριτική γίνεται συνήθως ιδιωτικά ή με διακριτικό τρόπο.
- Η κουλτούρα του δασκάλου δίνει έμφαση στην αμεσότητα και την αποτελεσματικότητα στην ανατροφοδότηση.
- Ο Jorge προσαρμόζεται επίσης σε μια νέα γλώσσα, η οποία μπορεί να κάνει την άμεση κριτική να φαίνεται πιο σκληρή.

Σημεία για προβληματισμό:

- Πώς οι επιφανειακές συμπεριφορές (εκφράσεις προσώπου, απόσυρση) σηματοδοτούν βαθύτερα συναισθήματα;



- Ποιοι πολιτιστικοί κανόνες γύρω από την επικοινωνία επηρεάζουν αυτήν την αντίδραση;
- Πώς θα μπορούσε ο δάσκαλος να προσαρμόσει τις μεθόδους ανατροφοδότησης ώστε να σέβεται τις πολιτισμικές διαφορές;
- **Σενάριο 4:** Ρόλοι των φύλων και αλληλεπίδραση στην τάξη. Μια μαθήτρια, η Aisha, 19 ετών, από τη Σομαλία, τείνει να κάθεται στο πίσω μέρος της τάξης και σπάνια συμμετέχει σε πρακτικές ασκήσεις με άνδρες μαθητές. Ο εκπαιδευτής παρατηρεί και υποθέτει ότι είναι αποδεδειγμένη. Βαθύτερο πλαίσιο:
 - Η κουλτούρα της Aisha δίνει έμφαση στον διαχωρισμό των φύλων σε ορισμένες δραστηριότητες. Νιώθει άβολα να συνεργάζεται στενά με άντρες συμμαθητές.
 - Εξισορροπεί επίσης τις οικογενειακές ευθύνες στο σπίτι, κάτι που επηρεάζει την αυτοπεποίθηση και τη διαθεσιμότητά της.
 - Ο δάσκαλος της Aisha προέρχεται από μια κουλτούρα που εκτιμά τη διεκδίκηση και την ίση συμμετοχή χωρίς να αναγνωρίζει τις ζώνες άνεσης με βάση το φύλο.

Σημεία για προβληματισμό

- Ποιες συμπεριφορές είναι ορατές και αόρατες;
- Πώς επηρεάζουν οι πολιτιστικές προσδοκίες σχετικά με το φύλο τη συμμετοχή;
- Ποιες στρατηγικές θα μπορούσαν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς που σέβεται αυτές τις αξίες;
- **Σενάριο 5:** Ιεραρχία και αυτονομία του μαθητή. Ο Nguyen, 28 ετών, ένας Βιετναμέζος μαθητής, σπάνια αμφισβητεί τον εκπαιδευτή ή προσφέρει τις δικές του λύσεις σε ομαδικές δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων. Περιμένει οδηγίες αντί να παίρνει πρωτοβουλίες.
Βαθύτερο πλαίσιο:
 - Στην κουλτούρα του Nguyen, οι δάσκαλοι χαίρουν μεγάλου σεβασμού και η αμφισβήτηση της εξουσίας θεωρείται ασέβεια.
 - Το πρόγραμμα ΕΕΚ ενθαρρύνει την αυτονομία και την κριτική σκέψη, κάτι που έρχεται σε αντίθεση με την προηγούμενη εκπαιδευτική του εμπειρία.



- Άλλοι εκπαιδευόμενοι ερμηνεύουν τη συμπεριφορά του ως έλλειψη δημιουργικότητας ή κινήτρων.

Σημεία για προβληματισμό:

- Ποιες πολιτισμικές υποθέσεις βρίσκονται σε ισχύ;
 - Πώς μπορεί το εκπαιδευτικό και πολιτισμικό υπόβαθρο του μαθητή να επηρεάσει τη συμπεριφορά στην τάξη;
 - Πώς θα μπορούσε ο δάσκαλος να καλλιεργήσει την κριτική σκέψη σεβόμενος τους πολιτισμικούς κανόνες;
- **Σενάριο 6:** Κολεκτιβισμός εναντίον Ατομικισμού. Η Μαρία, 21 ετών, από τις Φιλιππίνες, συχνά προσφέρεται εθελοντικά για να βοηθήσει τους συμμαθητές της αντί να επικεντρωθεί στις δικές της εργασίες. Οι δάσκαλοι παρατηρούν ότι δεν ολοκληρώνει τις εργασίες στην ώρα τους και πιστεύουν ότι είναι ανοργάνωτη.

