

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Praktyka uwzględniająca traumę

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Praktyka uwzględniająca traumę	<p>Zrozumienie, rozpoznanie i reagowanie na skutki traumy u jednostek.</p> <p>Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i dającego poczucie sprawczości środowiska edukacyjnego</p>	<p>Uczeń zna zasady praktyki uwzględniającej traumę, w tym bezpieczeństwo, profilaktykę, wzmocnienie pozycji i wybór, wiarygodność i przejrzystość</p>	<p>Uczeń identyfikuje plany bezpieczeństwa, strategie radzenia sobie i zasoby pomocnicze w celu zminimalizowania ryzyka traumy.</p>	<p>Uczeń zdaje sobie sprawę z wagi stworzenia środowiska sprzyjającego leczeniu, rekonwalescencji i wzmocnieniu pozycji, przy jednoczesnym poszanowaniu godności, autonomii i różnorodności kulturowej jednostki.</p>

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Praktyka uwzględniająca traumę	<p>Trauma Informed Oregon to sieć różnych podmiotów i partnerów prywatnych, których celem jest stworzenie systemu opieki uwzględniającego traumę w Oregonie. Ich OER są w różnych językach i obejmują szeroki zakres tematów. Bibliotekę zasobów można odwiedzić tutaj. Wśród interesujących OER, które znalazłem, znajduje się przewodnik dla nauczycieli w szkolnictwie wyższym, w którym wyjaśniono zasady opieki uwzględniającej traumę w środowisku szkolnym oraz wskazówki, jak je wdrożyć. Znajdują się tam również rekomendacje książek dla dzieci, a także poradniki skierowane do młodzieży, które pomagają zrozumieć traumę.</p>	<p>https://traumainformedoregon.org/resources/trauma-informed-care-resource-library/</p>

2	Praktyka uwzględniająca traumę	Centrum Wdrażania Opieki Uwzględniającej Traumą (TICRC) oferuje narzędzia i zasoby do szkolenia specjalistów w zakresie opieki uwzględniającej traumę, ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia środowisk wspierających osoby po traumie. Zawiera bezpłatne moduły szkoleniowe i przewodniki dla edukatorów, pracowników służby zdrowia i liderów społeczności.	https://www.traumainformedcare.chcs.org/
3	Praktyka uwzględniająca traumę	Rząd Szkocji we współpracy z NHS Education for Scotland przygotował zestaw narzędzi do praktyki uwzględniającej traumę. Chociaż obejmuje on więcej sektorów niż edukacja, zawiera on cenne zasoby, a także studia przypadków. Oto kilka interesujących materiałów: animowany film dla edukatorów pracujących z dziećmi i młodzieżą, praktyczny film instruktażowy o sposobach wdrażania praktyk uwzględniających traumę w klasie, godzinny e-moduł z psychologii dotyczący pierwszej pomocy, który uczy, jak wspierać ludzi w sytuacjach kryzysowych. Aby uzyskać dostęp do kursu, wystarczy dokonać bezpłatnej rejestracji e-mailowej. National Education Association jest organizacją zajmującą się doskonałością i doskonaleniem edukacji.	https://www.gov.scot/binaries/content/documents/govscot/publications/advice-and-guidance/2021/03/trauma-informed-practice-toolkit-scotland/documents/trauma-informed-practice-toolkit-scotland/trauma-informed-practice-toolkit-scotland/govscot%3Adocument/trauma-informed-practice-toolkit-scotland.pdf
4	Praktyka uwzględniająca traumę	Na ich stronie internetowej można znaleźć wiele otwartych zasobów edukacyjnych (OER) dotyczących praktyk uwzględniających traumę, takich jak ten raport na temat tego, jak uczyć dzieci, które wywodzą się z ubóstwa i traumy, pierwszy podręcznik dotyczący traumy dla nauczycieli, który jest bardzo przystępny i oferuje liczne wskazówki dotyczące radzenia sobie z uczniami w takich sytuacjach.	https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/trauma-informed-schools

