



Τίτλος Μαθήματος: Αναγκαστική μετανάστευση και πρόσφυγες

Πρότυπο Ενότητας

Αριθμός Ενότητας	2
Title of Module	Αναγκαστική μετανάστευση και πρόσφυγες
Περιγραφή Ενότητας	<p>Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ενίσχυση της κατανόησης διαφόρων πτυχών της μετανάστευσης, της αναγκαστικής μετανάστευσης και των προσφύγων, όπως η ένταξη, τα θεσμικά και πολιτικά πλαίσια, οι μεταναστευτικές διαδρομές κ.ά. Παράλληλα, επιδιώκεται η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, πολιτισμικής ευαισθησίας και σεβασμού προς τις εν λόγω κοινωνικές ομάδες.</p> <p>Η ενότητα εντάσσεται στο συνολικό πρόγραμμα σπουδών καλύπτοντας ένα θέμα που δεν αναπτύσσεται σε άλλες ενότητες, δηλαδή την αναγκαστική μετανάστευση και τους πρόσφυγες. Με τον τρόπο αυτό, συμπληρώνει το πρόγραμμα και προσδίδει προστιθέμενη αξία μέσω της εισαγωγής νέων θεματικών, αντικειμένων και εννοιών. Παράλληλα, εντάσσεται στη γενικότερη θεματική του προγράμματος, η οποία αφορά την ενσωμάτωση της συμπερίληψης και της ένταξης στα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) στην Ευρώπη.</p> <p>Η ενότητα καλύπτει θέματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιες είναι οι εμπειρίες των προσφύγων ή των αναγκαστικά μετακινούμενων ατόμων• Πώς αντιμετωπίζονται στις χώρες υποδοχής• Τι είναι η επιπολιτισμοποίηση (acculturation) και η ένταξη, καθώς και ποιες στρατηγικές επιπολιτισμοποίησης υιοθετούνται από την κοινωνία υποδοχής και τους νεοεισερχόμενους• Ποιες είναι οι παγκόσμιες μεταναστευτικές και προσφυγικές διαδρομές• Ποιες είναι οι βασικές μεταναστευτικές και προσφυγικές πολιτικές και τα ισχύοντα θεσμικά πλαίσια• Στάσεις, προσωπικές πεποιθήσεις και συναισθήματα σχετικά με μετανάστες και πρόσφυγες• Συνήθεις καταστάσεις στον χώρο εργασίας που σχετίζονται με την ένταξη μεταναστών και προσφύγων
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>K1: Κατανόηση του φαινομένου της αναγκαστικής μετανάστευσης και των επιπτώσεών του στους πρόσφυγες.</p> <p>K2: Αναγνώριση των νομικών και πολιτικών πλαισίων που υποστηρίζουν τα δικαιώματα των προσφύγων.</p> <p>CI: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και πολιτισμικής ευαισθησίας απέναντι στους πρόσφυγες.</p>

Μέτρα Τοπικοποίησης και Προσβασιμότητας	Τοπικοποίηση: <ul style="list-style-type: none">• Μετάφραση στις εθνικές γλώσσες• Ενσωμάτωση τοπικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης Προσβασιμότητα: <ul style="list-style-type: none">• Χρήση συμπεριληπτικής γλώσσας και σεβασμός στην πολιτισμική ποικιλομορφία• Ενσωμάτωση οπτικού υλικού στις παρουσιάσεις• Παροχή επιπλέον επεξηγήσεων από τον εκπαιδευτή, όπου απαιτείται
Καινοτομία στις Διδακτικές Μεθόδους	Μοντέλο ADDIE <p>Το μοντέλο ADDIE αποτελεί ένα από τα πιο ευρέως χρησιμοποιούμενα πλαίσια εκπαιδευτικού σχεδιασμού στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Αναπτύχθηκε αρχικά τη δεκαετία του 1970 από το Center for Educational Technology του Florida State University για τον στρατό των Ηνωμένων Πολιτειών. Το μοντέλο δημιουργήθηκε αρχικά με σκοπό την τυποποίηση της διαδικασίας ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και έκτοτε έχει προσαρμοστεί για χρήση σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπως η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, η τριτοβάθμια εκπαίδευση και η εταιρική μάθηση.</p> <p>Το μοντέλο ADDIE αποτελείται από πέντε φάσεις: Ανάλυση (Analysis), Σχεδιασμός (Design), Ανάπτυξη (Development), Υλοποίηση (Implementation) και Αξιολόγηση (Evaluation). Κάθε φάση είναι αλληλένδετη και βασίζεται στην προηγούμενη, διασφαλίζοντας μια συστηματική και δομημένη προσέγγιση στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Το μοντέλο είναι επαναληπτικό (iterative), γεγονός που σημαίνει ότι η ανατροφοδότηση από τη φάση της αξιολόγησης μπορεί να αξιοποιηθεί για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.</p> 1. Ανάλυση <p>Στη φάση αυτή, οι σχεδιαστές εκπαιδευτικού υλικού προσδιορίζουν τις μαθησιακές ανάγκες, τους στόχους και τα χαρακτηριστικά του κοινού-στόχου. Αξιολογούν τα υπάρχοντα κενά γνώσης και καθορίζουν τον καταλληλότερο τρόπο κάλυψής τους. Παράλληλα, λαμβάνονται υπόψη παράγοντες όπως ο προϋπολογισμός, το χρονοδιάγραμμα και οι τεχνολογικοί περιορισμοί, προκειμένου να διασφαλιστεί η εφικτότητα του σχεδιασμού.</p> 2. Σχεδιασμός <p>Η φάση του σχεδιασμού επικεντρώνεται στη δόμηση του προγράμματος μέσω του καθορισμού σαφών μαθησιακών στόχων, της επιλογής κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών και της λογικής οργάνωσης του περιεχομένου. Αναπτύσσονται σενάρια διδασκαλίας (storyboards), σχέδια μαθημάτων και μέθοδοι αξιολόγησης, τα οποία ευθυγραμμίζονται με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.</p>



	<p>3. Ανάπτυξη Στη φάση αυτή δημιουργείται το εκπαιδευτικό υλικό, όπως παρουσιάσεις, βίντεο, κούιζ και διαδραστικές δραστηριότητες, με βάση το σχεδιαστικό πλάνο. Περιλαμβάνει την παραγωγή περιεχομένου, τη δοκιμή του και επαναληπτικές βελτιώσεις, ώστε να διασφαλιστούν η ποιότητα και η ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευομένων.</p> <p>4. Υλοποίηση Το πρόγραμμα εφαρμόζεται στους εκπαιδευόμενους μέσω της επιλεγμένης πλατφόρμας, όπως ένα Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) ή μέσω δια ζώσης εκπαίδευσης. Παράλληλα, εκπαιδεύονται οι διδάσκοντες και οι συντονιστές και παρέχονται τα απαραίτητα υποστηρικτικά υλικά για την ομαλή υλοποίηση.</p> <p>5. Αξιολόγηση Η φάση αυτή περιλαμβάνει την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος μέσω της ανατροφοδότησης των εκπαιδευομένων, των αποτελεσμάτων αξιολόγησης και δεικτών απόδοσης. Τόσο η διαμορφωτική (συνεχής) όσο και η τελική (συνολική) αξιολόγηση συμβάλλουν στον εντοπισμό σημείων προς βελτίωση, οδηγώντας σε αναθεωρήσεις του προγράμματος και σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.</p>
--	---

