



Τίτλος μαθήματος: Εισαγωγή στη Συμπερίληψη και την Ένταξη

Module Template

Αριθμός ενότητας	5
Τίτλος ενότητας	Επαγγελματική ένταξη και οικοδόμηση κοινότητας
Περιγραφή ενότητας	<p>Σκοπός: Η παρούσα ενότητα αποσκοπεί στην ενδυνάμωση εκπαιδευομένων που ανήκουν σε ευάλωτες ή περιθωριοποιημένες ομάδες στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων επαγγελματικής ένταξης και ενεργού συμμετοχής στην κοινότητα. Παράλληλα, επιδιώκει να εξοπλίσει τους επαγγελματίες της ΕΕΚ με στρατηγικές για τη δημιουργία συμπεριληπτικών μαθησιακών και επαγγελματικών περιβαλλόντων.</p> <p>Σχέση με το μάθημα: Ως η καταληκτική ενότητα του μαθήματος «Εισαγωγή στη Συμπερίληψη και την Ένταξη», η Ενότητα 5 βασίζεται στις προηγούμενες ενότητες, οι οποίες επικεντρώνονται σε θεμελιώδεις έννοιες της συμπερίληψης, στην καλλιέργεια διαπολιτισμικής επίγνωσης και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνηγορίας. Συνθέτει τα παραπάνω στοιχεία, με στόχο την υποστήριξη της μετάβασης των εκπαιδευομένων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινότητα, σε ευθυγράμμιση με τον γενικό στόχο του μαθήματος για την προώθηση της συμπερίληψης και της διαφορετικότητας στα ευρωπαϊκά συστήματα ΕΕΚ.</p> <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Στρατηγικές επαγγελματικής ένταξης (π.χ. επικοινωνία στον χώρο εργασίας, δεξιότητες αναζήτησης εργασίας)• Δημιουργία συμπεριληπτικών κοινοτήτων μέσω συνεργασίας και ενσυναίσθησης• Πολιτισμική ευαισθησία και αναστοχασμός σε επαγγελματικά και κοινοτικά πλαίσια• Πρακτικά εργαλεία για τη διεκδίκηση δικαιωμάτων και την προώθηση της συμπερίληψης σε επαγγελματικά περιβάλλοντα
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Μακρο-μαθησιακά αποτελέσματα (ευθυγραμμισμένα με το Πλαίσιο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Περιεχομένου):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να επιδεικνύουν κατανόηση των αρχών της συμπερίληψης, της ένταξης και της διαφορετικότητας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.