Βαθύτερο πλαίσιο:

- Η κουλτούρα της Μαρίας εκτιμά την ομαδική αρμονία και τη βοήθεια προς τους άλλους έναντι των ατομικών επιτευγμάτων.
- Η συνεργατική της προσέγγιση δεν ευθυγραμμίζεται με τα ατομικιστικά κριτήρια αξιολόγησης του προγράμματος.
- Άλλοι εκπαιδευόμενοι επωφελούνται από την υποστήριξή της, αλλά μπορεί επίσης να εξαρτώνται υπερβολικά από αυτήν.

Σημεία για προβληματισμό:

- Ποια πολιτιστικά χαρακτηριστικά είναι ορατά, ποια κρύβονται;
- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να εξισορροπήσουν την ατομική αξιολόγηση με την πολιτισμικά καθοδηγούμενη συνεργασία;
- Πώς μπορεί η επίγνωση των κολεκτιβιστικών αξιών να βελτιώσει τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις;

Αριθμός δραστηριότητας	9
Τίτλος Δραστηριότητας	Περπατήστε ένα μίλι: Διαδρομή προσομοίωσης εσυναίσθησης
Διάρκεια	75 λεπτά



Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Κριτική αξιολόγηση των προσωπικών προκαταλήψεων και του αντικτύπου τους στις αλληλεπιδράσεις στο χώρο εργασίας. Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα περάσουν μέσα από μια σειρά σεναρίων όπου μπαίνουν στη θέση των μαθητών που αντιμετωπίζουν διάφορες προκλήσεις στην ΕΕΚ. Αυτή η προσομοιωμένη εμπειρία βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι περιθωριοποιημένες ομάδες και πώς αυτά τα εμπόδια μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσω πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς.</p>
Απαιτήσεις	<p>Έντυπες ή ψηφιακές κάρτες χαρακτήρων που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά προφίλ μαθητών</p> <p>Κάρτες σεναρίων που περιγράφουν τα εμπόδια της πραγματικής ζωής στην ΕΕΚ (π.χ. πρόσβαση, διακρίσεις, στέγαση, γλώσσα)</p> <p>Μεγάλο δωμάτιο ή χώροι επισκέψεων για φυσική προσομοίωση (ή ψηφιακή πλατφόρμα διαγράμματος ροής για online παράδοση)</p> <p>Φύλλο εργασίας απολογισμού</p> <p>Προαιρετικά: μουσική, σκηνικά ή εικόνες για βελτίωση της εμπύθισης</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους συμμετέχοντες να «περπατήσουν στα παπούτσια» ενός μαθητή που αντιμετωπίζει διαφορετικές προκλήσεις, όπως διακρίσεις ή γλωσσικά εμπόδια. Με την προσομοίωση αυτών των εμπειριών, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη ενσυναίσθηση και θα</p>