Πίνακας Δραστηριοτήτων

A/A	Τίτλος Δραστηριότητας	Σύντομη Περιγραφή
1	Ανάλυση σύντομου ντοκιμαντέρ	Οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν ένα σύντομο ντοκιμαντέρ και πραγματοποιούν ανάλυση βίντεο στο πλαίσιο ομαδικής συζήτησης.
2	Εισαγωγή σε μεταναστευτικές πολιτικές και νομικά πλαίσια	Σύντομη παρουσίαση βασικών μεταναστευτικών και προσφυγικών πολιτικών και νομικών πλαισίων, ακολουθούμενη από αναστοχαστική συζήτηση και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων στον εντοπισμό σχετικών πολιτικών.
3	Χαρτογράφηση παγκόσμιων μεταναστευτικών διαδρομών	Χαρτογράφηση των παγκόσμιων μεταναστευτικών, προσφυγικών και αναγκαστικών μετακινήσεων και σύγκριση με επίσημους χάρτες και στατιστικούς δείκτες.
4	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης	Παρουσίαση δύο σύντομων μελετών περίπτωσης και ανάλυσή τους μέσω ομαδικής συζήτησης.
5	Προσομοίωση αλληλεπιδράσεων με πρόσφυγες στον χώρο εργασίας	Οι εκπαιδευόμενοι εναλλάσσουν ρόλους και συμμετέχουν σε δραματοποίηση (role-play) σε σενάρια επαγγελματικής αλληλεπίδρασης με πρόσφυγες από διαφορετικές οπτικές.
6	Εξέταση ηθικών διαστάσεων	Ομαδική συζήτηση γύρω από σύγχρονες μεταναστευτικές και προσφυγικές πολιτικές που παρουσιάστηκαν σε προηγούμενη δραστηριότητα.



	μεταναστευτικών πολιτικών	
7	Αναστοχασμός προσωπικών πεποιθήσεων και εμπειριών σχετικά με τη συμπερίληψη και την ένταξη	Καθοδηγούμενη δραστηριότητα αναστοχασμού με ερωτήματα σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις με πρόσφυγες και τις στάσεις/συναισθήματα των εκπαιδευόμενων.
8	Δομημένη αντιπαράθεση για σύγχρονες πολιτικές προσφύγων	Αντιπαράθεση σχετικά με τις ισχύουσες πολιτικές για τους πρόσφυγες, την αποτελεσματικότητά τους και τις δυνατότητες βελτίωσης.
9	Δραστηριότητα Αξιολόγησης 1	Γραπτή ανάλυση μελέτης περίπτωσης ένταξης προσφύγων.
10	Δραστηριότητα Αξιολόγησης 2	Γραπτός σχεδιασμός πλάνου ένταξης προσφύγων προς εφαρμογή σε χώρους εργασίας.

Πίνακας Δραστηριοτήτων

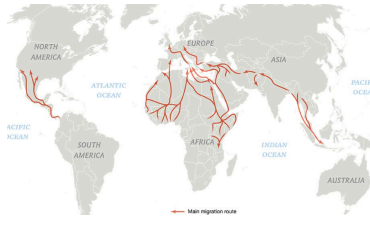
Αριθμός δραστηριότητας	1
Τίτλος δραστηριότητας	Ανάλυση σύντομου ντοκιμαντέρ
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες κατά τη διαδικασία μετεγκατάστασης.
Απαιτούμενα	Παραρτήματα: Ντοκιμαντέρ «Miles»: https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc
Μεθοδολογία και οδηγίες	Ανάλυση βίντεο και ομαδική συζήτηση
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Μετά την παρακολούθηση του σύντομου ντοκιμαντέρ, ο/η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια δίνει λίγο χρόνο στους εκπαιδευόμενους για επεξεργασία του περιεχομένου και στη συνέχεια καθοδηγεί ομαδική ανάλυση μέσω ερωτήσεων.
Υποστηρικτικό υλικό	Βίντεο: https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc

Αριθμός δραστηριότητας	2
Τίτλος δραστηριότητας	Εισαγωγή σε μεταναστευτικές πολιτικές και νομικά πλαίσια
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Αναγνώριση και κατανόηση των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών και νομικών πλαισίων που ρυθμίζουν τη μετανάστευση.
Απαιτούμενα	Παρουσίαση «Activity 2 PPT.pptx»



Μεθοδολογία και οδηγίες	Παρουσίαση και ομαδική συζήτηση σχετικά με διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές, νόμους και νομικά πλαίσια για τη μετανάστευση
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Ο/Η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια παρουσιάζει την παρουσίαση «Activity 2 PPT» (διάρκειας περίπου 30 λεπτών) και ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εξερευνήσουν, εφόσον είναι εφικτό, ορισμένα από τα διαδραστικά εργαλεία. Στη συνέχεια, ζητά από τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν νομικά ή πολιτικά πλαίσια που αφορούν τη μετανάστευση, τους πρόσφυγες και τους αιτούντες άσυλο. Ακολουθεί ομαδική συζήτηση σχετικά με τα πλαίσια που παρουσιάστηκαν καθώς και εκείνα που εντόπισαν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι.
Υποστηρικτικό υλικό	Παρουσίαση «Activity 2 PPT.pptx»