	<ol style="list-style-type: none">2. Να αναπτύσσουν δεξιότητες για την αποτελεσματική προσαρμογή σε επαγγελματικά περιβάλλοντα και τη διεκδίκηση ατομικών και συλλογικών δικαιωμάτων.3. Να καλλιεργούν πολιτισμική ευαισθησία και ενσυναίσθηση στις επαγγελματικές και κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις.4. Να εφαρμόζουν συνεργατικές στρατηγικές για την οικοδόμηση συμπεριληπτικών κοινοτήτων.5. <p>Μικρο-μαθησιακά αποτελέσματα (ειδικά για τις δραστηριότητες):</p> <p>δραστηριότητα 1: Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούν δεξιότητες κοινωνίας στον χώρο εργασίας μέσω παιχνιδιών ρόλων προσαρμοσμένων σε τοπικά επαγγελματικά πλαίσια.</p> <p>δραστηριότητα 2: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα οπτικό σχέδιο δράσης για την αναζήτηση εργασίας και την επαγγελματική ένταξη, αξιοποιώντας τοπικούς πόρους.</p> <p>δραστηριότητα 3: Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές συνεργάζονται για την υλοποίηση μιας δράσης οικοδόμησης κοινωνικής δικτύωσης, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και πολιτισμική επίγνωση.</p> <p>δραστηριότητα 4: Οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν μελέτες περίπτωσης επιτυχημένης ένταξης σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, εντοπίζοντας βασικές στρατηγικές συνηγορίας.</p> <p>δραστηριότητα 5: Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε ομαδική συζήτηση σχετικά με πολιτισμικά εμπόδια στον χώρο εργασίας και προτείνουν συμπεριληπτικές λύσεις.</p> <p>δραστηριότητα 6: Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν ένα οπτικό κουίζ σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις στον χώρο εργασίας, ενισχύοντας τη νομική και ηθική τους επίγνωση.</p> <p>δραστηριότητα 7: Οι εκπαιδευόμενοι αναπτύσσουν μια υποθετική ιστορία εργασίας (π.χ. βιογραφικό σημείωμα ή συνοδευτική επιστολή) προσαρμοσμένη σε μια τοπική επαγγελματική ευκαιρία.</p> <p>δραστηριότητα 8: Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε διαδικασία ανταλλαγής μεταξύ συμμετεχόντων, παρέχοντας υποδομητικά σχόλια για τα σχέδια επαγγελματικής ένταξης των συμμαθητών τους.</p> <p>δραστηριότητα 9: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν μια οπτική παρουσίαση (π.χ. αφίσα ή παρουσίαση διαφανειών) σχετικά με τη σημασία της διαφορετικότητας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.</p> <p>δραστηριότητα 10: Οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται σχετικά με την προσωπική τους ανάπτυξη στην πολιτισμική ευαισθησία μέσω καθοδηγούμενης καταγραφής σε ημερολόγιο αυτοαξιολόγησης.</p>
<p>Μέτρα προσαρμογής στο τοπικό πλαίσιο και προσβασιμότητας</p>	<p>Προσαρμογή σε τοπικό πλαίσιο:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Μετάφραση του περιεχομένου της ενότητας σε τοπικές γλώσσες, ώστε να είναι προσβάσιμο σε εκπαιδευόμενους από ευάλωτες ομάδες.• Ενσωμάτωση παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης από το τοπικό πλαίσιο (π.χ. ιστορίες επαγγελματικής επιτυχίας από κοινότητες Ρομά ή Ουκρανών).• Προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να ανταποκρίνονται στα τοπικά πολιτισμικά χαρακτηριστικά, όπως τρόποι επικοινωνίας ή προσδοκίες στον χώρο εργασίας. <p>Προσβασιμότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Χρήση απλής και σαφούς γλώσσας, ώστε να είναι κατανοητή από άτομα με διαφορετικό επίπεδο γλωσσικής επάρκειας.• Χρήση οπτικού υλικού (π.χ. διαγράμματα για τα στάδια αναζήτησης εργασίας) για την υποστήριξη του γραπτού λόγου.• Δομή του περιεχομένου με σαφείς τίτλους και σύντομες ενότητες για ευκολότερη πλοήγηση.• Ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων, όπως κουίζ για τα δικαιώματα στον χώρο εργασίας και φόρμες ανατροφοδότησης, ώστε να ενισχύεται η συμμετοχή και η κατανόηση.
<p>Καινοτομία στις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζονται στις δραστηριότητες</p>	<p>Χρήση του μοντέλου ADDIE (Ανάλυση, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Υλοποίηση, Αξιολόγηση):</p> <ul style="list-style-type: none">• Ανάλυση: Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευομένων από ευάλωτες ομάδες (π.χ. γλωσσικά εμπόδια, περιορισμένη επαγγελματική εμπειρία) καθώς και των εκπαιδευτών ΕΕΚ (π.χ. ανάγκη για συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές).• Σχεδιασμός: Οι δραστηριότητες βασίζονται στη βιωματική μάθηση (π.χ. παιχνίδια ρόλων σε επαγγελματικά σενάρια) και σε συνεργατικές εργασίες, με στόχο την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης.• Ανάπτυξη: Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει πολιτισμικά σχετικές καταστάσεις και ψηφιακά εργαλεία (π.χ. διαδραστικά κουίζ σε προσβάσιμες πλατφόρμες), ενισχύοντας τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.• Υλοποίηση: Οι δραστηριότητες εφαρμόζονται μέσω μικτής μάθησης, συνδυάζοντας δια ζώσης εργαστήρια με διαδικτυακούς πόρους, ώστε να καλύπτονται διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.• Αξιολόγηση: Συλλέγεται συνεχής ανατροφοδότηση μέσω ερωτηματολογίων και αναστοχασμού των εκπαιδευτών, με στόχο την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της πολιτισμικής ευαισθησίας. <p>Καινοτόμες μέθοδοι:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Παιγνιοποίηση: Χρήση σεναρίων και παιχνιδιών ρόλων που προσομοιώνουν προκλήσεις στον χώρο εργασίας, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την επίλυση προβλημάτων. • Συνεργατική μάθηση: Ανάπτυξη κοινών δράσεων από εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές, με στόχο την καλλιέργεια κατανόησης και συνεργασίας. • Ψηφιακά εργαλεία: Αξιοποίηση προσβάσιμων πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης, με διαδραστικές λειτουργίες και οπτικοακουστικό υλικό, για την υποστήριξη διαφορετικών τρόπων μάθησης.
--	---