	κατανοήσουν πώς οι ανισότητες επηρεάζουν την εκπαίδευση και την καθημερινή ζωή των μαθητών.
<p>Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Σε κάθε συμμετέχοντα θα δοθεί μια κάρτα χαρακτήρα που αντιπροσωπεύει έναν μαθητή από διαφορετικό υπόβαθρο (π.χ. πρόσφυγα, μετανάστη, μαθητή με ειδικές ανάγκες).</p> <p>Καθώς οι συμμετέχοντες κινούνται σε διαφορετικούς «σταθμούς» (φυσικούς ή ψηφιακούς), θα αντιμετωπίσουν αποφάσεις και προκλήσεις με βάση το προφίλ του χαρακτήρα τους (π.χ. αίτηση για ένα μάθημα, αίτηση για γλωσσική υποστήριξη, αντιμετώπιση διακρίσεων)</p> <p>Για κάθε πρόκληση, οι συμμετέχοντες θα ενημερώνονται εάν πρέπει να «προχωρήσουν» ή να «μείνουν ακίνητοι» με βάση το υπόβαθρο του χαρακτήρα τους και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση της προσομοίωσης, η ομάδα θα συγκεντρωθεί για μια συζήτηση αναστοχασμού. «Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια της εμπειρίας; Τι εμπόδια αντιμετωπίσατε;»</p> <p>Υποστηρικτικά υλικά:</p> <p>Κάρτες απολογισμού:</p> <ul style="list-style-type: none">● Κάρτα 1: «Πώς νιώσατε όταν αντιμετωπίσατε μια πρόκληση στην προσομοίωση; Τι συναισθήματα βιώσατε;»● Κάρτα 2: «Ποια εμπόδια σας φάνηκαν πιο δύσκολα; Γιατί;»● Κάρτα 3: «Πιστεύετε ότι οι προκλήσεις που αντιμετωπίσατε στην προσομοίωση είναι παρούσες στα πραγματικά εκπαιδευτικά συστήματα; Πώς;»● Κάρτα 4: «Τι θα μπορούσαν να κάνουν διαφορετικά οι εκπαιδευτές και τα ιδρύματα ΕΕΚ για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους που αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις;» <p>Σενάρια για προσομοίωση:</p> <ul style="list-style-type: none">● Σενάριο 1: Ένας εκπαιδευόμενος υποβάλλει αίτηση για ένα μάθημα αλλά απορρίπτεται λόγω έλλειψης προσόντων, παρά το γεγονός ότι έχει σχετική εμπειρία.● Σενάριο 2: Ένας μαθητής ζητά υπηρεσίες γλωσσικής υποστήριξης, αλλά του λένε ότι δεν υπάρχει διαθέσιμη χρηματοδότηση.	



- **Σενάριο 3:** Ένας μαθητής εξηγεί μια απουσία αλλά αποβάλλεται χωρίς να του δοθεί η ευκαιρία να εξηγήσει τον λόγο, ο οποίος περιλαμβάνει ένα ζήτημα πέρα από τον έλεγχό του (π.χ. οικογενειακή έκτακτη ανάγκη).
- **Σενάριο 4:** Ζητείται από έναν μαθητή να εκτελέσει μια εργασία με την οποία δεν είναι εξοικειωμένος, αλλά όταν ζητά βοήθεια, του λένε «όλοι πρέπει να ξέρουν πώς να το κάνουν ήδη».

Ψηφιακά εργαλεία:

<https://twinery.org/>

Για να παραδώσετε το " Περπατήστε ένα μίλι: Διαδρομή προσομοίωσης εσυναίσθησης " στο διαδίκτυο, το [Twine](https://twinery.org/) είναι ένα εξαιρετικό, δωρεάν αγγλόφωνο εργαλείο για τη δημιουργία διαδραστικών, διακλαδιζόμενων ιστοριών σεναρίων. Ο συντονιστής μπορεί να σχεδιάσει ένα ταξίδι ψηφιακής ενσυναίσθησης όπου οι συμμετέχοντες επιλέγουν ένα προφίλ μαθητή και κάνουν κλικ σε αποφάσεις και αποτελέσματα που προσομοιώνουν πραγματικές επαγγελματικές προκλήσεις - γλωσσικά εμπόδια, κενά προσόντων, συστημική προκατάληψη ή πολιτισμικές παρεξηγήσεις. Το Twine επιτρέπει προσαρμοσμένες διαδρομές ιστορίας με βάση τις επιλογές των χρηστών, καθιστώντας το ιδανικό για την αναπαραγωγή της αντανάκλαστικής εμπειρίας του περπατήματος στα παπούτσια κάποιου άλλου. Δεν απαιτείται λήψη για τους συμμετέχοντες—απλώς ένας κοινόχρηστος σύνδεσμος—και είναι ιδιαίτερα ελκυστικό για τους εκπαιδευόμενους από απόσταση.