Αριθμός δραστηριότητας	3
Τίτλος δραστηριότητας	Χαρτογράφηση παγκόσμιων μεταναστευτικών διαδρομών
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση των παγκόσμιων μεταναστευτικών, προσφυγικών και αναγκαστικών μετακινήσεων, καθώς και των διαφορών μεταξύ τους ως προς τα αίτια, τις διαδρομές και τα χαρακτηριστικά τους.
Απαιτούμενα	Παραρτήματα: Χάρτης παγκόσμιων μεταναστευτικών διαδρομών (https://weblog.iom.int/worlds-congested-human-migration-routes-5-maps), γραφήματα παγκόσμιου εκτοπισμού (https://www.unhcr.org/global-trends), χάρτες εκτοπισμένων και ανιθαγενών (https://www.unhcr.org/refugee-statistics/insights/annexes/forcibly-displaced-maps.html), βάση δεδομένων προσφύγων (https://www.unhcr.org/refugee-statistics), αναφορά μικτών μεταναστευτικών ροών προς την Ευρώπη (https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd11461/files/reports/DTM_Mixed%20Migration%20Flows%20to%20Europe_Yearly_2024.pdf), παγκόσμιος χάρτης, μαρκαδόροι, παρουσίαση «Transform Activity 3.pptx»
Μεθοδολογία και οδηγίες	Βιωματική δραστηριότητα χαρτογράφησης με ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων, ακολουθούμενη από σύγκριση με επίσημα δεδομένα και καθοδηγούμενη ομαδική συζήτηση
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Ο/Η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια εισάγει τη δραστηριότητα θέτοντας ένα διερευνητικό ερώτημα σχετικά με τις χώρες που παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη εκροή και εισροή πληθυσμού σε ετήσια βάση, συμπεριλαμβανομένων μεταναστών, προσφύγων, αναγκαστικά εκτοπισμένων ατόμων και αιτούντων άσυλο. Με βάση τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων, καταγράφονται και αποτυπώνονται σε έναν παγκόσμιο χάρτη με τη μορφή βελών οι βασικές διαδρομές μετακίνησης, συνδέοντας τις χώρες προέλευσης με τις χώρες

	<p>προορισμού. Το τελικό αποτέλεσμα της δραστηριότητας θα πρέπει να προσεγγίζει τον ακόλουθο χάρτη:</p>  <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια παρουσιάζει τα παραρτήματα με επίσημους χάρτες, στατιστικά δεδομένα και παγκόσμιες τάσεις, ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να τα εξερευνήσουν ενεργά. Ακολουθεί σύγκριση μεταξύ του χάρτη που δημιουργήθηκε από την ομάδα και των επίσημων χαρτών διεθνών οργανισμών, με ιδιαίτερη έμφαση στις διαφορές μεταξύ μεταναστευτικών και προσφυγικών ροών, στα αίτια των μετακινήσεων και στα σχετικά στατιστικά στοιχεία και δείκτες. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με καθοδηγούμενη ομαδική συζήτηση, κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται πάνω στις αποκλίσεις που εντοπίστηκαν, στις παρανοήσεις που ενδεχομένως υπήρχαν και στη σημασία της αξιοποίησης αξιόπιστων δεδομένων για την κατανόηση του φαινομένου. Το υλικό μπορεί να προσαρμοστεί ή να εκτυπωθεί, ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας.</p>
<p>Υποστηρικτικό υλικό</p>	<p>Παραρτήματα: Χάρτης παγκόσμιων μεταναστευτικών διαδρομών, γραφήματα παγκόσμιου εκτοπισμού, χάρτες εκτοπισμένων και ανιθαγενών, βάση δεδομένων προσφύγων, αναφορά μικτών μεταναστευτικών ροών προς την Ευρώπη, παγκόσμιος χάρτης, μαρκαδόροι, παρουσίαση «Transform Activity 3.pptx»</p>

<p>Αριθμός δραστηριότητας</p>	<p>4</p>
<p>Τίτλος δραστηριότητας</p>	<p>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</p>
<p>Διάρκεια</p>	<p>60 λεπτά</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Κατανόηση της μετανάστευσης, της αναγκαστικής μετανάστευσης και των παγκόσμιων διαδρομών των προσφύγων και των διαφορών τους.</p>
<p>Απαιτήσεις</p>	<p>Μελέτες περίπτωσης</p>
<p>Μεθοδολογία και καθοδήγηση</p>	<p>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</p>
<p>Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας</p>	<p>Ο/Η συντονιστής/-στρια θα πρέπει να επισημάνει πριν από την έναρξη της δραστηριότητας ότι οι συμμετέχοντες έχουν πλήρες δικαίωμα να αποχωρήσουν από αυτήν, εάν το θεωρούν απαραίτητο. Ο/Η συντονιστής/-στρια ζητά από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ο Carim και ο Aladin και θέτει τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι τα συστημικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν ο Carim, ο Aladin και η Milena (ενδεικτικές απαντήσεις: γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια που περιορίζουν τις ευκαιρίες για



	<p>διαπολιτισμική αλληλεπίδραση, στερεότυπα και προκαταλήψεις από τα μέλη της κοινωνίας υποδοχής, περιορισμένοι πόροι και υποστήριξη)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποιες ομοιότητες και διαφορές παρατηρείτε στις τρεις ιστορίες; (ενδεικτικές απαντήσεις: τα άτομα αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις – συστημικές, κοινωνικές κ.λπ. – αλλά υιοθετούν διαφορετικές στρατηγικές αντιμετώπισης, ο Carim φαίνεται πιο προσανατολισμένος στην ένταξη σε σχέση με τον Aladin, ανταποκρίνονται διαφορετικά στη συμπεριφορά των συμμαθητών τους – η Milena βρίσκεται σε ένα πιο αποδεκτικό περιβάλλον, γεγονός που την ωθεί να προσεγγίσει τους συμμαθητές της και τελικά να δημιουργήσει φιλίες) - Ποια είναι τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν ο Carim, ο Aladin και η Milena στη δημιουργία φιλικών σχέσεων; Τα ξεπερνούν και με ποιον τρόπο; - Τι πιστεύετε ότι μπορούν να αλλάξουν ο Carim και ο Aladin ώστε να κοινωνικοποιούνται περισσότερο με τους συμμαθητές τους; - Πιστεύετε ότι η αλλαγή της συμπεριφοράς τους θα οδηγήσει σίγουρα στο να τους συμπαθήσουν περισσότερο οι συμμαθητές τους; - Πώς μπορούν οι συμμαθητές και οι εκπαιδευτές να υποστηρίξουν την ένταξή τους; (ενδεικτικές απαντήσεις: θετικές παρεμβάσεις από τους εκπαιδευτές για την ενίσχυση των ενδιαφερόντων και των ταλέντων του Carim και του Aladin, προώθηση διαπολιτισμικών ανταλλαγών, υποστήριξη, συμβουλευτικές παρεμβάσεις) - Σε ποιους πόρους υποστήριξης βασίζονται τα άτομα (ενδεικτικές απαντήσεις: ο Carim βασίζεται κυρίως στην οικογένεια και στους κοντινούς του ανθρώπους, ενώ ο Aladin προτιμά να περνά χρόνο μόνος του κάνοντας δραστηριότητες που του αρέσουν) <p>Ο/Η συντονιστής/-στρια καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση βασισμένη σε αυτά τα ερωτήματα και επιδιώκει να αναδείξει ότι η συμπεριφορά του Carim και του Aladin αποτελεί αντανάκλαση της συμπεριφοράς των συμμαθητών τους και ότι τα δύο άτομα εκδηλώνουν διαφορετικές αντιδράσεις στις προκλήσεις ένταξης. Επίσης, αυτό είναι ακόμη πιο εμφανές στην περίπτωση της Milena, της οποίας το περιβάλλον ήταν πιο αποδεκτικό και την ώθησε να γίνει μέλος της ομάδας. Είναι σημαντικό να αναδειχθεί η επίδραση της στάσης του περιβάλλοντος.</p> <p>Συγκεκριμένα, θα πρέπει να τονιστούν τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Όλα τα άτομα αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις - Ανταποκρίνονται σε αυτές τις προκλήσεις με διαφορετικό τρόπο - Βασίζονται σε διαφορετικούς πόρους υποστήριξης - Υιοθετούν διαφορετικές στάσεις απέναντι στην ένταξη
<p>Υποστηρικτικό υλικό</p>	<p>Μελέτες περίπτωσης: 1) Ο Carim είναι 29 ετών και έχει έρθει στην Ελλάδα από το Πακιστάν με την οικογένειά του. Εδώ και δύο μήνες διαμένει στην ανοικτή δομή φιλοξενίας μεταναστών και προσφύγων στη Δράμα. Ο Carim είναι πολύ φιλόδοξος και προσπαθεί να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες. Εκτός από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στη δομή φιλοξενίας, όπως η αβεβαιότητα για το μέλλον και οι δύσκολες συνθήκες διαβίωσης, αντιμετωπίζει</p>