Ενότητα 5: Επαγγελματική ένταξη και οικοδόμηση κοινότητας – Πίνακας δραστηριοτήτων

Πίνακας δραστηριοτήτων

Αριθμός δραστηριότητας	Τίτλος δραστηριότητας	Σύντομη περιγραφή
1	Παιχνίδια ρόλων σε επαγγελματικά σενάρια	Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούν δεξιότητες επικοινωνίας στον χώρο εργασίας μέσω πολιτισμικά σχετικών σεναρίων.
2	Προσωπικό σχέδιο δράσης για αναζήτηση εργασίας	Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα προσαρμοσμένο σχέδιο αναζήτησης εργασίας, αξιοποιώντας τοπικούς επαγγελματικούς πόρους.
3	Δράση οικοδόμησης κοινότητας	Εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές συνεργάζονται για την ανάπτυξη δράσης που ενισχύει την ενσυναίσθηση και τη συμπερίληψη.
4	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης για την ένταξη	Οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν παραδείγματα επιτυχημένης επαγγελματικής ένταξης και εντοπίζουν στρατηγικές συνηγορίας.
5	Ομαδική συζήτηση για πολιτισμικά εμπόδια	Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν εμπόδια στον χώρο εργασίας και προτείνουν συμπεριληπτικές λύσεις.
6	Διαδραστικό κουίζ για τα εργασιακά δικαιώματα	Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν κουίζ για την ενίσχυση της γνώσης σχετικά με δικαιώματα και υποχρεώσεις στον χώρο εργασίας.
7	Δημιουργία υποθετικής αίτησης εργασίας	Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν βιογραφικό σημείωμα ή συνοδευτική επιστολή προσαρμοσμένη σε τοπική επαγγελματική ευκαιρία.
8	Συνεδρία ανατροφοδότησης μεταξύ εκπαιδευομένων	Οι εκπαιδευόμενοι παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στα σχέδια επαγγελματικής ένταξης των συμμαθητών τους.
9	Δημιουργία παρουσίασης για τη διαφορετικότητα	Οι εκπαιδευόμενοι σχεδιάζουν οπτική παρουσίαση σχετικά με τη σημασία της διαφορετικότητας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.



10	Αναστοχαστικό ημερολόγιο για την πολιτισμική ευαισθησία	Οι εκπαιδευόμενοι καταγράφουν την προσωπική τους ανάπτυξη μέσω καθοδηγούμενου αναστοχασμού.
----	---	---

Αριθμός δραστηριότητας	1
Τίτλος δραστηριότητας	Παιχνίδια ρόλων σε επαγγελματικά σενάρια
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται σε δεξιότητες επικοινωνίας στον χώρο εργασίας μέσω παιχνιδιών ρόλων προσαρμοσμένων στο τοπικό επαγγελματικό πλαίσιο.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Εκτυπωμένα ή ψηφιακά σενάρια παιχνιδιού ρόλων (3 ενδεικτικά παραδείγματα περιλαμβάνονται σε ξεχωριστή παρουσίαση PowerPoint με τίτλο «Activity 1»)• Κατάλληλος χώρος για ομαδικές δραστηριότητες• Πίνακας ή flipchart για καταγραφή σημειώσεων ανατροφοδότησης
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Βιωματική μάθηση μέσω παιχνιδιών ρόλων, ακολουθούμενη από ομαδική συζήτηση και ανατροφοδότηση Καθοδήγηση: Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει τα σενάρια, αναθέτει ρόλους (π.χ. εργαζόμενος, προϊστάμενος) και καθοδηγεί τη συζήτηση, αναδεικνύοντας αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας. Τα σενάρια προσαρμόζονται στις ιδιαιτερότητες του τοπικού εργασιακού περιβάλλοντος (π.χ. τρόποι χαιρετισμού, διαχείριση συγκρούσεων).
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει τη σημασία της επικοινωνίας στον χώρο εργασίας και τους στόχους της δραστηριότητας2. Παιχνίδι ρόλων (30 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες και λαμβάνουν σενάρια (π.χ. αίτημα ανατροφοδότησης, επίλυση παρεξήγησης). Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριό της, ενσωματώνοντας στοιχεία του τοπικού πολιτισμικού πλαισίου3. Ανατροφοδότηση (20 λεπτά): Οι ομάδες συζητούν τι λειτούργησε αποτελεσματικά και ποιες δυσκολίες προέκυψαν. Ο/Η