5	Praktyka uwzględniająca traumę	Narodowe Centrum Opieki Doświadczającej Traumaty (NCTIC) udostępnia zasoby dla specjalistów pracujących z osobami, które przeżyły traumę, w tym poradniki dotyczące integracji opieki doświadczonej traumą z różnymi środowiskami zawodowymi, takimi jak edukacja, opieka zdrowotna i usługi socjalne.	https://www.traumainformedcare.chcs.org/resources/a-mhsas-national-center-for-trauma-informed-care/
6	Praktyka uwzględniająca traumę	Zasoby dotyczące wspierania uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji (w tym uchodźców i osób z traumatycznymi doświadczeniami) oraz strategię tworzenia bezpiecznych i przewidywalnych środowisk edukacyjnych	https://www.gov.ie/en/department-of-education/services/national-educational-psychological-service-neps/
7	Praktyka uwzględniająca traumę	W tej serii filmów omówiono ramy uwzględniające traumę, które mogą być pomocne dla nauczycieli/edukatorów/specjalistów ds. kształcenia zawodowego i osób uczących się.	https://jigsaw.ie/schools-hub/trauma-informed-practice/
8	Praktyka uwzględniająca traumę	Łatwy dostęp do zasobów Trauma Informed, w tym raportów, ram i materiałów szkoleniowych.	https://www.safeguardingni.org/trauma-informed-approachs/resources

9	Praktyka uwzględniająca traumę	Szkocki Narodowy Program Szkolenia w Zakresie Traumatyzacji (NTTP) opracował filmowe przewodniki po warsztatach, które mają pomóc osobom pracującym z ludźmi w zdobywaniu wiedzy na temat traumy w ramach wykonywanej pracy.	https://transformingpsychologicaltrauma.scot/media/xtcn_sqza/trauma-informed-resources-flyer_v4.pdf
10	Praktyka uwzględniająca traumę	Zestawy narzędzi dotyczące świadomości na temat zdrowia psychicznego i traumy w edukacji.	https://www.mentalhealthireland.ie/

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Różnorodność i Dialog Międzykulturowy

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Różnorodność i dialog międzykulturowy	Skuteczne poruszanie się i angażowanie w różnorodne perspektywy kulturowe, doświadczenia i tożsamości w różnych kontekstach. Promocja zrozumienia i współpracy międzykulturowej	Uczący się wie o otwartości kulturowej, zdolności adaptacji i elastyczności.	Uczeń rozumie, rozpoznaje i szanuje bogactwo i złożoność innych kultur; posługuje się odpowiednimi umiejętnościami komunikacyjnymi, aby przekazywać myśli z szacunkiem, przekraczając granice kulturowe; potrafi dostosować się do różnorodnych środowisk kulturowych	Uczący się zwiększa swoją wrażliwość i świadomość na różnice kulturowe oraz tworzy środowisko, które wita i celebrowa różnorodność.

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Learning for Justice to amerykańska organizacja, która wspiera opiekunów, uczniów i nauczycieli w zakresie sprawiedliwości społecznej, a także edukuje ich za pomocą OER. Choć nie wszystkie zasoby są odpowiednie dla zróżnicowanego kontekstu każdego kraju, istnieją pewne OER, które mogą być interesujące. Na przykład ten poradnik dla opiekunów na temat radykalizacji w internecie, która niestety jest powszechna w wielu krajach. Pomaga on edukatorom dorosłych w rozpoznawaniu mowy nienawiści w klasie, a także w reagowaniu na nią. Ten poradnik dla edukatorów dotyczące nauczania tolerancji w klasie są również dostępne w kontekście większości krajów. Mają również plany lekcji	https://www.learningforjustice.org/