προκλήσεις και στο Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET) που παρακολουθεί. Όπως αναφέρει:
Θέλω να συνεχίσω να μαθαίνω ελληνικά, μου αρέσει πολύ η ελληνική γλώσσα. Θέλω να γίνω διερμηνέας! Όπως ο κύριος που έρχεται στη δομή και μας βοηθά! Στο κέντρο VET δεν έχω ακόμα Έλληνες φίλους. Νομίζω ότι γενικά κανείς δεν θέλει έναν Πακιστανό για φίλο. Στα διαλείμματα προτιμώ να κάθομαι έξω στον ήλιο και να τους παρακολουθώ να γελούν και να μιλούν. Δεν ξέρω αν μιλούν για μένα, αλλά νομίζω ότι με κοιτούν περίεργα μερικές φορές, κυρίως επειδή δεν μοιάζουμε εμφανισιακά. Στεναχωριέμαι λίγο, αλλά όταν επιστρέφω στο σπίτι περνάω χρόνο με την οικογένειά μου και το ξεχνώ. Η δασκάλα μου είναι πολύ καλή μαζί μου, ίσως επειδή ξέρει ότι είμαστε φτωχοί. Παρόλο που είναι καλή, μερικές φορές θα ήθελα να ενθαρρύνει και τους συμμαθητές μου ώστε να περνάμε περισσότερο χρόνο μαζί ή να κάνουμε δραστηριότητες από κοινού.

2) Ο Aladin είναι 24 ετών και κατάγεται από τη Συρία. Βρίσκεται στην ίδια τάξη με τον Carim. Μας περιγράφει:
Σήμερα στο διάλειμμα έβαλα τα ακουστικά μου και κάθισα μόνος σε ένα παγκάκι ακούγοντας μουσική. Μου αρέσει επίσης να τραγουδάω. Θα ήθελα πολύ να γίνω μουσικός, θέλω να γίνω μαέστρος! Δεν είμαι σίγουρος πώς μπορώ να το πετύχω τώρα που βρίσκομαι σε άλλη χώρα. Δεν μου αρέσουν τα γράμματα, αλλά πρέπει να έρχομαι σε αυτό το κέντρο VET για να μπορέσω να βρω δουλειά. Δεν με νοιάζει που οι συμμαθητές μου δεν θέλουν να περνούν χρόνο μαζί μου, έχω βρει τρόπους να περνάω καλά μόνος μου. Δεν τους μιλάω όταν μου μιλούν! Δεν θέλω να νομίζουν ότι με νοιάζει τι σκέφτονται για μένα ή ότι η συμπεριφορά τους με επηρεάζει. Ξέρω ότι έτσι κι αλλιώς μας θεωρούν ξένους. Γιατί να στεναχωριέμαι;

3) Η Milena είναι 22 ετών και έχει έρθει στην Ελλάδα από τη Ρωσία μαζί με τα μεγαλύτερα αδέρφια της. Διαμένει σε μια μικρή επαρχιακή πόλη και παρακολουθεί μαθήματα μαγειρικής σε ένα κέντρο VET. Το όνειρό της είναι να γίνει σεφ και της αρέσει επίσης να μαθαίνει ελληνικά.
Στο σχολείο παρατήρησα ότι πολλοί μαθητές δίσταζαν να μου μιλήσουν, και εγώ επίσης ήμουν ντροπαλή. Στα διαλείμματα στεκόμουν κοντά στην είσοδο, ακούγοντας ελληνικές συζητήσεις και προσπαθώντας να καταλάβω. Δεν ένιωθα απόρριψη, απλώς αόρατη. Ένα απόγευμα, το κέντρο VET οργάνωσε μια μικρή πολιτιστική ημέρα. Μας ζήτησαν να μαγειρέψουμε ένα παραδοσιακό φαγητό από τη χώρα μας. Έφερα φαγητό που με βοήθησε να ετοιμάσει η αδελφή μου και έγραψα τα ονόματα των συμμαθητών μου στα ελληνικά. Όταν το δοκίμασαν, χαμογέλασαν και μου έκαναν ερωτήσεις για το φαγητό και για τη χώρα μου. Ένιωσα επιτέλους αρκετή αυτοπεποίθηση ώστε να απαντήσω στα ελληνικά. Μετά από εκείνη την ημέρα, τα πράγματα άλλαξαν. Οι μαθητές με χαιρετούσαν στον διάδρομο και μου ζητούσαν να τους βοηθήσω να μάθουν λέξεις και εκφράσεις στα ρωσικά. Μερικές φορές με διόρθωναν κιόλας όταν μιλούσα ελληνικά και γελούσαμε μαζί. Δεν ένιωθα πια αόρατη, καθώς αρχίσαμε να γινόμαστε φίλοι με κάποιους από τους συμμαθητές μου.