	συντονιστής/-στρια αναδεικνύει στρατηγικές συμπεριληπτικής επικοινωνίας και τις συνδέει με το επαγγελματικό πλαίσιο
Υποστηρικτικό υλικό	Φύλλο εργασίας με ενδεικτικά σενάρια (3 παραδείγματα περιλαμβάνονται σε ξεχωριστή παρουσίαση PowerPoint με τίτλο «Activity 1»)

Αριθμός δραστηριότητας	2
Τίτλος δραστηριότητας	Προσωπικό σχέδιο δράσης για αναζήτηση εργασίας
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για την αναζήτηση εργασίας και την επαγγελματική ένταξη, αξιοποιώντας τοπικούς πόρους.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Φύλλα εργασίας για τον σχεδιασμό δράσης (σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή) – περιλαμβάνονται σε ξεχωριστή παρουσίαση PowerPoint με τίτλο «Activity 2».• Πρόσβαση σε τοπικούς πόρους αναζήτησης εργασίας (π.χ. πλατφόρμες αγγελιών, προγράμματα ΕΕΚ).• Στυλό και σημειωματάρια.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Καθοδηγούμενη ατομική εργασία με υποστήριξη από τον/την συντονιστή/-στρια Καθοδήγηση: Ο/Η συντονιστής/-στρια παρέχει πρότυπα και παραδείγματα σχεδίων δράσης, διασφαλίζοντας την κατανόηση, ιδίως για εκπαιδευόμενους με περιορισμένη γλωσσική επάρκεια.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή (10 λεπτά) Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει τα βασικά στοιχεία ενός σχεδίου αναζήτησης εργασίας (π.χ. αναγνώριση δεξιοτήτων, διερεύνηση ευκαιριών).• Ατομική εργασία (25 λεπτά) Οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν φύλλο εργασίας στο οποίο καταγράφουν τις δεξιότητές τους, τους επαγγελματικούς τους στόχους και διαθέσιμους τοπικούς πόρους (π.χ. εκθέσεις εργασίας, προγράμματα κατάρτισης).



	<ul style="list-style-type: none">• Διαδρομές επαγγελματικής ένταξης (10 λεπτά). Παρουσιάζονται ενδεικτικές διαδρομές ένταξης βασισμένες σε τοπικά παραδείγματα. Ο/Η συντονιστής/-στρια παρέχει υποστήριξη όπου χρειάζεται.• Κοινοποίηση (15 λεπτά) Όσοι επιθυμούν παρουσιάζουν το σχέδιό τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη ρεαλιστικότητα και τη συμπεριληπτικότητα.
Υποστηρικτικό υλικό	Φύλλο εργασίας σχεδίου δράσης (σε απλή γλώσσα και με οπτικά στοιχεία) – περιλαμβάνεται σε ξεχωριστή παρουσίαση PowerPoint με τίτλο «Activity 2».