Αριθμός δραστηριότητας	10
Τίτλος Δραστηριότητας	Σχεδιάστε το μέλλον: Πρόκληση σχεδίου ένταξης
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Σε αυτή τη δημιουργική δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών, οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν πρακτικές, εφαρμόσιμες πρωτοβουλίες για την προώθηση της ένταξης στα κέντρα ΕΕΚ. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει μια πρωτοβουλία ένταξης (π.χ. προγράμματα καθοδήγησης, διαπολιτισμικές εκδηλώσεις) και θα λάβει σχόλια από ομοτίμους σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής της.</p>
Απαιτήσεις	<p>Ψηφιακή ή έντυπη σύντομη περιγραφή του έργου (επεξήγηση της πρόκλησης) Πρόσβαση σε συνεργατικά εργαλεία σχεδίασης (π.χ. Canva, Google Slides) Μαρκαδόροι, post-it ή οπτικό υλικό καταιγισμού ιδεών για προσωπική εργασία Χρονόμετρο και κουδούνι για τη διαχείριση του χρόνου σε μορφή δημιουργικού σπριντ Χώρος για παρουσιάσεις και σχόλια ομάδας</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Σε αυτή τη δημιουργική δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε ομάδες για να σχεδιάσουν ένα έργο που προωθεί την ένταξη στο περιβάλλον της ΕΕΚ τους. Οι συμμετέχοντες θα συλλέξουν ιδέες, θα δημιουργήσουν ένα πρωτότυπο ενός έργου και θα το παρουσιάσουν στην ομάδα για ανατροφοδότηση. Ο στόχος είναι να καταλήξουν σε πραγματικές, εφαρμόσιμες</p>



	ιδέες που οι συμμετέχοντες μπορούν να εφαρμόσουν στο δικό τους κέντρο ΕΕΚ.
<p>Λεπτομερής περιγραφή δραστηριότητας: Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μια σύντομη περιγραφή που περιγράφει μια πρόκληση: να καταλήξουν σε ένα έργο ή μια πρωτοβουλία που προωθεί την ένταξη και την ενσωμάτωση περιθωριοποιημένων ομάδων (π.χ. μετανάστες εκπαιδευόμενοι).</p> <p>Σε ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι θα συλλέξουν ιδέες για αυτό το έργο. Θα μπορούσε να είναι ένα πρόγραμμα καθοδήγησης, μια πρωτοβουλία γλωσσικής υποστήριξης ή μια εκστρατεία πολιτιστικής ευαισθητοποίησης.</p> <p>Μετά από καταιγισμό ιδεών, οι συμμετέχοντες θα σκιαγραφήσουν ή θα δημιουργήσουν ένα ψηφιακό πρωτότυπο του έργου τους χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Canva ή το Google Slides.</p> <p>Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το πρωτότυπό της στη μεγαλύτερη ομάδα. Η ομάδα θα παρέχει ανατροφοδότηση για κάθε έργο, συζητώντας τι θα μπορούσε να βελτιωθεί ή πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην πραγματική ζωή.</p> <p>Τέλος, οι συμμετέχοντες θα ψηφίσουν για το πιο εφικτό ή δημιουργικό έργο και θα συζητήσουν τα επόμενα βήματα για την υλοποίηση στην πραγματική ζωή.</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>Για να παραδώσετε το " Σχεδιάστε το μέλλον: Πρόκληση σχεδίου ένταξης " στο διαδίκτυο, το Zoom είναι μια ιδανική πλατφόρμα χάρη στη λειτουργία της αίθουσας επισκέψεων, η οποία επιτρέπει τη δομημένη ομαδική συνεργασία. Μετά την εισαγωγή της δραστηριότητας και της πρόκλησης στην κύρια συνεδρία, ο συντονιστής μπορεί να χωρίσει τους συμμετέχοντες σε αίθουσες επισκέψεων, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα ένα συγκεκριμένο θέμα ένταξης (π.χ. γλωσσική πρόσβαση, εκπαίδευση μεροληψίας, ενσωμάτωση μαθητών). Στη συνέχεια, κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το χρόνο της στην αίθουσα επισκέψεων για να κάνει καταιγισμό ιδεών και να προετοιμάσει ένα οπτικό πρωτότυπο ή μια σύντομη παρουσίαση, χρησιμοποιώντας κοινόχρηστα έγγραφα ή εργαλεία σχεδίασης όπως το Google Slides ή το Canva. Ο συντονιστής μπορεί να «επισκεφτεί» δωμάτια για να καθοδηγήσει και να υποστηρίξει ανάλογα με τις ανάγκες. Μόλις τελειώσει ο χρόνος, όλοι οι συμμετέχοντες συναντιούνται ξανά στην κύρια αίθουσα Zoom, όπου κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχέδιο συμπερίληψής της σε ολόκληρη την ομάδα, προσομοιώνοντας μια συνεδρία παρουσίασης. Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τη</p>	



Co-funded by
the European Union



δημιουργικότητα, την ομαδική εργασία και την ανατροφοδότηση από ομοτίμους, ενώ διατηρεί την ενέργεια υψηλή και τη δομή καθαρή σε απομακρυσμένη μορφή.