Αριθμός δραστηριότητας	5
Τίτλος δραστηριότητας	Προσομοίωση αλληλεπιδράσεων προσφύγων στον χώρο εργασίας
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση προσωπικών πεποιθήσεων και προκαταλήψεων και της επίδρασής τους.
Απαιτήσεις	<p>Κάρτες ρόλων, σενάριο</p> <p>Κάρτες ρόλων:</p> <ul style="list-style-type: none">• Εργαζόμενος πρόσφυγας (Ahmed) – πρόσφατα προσληφθείς, με προσόντα αλλά αντιμετωπίζει γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια.• Ομαδάρχης (Sara) – καλοπροαίρετη αλλά υπό πίεση για την επίτευξη αποτελεσμάτων.• Υπεύθυνος Ανθρώπινου Δυναμικού (Jonas) – υπεύθυνος για πρωτοβουλίες διαφορετικότητας και ένταξης.• Έμπειρη εργαζόμενη (Monica) – επιφυλακτική ως προς την ικανότητα του Ahmed να συμβάλει.• Υποστηρικτική συνάδελφος (Lina) – προσπαθεί να βοηθήσει τον Ahmed να ενταχθεί.• Απομακρυσμένος συνεργάτης (Raj) – έχει περιορισμένη εικόνα αλλά πρέπει να συνεργαστεί με την ομάδα για την επίτευξη αποτελεσμάτων. <p>Σενάριο:</p> <p>Ένα νέο έργο ξεκινά. Ο Ahmed εντάσσεται στην ομάδα από την ομαδάρχη του, Monica, καθώς θεωρεί ότι είναι ταλαντούχος και μπορεί να συμβάλει στα αποτελέσματα του έργου. Ωστόσο, εμφανίζονται προβλήματα επικοινωνίας, πολιτισμικές παρεξηγήσεις και προκαταλήψεις μεταξύ των μελών της ομάδας (Ahmed, Sara, Monica, Lina και Raj). Η ομάδα πρέπει να παρουσιάσει ένα σχέδιο μέχρι το τέλος της εβδομάδας, αλλά η συνεργασία δυσκολεύει λόγω γλωσσικών και πολιτισμικών εμποδίων, καθώς και προκατειλημμένων αντιλήψεων από ορισμένα μέλη.</p>
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Παιχνίδι ρόλων
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<p>Ο/Η συντονιστής/-στρια θα πρέπει να επισημάνει πριν από την έναρξη της δραστηριότητας ότι οι συμμετέχοντες έχουν πλήρες δικαίωμα να αποχωρήσουν από αυτήν, εάν το θεωρούν απαραίτητο.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια μοιράζει τυχαία τις κάρτες ρόλων στους συμμετέχοντες, εξηγώντας παράλληλα τον σκοπό της δραστηριότητας, που είναι η κατανόηση της ένταξης των προσφύγων στον χώρο εργασίας από διαφορετικές οπτικές και η ενίσχυση της ευαισθησίας, της συμπερίληψης και του σεβασμού.</p> <p>Αφού δοθούν οι κάρτες σε 6 συμμετέχοντες, ο/η εκπαιδευτής/-τρια εξηγεί το σενάριο της δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες καλούνται</p>



	<p>να παίξουν τους ρόλους τους σύμφωνα με το σενάριο για 15 λεπτά, παραμένοντας στον χαρακτήρα τους.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του παιχνιδιού ρόλων, ο/η εκπαιδευτής/-τρια καθοδηγεί συζήτηση αναστοχασμού θέτοντας τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none">● Πώς αισθανθήκατε στον ρόλο σας;● Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισε ο Ahmed; Και οι υπόλοιποι;● Πού και γιατί πιστεύετε ότι προέκυψαν παρεξηγήσεις;● Πώς επηρέασε η ύπαρξη ή η απουσία υποστήριξης την κατάσταση;● Τι θα μπορούσε να είχε κάνει διαφορετικά η ομάδα;● Πώς μπορούν οι χώροι εργασίας να υποστηρίξουν πιο αποτελεσματικά τους εργαζόμενους πρόσφυγες; Τι μέτρα θα προτείνετε;● Αν βρισκόσασταν σε αυτή την κατάσταση στην πραγματική ζωή, πώς θα αντιδρούσατε;● Ποιο θεωρείτε ότι είναι το βασικό συμπέρασμα από την εξέλιξη του σεναρίου; <p>Η ομάδα μπορεί να επαναλάβει τη διαδικασία έως ότου συμμετάσχουν όλοι οι εκπαιδευόμενοι ή να επαναληφθεί με διαφορετική κατανομή ρόλων.</p> <p>Συνιστάται επίσης η βιντεοσκόπηση των παιχνιδιών ρόλων, ώστε να διευκολυνθεί ο ατομικός και ομαδικός αναστοχασμός. Σε αυτή την περίπτωση, η ομάδα μπορεί να προχωρήσει και σε ανάλυση βίντεο, εστιάζοντας στη μη λεκτική επικοινωνία (γλώσσα σώματος, βλέμματα, απόσταση κ.λπ.), ώστε να κατανοηθεί η επίδρασή της στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.</p> <p>Ενδεικτικά ερωτήματα για την ανάλυση βίντεο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Τι παρατηρήσατε σχετικά με τη θέση των ατόμων; Παρατηρήσατε κάποιον να στέκεται πιο κοντά ή πιο μακριά από κάποιον άλλο;● Τι παρατηρήσατε σχετικά με τη γλώσσα σώματος (στάση, κατεύθυνση, οπτική επαφή, χειρονομίες);● Γιατί πιστεύετε ότι εμφανίστηκαν ορισμένες μη λεκτικές εκφράσεις;● Πιστεύετε ότι η μη λεκτική επικοινωνία επηρεάζει τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις; Αν ναι, πώς; <p>Είναι σημαντικό ο/η συντονιστής/-στρια να μην αναφέρει εκ των προτέρων ότι θα αναλυθεί η μη λεκτική επικοινωνία, ώστε να μην επηρεαστεί η συμπεριφορά των συμμετεχόντων.</p>
Υποστηρικτικό υλικό	Κάρτες ρόλων