Αριθμός δραστηριότητας	3
Τίτλος δραστηριότητας	Δράση οικοδόμησης κοινότητας
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές θα συνεργαστούν σε ένα έργο οικοδόμησης κοινότητας, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και πολιτισμική επίγνωση.
Απαιτήσεις	- Περιγραφή έργου (σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή). - Υλικά χειροτεχνίας ή ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία του έργου. - Χώρος για ομαδική συνεργασία.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Συνεργατική μάθηση βασισμένη σε έργο. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές καθοδηγούν τις ομάδες να σχεδιάσουν ένα έργο (π.χ. μια κοινοτική εκδήλωση) που προάγει τη συμπερίληψη, διασφαλίζοντας ότι ακούγονται όλες οι απόψεις.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά) Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει την έννοια της οικοδόμησης κοινότητας και τους στόχους του έργου.2. Ομαδική εργασία (35 λεπτά) Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές σχηματίζουν ομάδες για να σχεδιάσουν μια κοινοτική πρωτοβουλία (π.χ. μια πολιτιστική εκδήλωση). Οι ομάδες αναθέτουν ρόλους και δημιουργούν ένα περίγραμμα του έργου.



	3. Παρουσίαση (15 λεπτά) Οι ομάδες παρουσιάζουν τις ιδέες τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμπεριληπτικότητα και τη σκοπιμότητα.
Υποστηρικτικό υλικό	Παρουσίαση με παραδείγματα κοινοτικών έργων – σε ξεχωριστή παρουσίαση PowerPoint «Activity 3»

Αριθμός δραστηριότητας	4
Τίτλος δραστηριότητας	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης για την ένταξη
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα αναλύσουν μελέτες περίπτωσης επιτυχημένης ένταξης σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, εντοπίζοντας βασικές στρατηγικές συνηγορίας.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Φύλλα μελέτης περίπτωσης (μεταφρασμένα, προσβάσιμα).• Πίνακας ή ψηφιακή πλατφόρμα για ομαδικές σημειώσεις.• Στυλό και σημειωματάρια.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης με ομαδική συζήτηση. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές παρέχουν πολιτισμικά σχετικές μελέτες περίπτωσης και καθοδηγούν τη συζήτηση, αναδεικνύοντας στρατηγικές συνηγορίας.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί τον σκοπό των μελετών περίπτωσης και της συνηγορίας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.2. Ανάλυση (30 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι διαβάζουν μελέτες περίπτωσης (π.χ. μια ιστορία επιτυχίας εργαζομένου Ρομά) σε μικρές ομάδες, εντοπίζοντας βασικές στρατηγικές.3. Συζήτηση (20 λεπτά): Οι ομάδες παρουσιάζουν τα ευρήματά τους και ο/η συντονιστής/-στρια συνδέει τις στρατηγικές με τα πλαίσια των εκπαιδευομένων.
Υποστηρικτικό υλικό	<ul style="list-style-type: none">- Φύλλα μελέτης περίπτωσης.- Διαφάνειες PowerPoint που συνοψίζουν στρατηγικές συνηγορίας



	– σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 4».
--	---

Αριθμός δραστηριότητας	5
Τίτλος δραστηριότητας	Ομαδική συζήτηση για πολιτισμικά εμπόδια
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα συζητήσουν πολιτισμικά εμπόδια στον χώρο εργασίας και θα προτείνουν συμπεριληπτικές λύσεις.
Απαιτήσεις	- Ερωτήσεις συζήτησης (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή). - Πίνακας ή flipchart για σημειώσεις.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Διευκολυνόμενη ομαδική συζήτηση. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές διασφαλίζουν τον σεβασμό στον διάλογο και τη συμπερίληψη, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις προσαρμοσμένες στο τοπικό πλαίσιο.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει τα πολιτισμικά εμπόδια στους χώρους εργασίας και τους στόχους της συζήτησης. 2. Συζήτηση (35 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν ερωτήσεις (π.χ. «Πώς επηρεάζουν οι πολιτισμικές παρεξηγήσεις την ομαδική εργασία;») σε ομάδες, προτείνοντας λύσεις. 3. Σύνοψη (15 λεπτά): Οι ομάδες παρουσιάζουν τις λύσεις τους και οι συντονιστές αναδεικνύουν συμπεριληπτικές πρακτικές.
Υποστηρικτικό υλικό	- Φύλλο με ερωτήσεις συζήτησης, διαφάνειες για πολιτισμικά εμπόδια. - Σύνδεσμος προς βίντεο για τη συμπερίληψη στον χώρο εργασίας – σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 5».

Αριθμός δραστηριότητας	6
Τίτλος δραστηριότητας	Κουίζ για τα δικαιώματα στον χώρο εργασίας
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα ολοκληρώσουν ένα κουίζ σχετικά με τα δικαιώματα και τις



	υποχρεώσεις στον χώρο εργασίας, ενισχύοντας τη νομική και ηθική γνώση.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Πρόσβαση σε πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης (π.χ. Kahoot) ή εκτυπωμένα κουίζ.• Συσκευές για ψηφιακά κουίζ (εφόσον απαιτείται).• Φύλλα απαντήσεων για τους συντονιστές.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Παιγνιοποιημένο κουίζ με ανατροφοδότηση. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές διασφαλίζουν ότι τα κουίζ είναι προσβάσιμα και παρέχουν επεξηγήσεις για τις σωστές απαντήσεις.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί τα δικαιώματα στον χώρο εργασίας και τους στόχους του κουίζ.• Κουίζ (30 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν ένα κουίζ (π.χ. ερωτήσεις σχετικά με τη νομοθεσία κατά των διακρίσεων) ατομικά ή σε ομάδες.• Ανατροφοδότηση (20 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια παρουσιάζει τις απαντήσεις και συζητά εφαρμογές στην πράξη.
Υποστηρικτικό υλικό	Σύνδεσμος προς 3 κουίζ σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 6».

Αριθμός δραστηριότητας	7
Τίτλος δραστηριότητας	Ανάπτυξη υποθετικής αίτησης εργασίας
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν μια υποθετική αίτηση εργασίας (π.χ. βιογραφικό σημείωμα ή συνοδευτική επιστολή) προσαρμοσμένη σε μια τοπική επαγγελματική ευκαιρία.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Πρότυπα βιογραφικού σημειώματος/συνοδευτικής επιστολής (σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή).• Ενδεικτικές αγγελίες εργασίας (τοπικές).• Στυλό και σημειωματάρια.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Καθοδηγούμενη ατομική εργασία. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές παρέχουν πρότυπα και παραδείγματα, υποστηρίζοντας



	εκπαιδευόμενους με περιορισμένες δεξιότητες γραφής.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί τα στοιχεία ενός βιογραφικού σημειώματος/μιας συνοδευτικής επιστολής και τη σημασία τους.• Σύνταξη (35 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι συντάσσουν ένα βιογραφικό σημείωμα ή μια συνοδευτική επιστολή για μια ενδεικτική αγγελία εργασίας, χρησιμοποιώντας πρότυπα.• Ανασκόπηση (15 λεπτά): Όσοι επιθυμούν παρουσιάζουν τα κείμενά τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τον/την συντονιστή/-στρια.
Υποστηρικτικό υλικό	<ul style="list-style-type: none">• Πρότυπα βιογραφικού σημειώματος/συνοδευτικής επιστολής (σε απλή γλώσσα, προσβάσιμα), διαφάνειες με συμβουλές για αιτήσεις εργασίας.• Φύλλο με ενδεικτικές αγγελίες εργασίας – σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 7».

Αριθμός δραστηριότητας	8
Τίτλος δραστηριότητας	Συνεδρία ανατροφοδότησης μεταξύ εκπαιδευομένων
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετάσχουν σε συνεδρία ανατροφοδότησης μεταξύ εκπαιδευομένων, παρέχοντας επικοινωνιακά σχόλια στα σχέδια επαγγελματικής ένταξης των άλλων.
Απαιτήσεις	Κριτήρια ανατροφοδότησης (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή).
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευομένων με επίβλεψη από τον/την συντονιστή/-στρια. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές διδάσκουν τεχνικές επικοινωνιακής ανατροφοδότησης και διασφαλίζουν τον σεβασμό στις αλληλεπιδράσεις.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί τις αρχές της ανατροφοδότησης και τους στόχους της συνεδρίας.2. Ανατροφοδότηση (35 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι ανταλλάσσουν



	<p>σχέδια δράσης σε ζεύγη, χρησιμοποιώντας τα κριτήρια για να παρέχουν ανατροφοδότηση. Οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται και μοιράζονται σκέψεις σχετικά με πόρους επαγγελματικής ένταξης στον πραγματικό κόσμο στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης.</p> <p>3. Συζήτηση (15 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν την ανατροφοδότηση που έλαβαν και σχεδιάζουν βελτιώσεις.</p>
Υποστηρικτικό υλικό	Φύλλο με κριτήρια ανατροφοδότησης σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 8».