Αριθμός δραστηριότητας	6
Τίτλος δραστηριότητας	Εξέταση των ηθικών διαστάσεων των μεταναστευτικών πολιτικών
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση των μεταναστευτικών πολιτικών και κριτική αξιολόγησή τους.
Απαιτήσεις	<p>Ο/Η συντονιστής/-στρια θα πρέπει να επισημάνει πριν από την έναρξη της δραστηριότητας ότι οι συμμετέχοντες έχουν πλήρες δικαίωμα να αποχωρήσουν από αυτήν, εάν το θεωρούν απαραίτητο.</p> <p>Activity 2 PPT.pptx</p> <p>Ερωτήσεις ομαδικής συζήτησης:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιες είναι οι ηθικές ευθύνες των χωρών απέναντι στους μετανάστες που αναζητούν καλύτερες οικονομικές ευκαιρίες ή ασφάλεια;• Είναι ηθικά αποδεκτό να προωθείται η μετανάστευση με βάση δεξιότητες, επίπεδο εκπαίδευσης ή οικονομική κατάσταση, ενώ περιορίζονται οι ευκαιρίες μετακίνησης για λιγότερο εξειδικευμένα/μορφωμένα άτομα;• Είναι ηθικά αποδεκτό οι κυβερνήσεις να δίνουν προτεραιότητα σε μετανάστες από συγκεκριμένες χώρες ή περιοχές;• Πώς θα πρέπει οι κυβερνήσεις να ισορροπούν ηθικά τα δικαιώματα και την υποστήριξη των μεταναστών με τα συμφέροντα της χώρας υποδοχής;• Τι θεωρείτε πιο σημαντικό στον σχεδιασμό μεταναστευτικών πολιτικών: οι ηθικές αρχές (δικαιοσύνη, ισότητα, ανθρώπινη αξιοπρέπεια) ή η εθνική κυριαρχία;• Θα πρέπει να υπάρχει ηθικό όριο στις πρακτικές απελάσεις; Ποιο θα πρέπει να είναι;• Ποια μέτρα, πέρα από τις απελάσεις, θα μπορούσαν να αποτελέσουν αποτελεσματικό και αποδεκτό τρόπο αντιμετώπισης της παράτυπης μετανάστευσης;• Είναι ηθικό οι χώρες να χρησιμοποιούν μέτρα ελέγχου συνόρων που μπορεί να θέσουν σε κίνδυνο τη ζωή των μεταναστών (π.χ. φράχτες, επιτήρηση ή επαναπροωθήσεις στη θάλασσα); Αν ναι, γιατί; Αν όχι, ποιες πρακτικές θα έπρεπε να εφαρμόζονται;• Ποιες ηθικές παράμετροι θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για πολιτικές που αφορούν παράτυπους μετανάστες οι οποίοι συμβάλλουν οικονομικά και κοινωνικά;• Πιστεύετε ότι οι σημερινές μεταναστευτικές πολιτικές ανταποκρίνονται σε σημαντικά ηθικά κριτήρια (π.χ. σεβασμός της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δικαίωμα στο άσυλο κ.λπ.);• Αν σας ζητούσαν να σχεδιάσετε ένα σύνολο μεταναστευτικών



	πολιτικών, ποια θα ήταν τα 3 βασικά κριτήρια που θα λαμβάνατε υπόψη;
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Ομαδική συζήτηση
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια παρουσιάζει το PPT σχετικά με τις μεταναστευτικές πολιτικές στην ΕΕ και παγκοσμίως (εάν η Δραστηριότητα 2 έχει πραγματοποιηθεί πριν από τη Δραστηριότητα 6, μπορεί να γίνει μια σύντομη αναφορά σε όσα συζητήθηκαν). Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτής/-τρια συντονίζει ομαδική συζήτηση σχετικά με τις ηθικές διαστάσεις των μεταναστευτικών πολιτικών, χρησιμοποιώντας τις παραπάνω ερωτήσεις. Μπορεί επίσης να αξιοποιήσει παραδείγματα από την πραγματική ζωή, όπως ο νέος νόμος του Ηνωμένου Βασιλείου για τον έλεγχο καρτών SIM, που παρουσιάζεται στο PPT της Δραστηριότητας 2, για περαιτέρω συζήτηση.
Υποστηρικτικό υλικό	Activity 2 PPT.pptx + ερωτήσεις ομαδικής συζήτησης

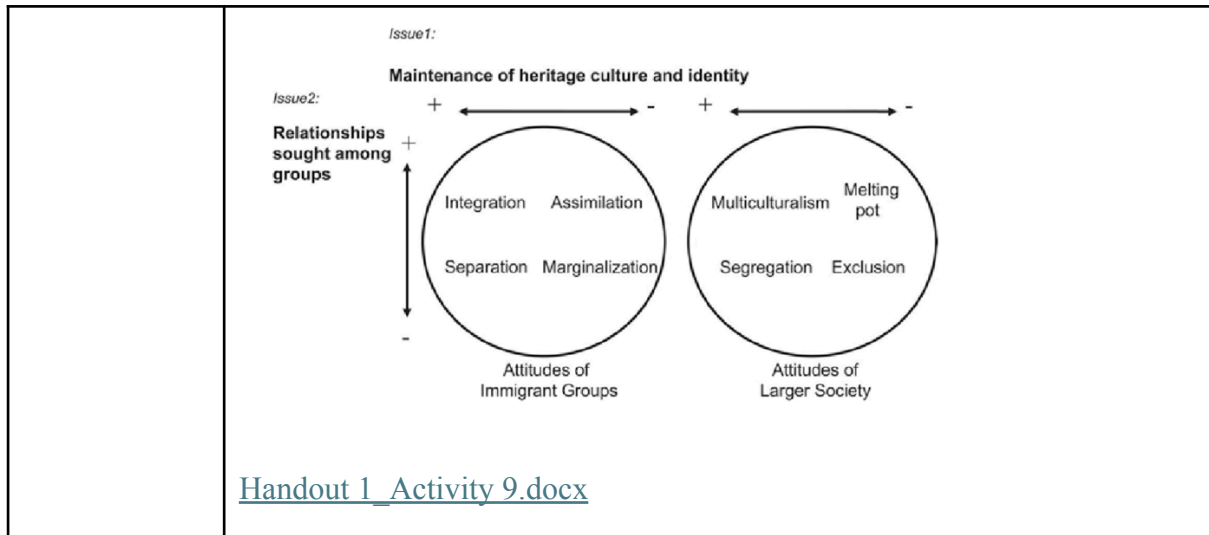
Αριθμός δραστηριότητας	7
Τίτλος δραστηριότητας	Αναστοχασμός πάνω σε προσωπικές πεποιθήσεις και εμπειρίες σχετικά με τη συμπερίληψη και την ένταξη
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση προσωπικών πεποιθήσεων και προκαταλήψεων και της επίδρασής τους.
Απαιτήσεις	Handout 3 Activity 7.docx
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Καθοδηγούμενος αναστοχασμός
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Σε κάθε συμμετέχοντα δίνεται ένα αντίγραφο του Handout 3. Ο/Η συντονιστής/-στρια τους ζητά να διαβάσουν τις ερωτήσεις και τους δίνει 20-25 λεπτά για να απαντήσουν (είτε γραπτώς είτε προφορικά). Αφού όλοι οι συμμετέχοντες απαντήσουν, ο/η συντονιστής/-στρια καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση γύρω από αυτές και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους η κοινότητα θα μπορούσε να γίνει πιο συμπεριληπτική προς τους πρόσφυγες. Να ληφθεί υπόψη ότι ενδέχεται να υπάρξουν συναισθηματικές αντιδράσεις στα θέματα που συζητούνται. Πριν την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, πραγματοποιείται μια σύντομη αποτίμηση/ανατροφοδότηση (check-in) με τους συμμετέχοντες και παρέχεται διαβεβαίωση ότι, εάν συνεχίσουν να ενημερώνονται για θέματα όπως η μετανάστευση, μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στις τοπικές τους κοινότητες.
Υποστηρικτικό υλικό	Handout 3 Activity 7.docx