Αριθμός δραστηριότητας	9
Τίτλος δραστηριότητας	Δημιουργία παρουσίασης για τη διαφορετικότητα
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα δημιουργήσουν μια σύντομη παρουσίαση που αναδεικνύει πρωτοβουλίες διαφορετικότητας ή συμπερίληψης στην πράξη στον χώρο εργασίας ή στην κοινότητα, οι οποίες υποστηρίζουν την επαγγελματική ένταξη (π.χ. μεταναστών, ατόμων με αναπηρία ή άλλων υποεκπροσωπούμενων ομάδων).
Απαιτήσεις	<ol style="list-style-type: none">1. Υλικά χειροτεχνίας ή ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Canva).2. Οδηγίες παρουσίασης (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή).3. Προβολέας για παρουσίαση (εφόσον απαιτείται).
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	<p>Μεθοδολογία: Δημιουργική μάθηση βασισμένη σε έργο.</p> <p>Καθοδήγηση: Οι συντονιστές παρέχουν παραδείγματα και διασφαλίζουν την προσβασιμότητα στον σχεδιασμό των παρουσιάσεων.</p>
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί τη σημασία της διαφορετικότητας και τους στόχους της παρουσίασης.2. Δημιουργία (35 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες για να δημιουργήσουν μια αφίσα ή παρουσίαση διαφανειών σχετικά με τη διαφορετικότητα.



	3. Παρουσίαση (15 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν το έργο τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τον/την συντονιστή/-στρια.
Υποστηρικτικό υλικό	<ul style="list-style-type: none">- Οδηγίες παρουσίασης.- Διαφάνειες PowerPoint για τα οφέλη της διαφορετικότητας.- Σύνδεσμος προς Canva (εργαλείο προσβάσιμου σχεδιασμού).

Αριθμός δραστηριότητας	10
Τίτλος δραστηριότητας	Αναστοχαστικό ημερολόγιο για την πολιτισμική ευαισθησία
Διάρκεια	60 λεπτά
Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι εκπαιδευόμενοι θα αναστοχαστούν σχετικά με την προσωπική τους ανάπτυξη στην πολιτισμική ευαισθησία μέσω καθοδηγούμενης καταγραφής σε ημερολόγιο αυτοαξιολόγησης.
Απαιτήσεις	<ul style="list-style-type: none">• Ερωτήματα ημερολογίου (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή).• Σημειωματάρια ή συσκευές για γραφή.• Ήσυχος χώρος για αναστοχασμό.
Μεθοδολογία και καθοδήγηση	Μεθοδολογία: Αναστοχαστική γραφή με καθοδηγούμενα ερωτήματα. Καθοδήγηση: Οι συντονιστές παρέχουν ερωτήματα και υποστηρίζουν εκπαιδευόμενους με περιορισμένες δεξιότητες γραφής.
Αναλυτική περιγραφή δραστηριότητας	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή (10 λεπτά): Ο/Η συντονιστής/-στρια εξηγεί την έννοια της αναστοχαστικής γραφής και τον ρόλο της στην προσωπική ανάπτυξη.2. Γραφή (35 λεπτά): Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν σε ερωτήματα (π.χ. «Πώς έχει αλλάξει η κατανόησή σας για την πολιτισμική ευαισθησία;»).3. Κοινοποίηση (15 λεπτά): Όσοι επιθυμούν μοιράζονται τις σκέψεις



	τους και ο/η συντονιστής/-στρια αναδεικνύει την πρόοδο.
Υποστηρικτικό υλικό	Φύλλο με ερωτήματα ημερολογίου (σε απλή γλώσσα, προσβάσιμο); πληροφορίες για τον αναστοχασμό – σε ξεχωριστή παρουσίαση «Activity 10».