Αριθμός δραστηριότητας	8
Τίτλος δραστηριότητας	Συζήτηση (debate) για τις σύγχρονες πολιτικές για τους πρόσφυγες
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση των τρεχουσών πολιτικών για τους πρόσφυγες και εντοπισμός προβλημάτων και ευκαιριών βελτίωσης
Απαιτήσεις	Ερωτήσεις <ul style="list-style-type: none">• Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά οι τρέχουσες πολιτικές για τους πρόσφυγες τις ανθρωπιστικές ανάγκες των εκτοπισμένων ατόμων;• Διασφαλίζουν οι υπάρχουσες πολιτικές τη μακροπρόθεσμη ένταξη ή παρέχουν μόνο βραχυπρόθεσμη ανακούφιση;• Θα πρέπει η πολιτική για τους πρόσφυγες να δίνει προτεραιότητα στην εθνική ασφάλεια ή στα ανθρώπινα δικαιώματα; Μπορεί να επιτύχει και τα δύο;• Είναι τα υπάρχοντα συστήματα (εκπαίδευση, στέγαση, απασχόληση) κατάλληλα για να υποστηρίξουν την ένταξη των προσφύγων;• Παρέχουν οι χώρες υποδοχής επαρκή προγράμματα εκμάθησης γλώσσας και πολιτισμικού προσανατολισμού;• Θα πρέπει οι κυβερνήσεις να υποχρεώνουν τις επιχειρήσεις να προσλαμβάνουν πρόσφυγες ή να παρέχουν κίνητρα;• Αποτελούν οι πρόσφυγες καθαρό οικονομικό κόστος ή όφελος για τις χώρες υποδοχής;• Θα πρέπει οι πολιτικές για τους πρόσφυγες να εστιάζουν περισσότερο στην αυτονομία (π.χ. μέσω αδειών εργασίας) από την αρχή;• Χάνουν οι χώρες υποδοχής ευκαιρίες λόγω μη αξιοποίησης εξειδικευμένων προσφύγων;• Ευνοούν άδικα οι υφιστάμενες πολιτικές ορισμένες εθνικότητες ή ομάδες σε σχέση με άλλες;• Διαμορφώνονται οι πολιτικές περισσότερο από την κοινή γνώμη παρά από τεκμηριωμένα στοιχεία; Επηρεάζονται από την παρουσίαση των προσφύγων στα μέσα ενημέρωσης;• Είναι οι πολιτικές για τους πρόσφυγες στην ΕΕ συντονισμένες ή κατακερματισμένες και ασυνεπείς;• Εφαρμόζονται τα κοινά ευρωπαϊκά πλαίσια για δίκαιη επανεγκατάσταση προσφύγων στον ίδιο βαθμό από όλες τις χώρες της ΕΕ;
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Ομαδική συζήτηση (debate)
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	Ο/Η συντονιστής/-στρια θα πρέπει να επισημάνει πριν από την έναρξη της δραστηριότητας ότι οι συμμετέχοντες έχουν πλήρες δικαίωμα να αποχωρήσουν από αυτήν, εάν το θεωρούν απαραίτητο.



	<p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια συντονίζει τη συζήτηση θέτοντας τις ερωτήσεις της δραστηριότητας. Μπορεί να επιλέξει όσες ερωτήσεις χρειάζεται ώστε να παραμείνει εντός των 60 λεπτών.</p> <p>Η δραστηριότητα μπορεί να επεκταθεί με ένα επιπλέον στάδιο, όπου οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο ομάδες η μία ομάδα εστιάζει περισσότερο στις δυσκολίες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες ενώ η άλλη εστιάζει στις ευκαιρίες που μπορεί να έχουν.</p>
Υποστηρικτικό υλικό	Ερωτήσεις συζήτησης Briefing sheet

Αριθμός δραστηριότητας	9
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα αξιολόγησης 1
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση της ένταξης των προσφύγων στην κοινωνία
Απαιτήσεις	Handout 1: Handout 1 Activity 9.docx Μοντέλο επιπολιτισμοποίησης του Berry
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Ανάλυση περίπτωσης
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια πραγματοποιεί μια σύντομη εισαγωγή (15 λεπτά) στο δισδιάστατο μοντέλο επιπολιτισμοποίησης του Berry.</p> <p>Με βάση τις μελέτες περίπτωσης των Carim, Aladin και Milena, οι συμμετέχοντες δημιουργούν μια σύντομη ανάλυση και τις συγκρίνουν μεταξύ τους.</p> <p>Μετά την εισαγωγή αυτών των εννοιών, ο/η εκπαιδευτής/-τρια δίνει στους συμμετέχοντες το Handout 1 και τους ενημερώνει ότι έχουν 45 λεπτά για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα αξιολόγησης.</p>
Υποστηρικτικό υλικό	Μοντέλο επιπολιτισμοποίησης του Berry: https://www.researchgate.net/publication/236341880_Acculturation_Discrimination_and_Adaptation_among_Second_Generation_Immigrant_Youth_in_Montreal_and_Paris



Αριθμός δραστηριότητας	10
Τίτλος δραστηριότητας	Δραστηριότητα αξιολόγησης 2
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Κατανόηση της ένταξης των προσφύγων στον χώρο εργασίας
Απαιτήσεις	Handout 2_Activity 10.docx
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Σχέδιο ένταξης προσφύγων
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια εξηγεί τον σκοπό της δραστηριότητας</p> <p>Η δραστηριότητα αξιολόγησης αποσκοπεί στην ενεργοποίηση των συμμετεχόντων και στην καθοδήγησή τους ώστε να δημιουργήσουν το δικό τους σχέδιο ένταξης προσφύγων. Αυτό θα τους βοηθήσει να εφαρμόσουν στην πράξη γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε προηγούμενες δραστηριότητες, όπως πολιτικές ένταξης μεταναστών, καλές πρακτικές και διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις στον χώρο εργασίας.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια εξηγεί στους συμμετέχοντες ότι θα τους δοθεί ένα έντυπο (Handout) που περιλαμβάνει ερωτήσεις και καθοδήγηση για να τους βοηθήσει να αναπτύξουν το δικό τους σχέδιο ένταξης μεταναστών.</p> <p>Αφού εξηγηθεί ο σκοπός και η μεθοδολογία της δραστηριότητας, ο/η συντονιστής/-στρια διανέμει το Handout 2 και ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι έχουν 45 λεπτά για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα αξιολόγησης.</p>
Υποστηρικτικό υλικό	Handout 2_Activity 10.docx Παράδειγμα πίνακα (matrix)

Παράδειγμα για τη Δραστηριότητα 10 (μόνο για εκπαιδευτές)



<i>Οργανισμοί που πρέπει να υλοποιήσουν δράσεις ένταξης (π.χ. ΜΚΟ, ιδιωτικές επιχειρήσεις κ.λπ.)</i>	<i>ΜΚΟ, ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιες υπηρεσίες και φορείς κ.λπ.</i>
<i>Εμπόδια στην ένταξη και συμπερίληψη των προσφύγων</i>	<i>Μη αναγνώριση ξένων προσόντων Γλωσσικά εμπόδια Διακρίσεις Έλλειψη αντιστοίχισης θέσεων εργασίας Πολιτισμικά εμπόδια Έλλειψη υποστήριξης</i>
<i>Λύσεις στα εμπόδια ένταξης</i>	<i>Αναγνώριση ξένων προσόντων και δεξιοτήτων καθώς και της άτυπης μάθησης (διεξαγωγή κατάλληλων αξιολογήσεων για αντιστοίχιση των προσφύγων με κατάλληλες θέσεις εργασίας) Προγράμματα εκμάθησης γλώσσας και αγγλικών για όλους τους εργαζόμενους (ώστε να υπάρχει τουλάχιστον μία κοινή γλώσσα επικοινωνίας) Πολιτικές κατά των διακρίσεων, εκπαιδευτικά και πολιτισμικά σεμινάρια ευαισθητοποίησης για όλους τους εργαζόμενους, αυστηρά μέτρα κατά των διακρίσεων και του ρατσισμού Παροχή υπηρεσιών αντιστοίχισης θέσεων εργασίας, ώστε οι πρόσφυγες να τοποθετούνται σε θέσεις παρόμοιες με αυτές που είχαν στη χώρα προέλευσης Προώθηση διαπολιτισμικής επαφής και μάθησης στο εργασιακό περιβάλλον, ώστε οι πρόσφυγες να εξοικειώνονται με την κουλτούρα της χώρας υποδοχής και οι εργαζόμενοι να γνωρίζουν τις διαφορετικές κουλτούρες των συναδέλφων τους Παροχή υποστήριξης και καθοδήγησης στα αρχικά στάδια απασχόλησης, διασφάλιση πρόσβασης σε υπηρεσίες (όπως υγειονομική περίθαλψη, κατάλληλη στέγαση)</i>
<i>Συγκεκριμένες δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν (π.χ. ομαδικές δραστηριότητες στον χώρο εργασίας, εργαστήρια συμπεριληπτικής γλώσσας κ.λπ.)</i>	<i>Αξιολόγηση δεξιοτήτων για όλους τους εργαζόμενους (συμπεριλαμβανομένων δεξιοτήτων σχετικών με τη θέση εργασίας, γλωσσικών δεξιοτήτων, επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων) Παροχή μαθημάτων μητρικής γλώσσας και αγγλικών, σεβασμός και υποστήριξη από συναδέλφους έως ότου οι πρόσφυγες αποκτήσουν επάρκεια στη γλώσσα, μάθηση μεταξύ συναδέλφων Αυστηροί κανόνες κατά των διακρίσεων (π.χ. απαγόρευση ρητορικής μίσους), πολιτικές κατά των διακρίσεων (π.χ. πρόσληψη/προαγωγή κατάλληλων προσφύγων), σεμινάρια πολιτισμικής ευαισθητοποίησης και διαπολιτισμικής μάθησης Αντιστοίχιση θέσεων εργασίας για πρόσφυγες Ημέρες εορτασμού πολιτισμών, ομαδικές και ενισχυτικές δραστηριότητες εντός της εταιρείας (π.χ. δείπνα, δραστηριότητες γνωριμίας), ανταλλαγή γνώσεων και πολιτισμικών στοιχείων από διαφορετικές κουλτούρες Υποστήριξη από την εταιρεία για τη διασφάλιση αξιοπρεπών συνθηκών διαβίωσης των προσφύγων και πρόσβαση σε</i>



	<i>απαραίτητες υπηρεσίες, όπως κάλυψη ασφάλισης υγείας, υποστήριξη στην εύρεση κατοικίας κ.λπ.</i>
<i>Δυνατότητες συνεργασίας (π.χ. οργανισμοί σχεδιασμού πολιτικών)</i>	<i>Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Μετανάστευσης και Εσωτερικών Υποθέσεων, ευρωπαϊκά συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα, ιδιωτικές ΜΚΟ που υποστηρίζουν σχετικές πρωτοβουλίες</i>
<i>Πλεονεκτήματα του σχεδίου σου</i>	<i>Αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων του σχεδίου, π.χ. είναι βιώσιμο, απαιτεί περιορισμένη χρηματοδότηση, εφαρμόζεται εύκολα, παρέχει εκπαίδευση στο προσωπικό, προβλέπει έγκαιρη παρέμβαση, εστιάζει σε διαφορετικές ομάδες προσφύγων, εξειδικεύεται σε συγκεκριμένες ομάδες και παρέχει πιο εξατομικευμένη καθοδήγηση, μπορεί να εφαρμοστεί σε πολλαπλά επίπεδα (τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό, διεθνές), καλύπτει ανάγκες της αγοράς εργασίας, προωθεί την καινοτομία, βασίζεται σε ολιστική προσέγγιση κ.λπ.</i>
<i>Αδυναμίες του σχεδίου σου</i>	<i>Αξιολόγηση των αδυναμιών του σχεδίου, π.χ. υιοθετεί περιορισμένη προσέγγιση στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες, δεν προωθεί ουσιαστική αλλαγή, δεν είναι καινοτόμο και δεν προσθέτει αξία σε ήδη υπάρχοντα σχέδια, δεν είναι βιώσιμο, δεν είναι ελκυστικό για τους εμπλεκόμενους φορείς, απαιτεί υψηλή χρηματοδότηση, δεν είναι εφαρμόσιμο, ωφελεί συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες περισσότερο από άλλες, δεν προβλέπει υποστήριξη για χαμηλής ειδίκευσης πρόσφυγες, δεν προβλέπει υποστήριξη για υψηλής ειδίκευσης πρόσφυγες, δεν καλύπτει ευρύ φάσμα αναγκών ή ζητημάτων κ.λπ.</i>
<i>Βιωσιμότητα (πώς θα παραμείνει αυτή η πρωτοβουλία ενεργή μακροπρόθεσμα)</i>	<i>Αξιολόγηση της προοπτικής βιωσιμότητας, π.χ. υιοθετεί μακροπρόθεσμο όραμα, προβλέπει παρακολούθηση και αξιολόγηση για βελτίωση, μπορεί να εφαρμοστεί σε πολλούς διαφορετικούς τομείς, είναι προσαρμόσιμο στις ανάγκες κάθε επιχείρησης, είναι εφικτή η εξασφάλιση χρηματοδότησης, δεν απαιτεί εκτεταμένη εκπαίδευση κ.λπ.</i>