		Podzielony według klas (amerykański system oceniania) i obejmujący wiele tematów, takich jak różnorodność, z ćwiczeniami praktycznymi, czytaniem na głos i pytaniami do dyskusji. Zawiera również bezpłatne plakaty, które można wydrukować i powiesić na ścianach klasy.	
2	Różnorodność i dialog międzykulturowy	„Odporny Edukator” to wirtualna przestrzeń dla nauczycieli i edukatorów, która oferuje zasoby i treści dotyczące dowolnego tematu związanego z edukacją. Na przykład, ten artykuł uczy, jak wzmacniać uczniów poprzez szacunek, a ten drugi zastanawia się nad znaczeniem reprezentacji kulturowej w książkach używanych na zajęciach. Ponadto rekomenduje różne organizacje i książki. W tym artykule wymieniono różne działania, które można wdrożyć w klasie, aby uczyć tolerancji.	https://resilienteducator.com/collections/cultivating-diversity-inclusion-equity/
3	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Intercultural Learning to projekt Erasmus+, którego celem było przyczynienie się do budowania zrównoważonej przyszłości dla mobilności uczniów. Na stronie internetowej projektu znajdują się różne materiały przydatne w nauczaniu różnorodności i dialogu międzykulturowego, takie jak raport na temat kompetencji międzykulturowych w edukacji, czy zestaw narzędzi z kompetencjami potrzebnymi do promowania inkluzji i różnorodności. W ramach każdej kompetencji można znaleźć różne ćwiczenia do pracy w klasie, takie jak to i to. Dostępny jest również ten zestaw narzędzi z ćwiczeniami dotyczącymi uczenia się międzykulturowego.	https://intercultural-learning.eu/
4	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Kurs internetowy, którego celem jest zbadanie wpływu wartości kulturowych, wzorców komunikacji i tożsamości. Obejmuje on wpływ kultury na komunikację werbalną i niewerbalną, zmienne społeczne i psychologiczne oraz zróżnicowane perspektywy. Omawia również strategie skutecznej komunikacji międzykulturowej, eliminując bariery, takie jak stereotypy i uprzedzenia, przy jednoczesnym poszukiwaniu wspólnych wartości.	https://oercommons.org/courseware/lesson/104339/overview

		grunt między kulturami. Zalecany jest również zestaw działań skierowanych do studentów i OER.	
5	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Globalne Partnerstwo na rzecz Edukacji (GPE) udostępnia zasoby dotyczące promowania edukacji inkluzywnej, różnorodności i dialogu międzykulturowego w klasach. Zawiera zestawy narzędzi dla nauczycieli, które pomagają im radzić sobie z różnicami kulturowymi i wspierać zrozumienie między uczniami z różnych środowisk.	https://www.globalpartnership.org/
6	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Podręcznik DIVET to kompleksowy przewodnik przeznaczony dla specjalistów ds. szkoleń, edukatorów osób dorosłych i organizatorów szkoleń, dotyczący wdrażania skutecznych strategii różnorodności i integracji w ich instytucjach i praktykach szkoleniowych. Opracowany w ramach projektu Erasmus+ DIVET, podręcznik oferuje ustrukturyzowane podejście do budowania bardziej inkluzywnych środowisk uczenia się i pracy, zwłaszcza w MŚP i placówkach kształcenia zawodowego.	https://mehr-teilhabe.de/wp-content/uploads/2024/08/DIVET-Handbook_final.pdf
7	Różnorodność i dialog międzykulturowy	W kolekcji zaprezentowano wyniki projektu REBELAH, który powstał, aby przyczynić się do stworzenia bardziej inkluzywnego środowiska edukacyjnego w edukacji dorosłych.	https://oercommons.org/courses/rebelah-project-results-kolekcje
8	Różnorodność i dialog międzykulturowy	Ten przewodnik zachęca studentów, stażystów i pracowników o zróżnicowanym pochodzeniu kulturowym do doskonalenia języka angielskiego, wykorzystując rzeczywiste ćwiczenia i przykłady z pracy. Użytkownicy uczą się języka angielskiego przydatnego w kontekście zawodowym.	https://oercommons.org/courses/workplace-english-for-success

9	Różnorodność i dialog międzykulturowy	<p>Komunikacja międzykulturowa wprowadza studentów w świat zmiennych i czynników kulturowych w procesie komunikacji. Nacisk kładziony jest na skuteczną komunikację w zróżnicowanych środowiskach społecznych i zawodowych. Koncentruje się na analizie i porównaniach percepcji przekazu, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, klimatów komunikacyjnych oraz interpretacji języka w interakcjach między osobami z różnych kultur. Załączone materiały obejmują program kursu, zadanie uwzględniające kontekst kulturowy oraz zremiksowane rozdziały dotyczące otwartych zasobów edukacyjnych, które mają na celu nadanie kursowi bardziej antyrasistowskiego charakteru.</p> <p>Interkulturalizacja programu nauczania jest trzecią z serii pomocy dydaktycznych dla nauczycieli poruszających tematykę międzykulturowości.</p>	https://oercommons.org/courseware/lesson/104339
10	Różnorodność i dialog międzykulturowy	<p>Ta krótka książka, opracowana na potrzeby Programu Nauczania Międzykulturowego KPU, angażuje nauczycieli w dwa główne wątki interkulturalizacji programu nauczania: (1) udoskonalenie programu nauczania w celu odzwierciedlenia wyników uczenia się międzykulturowego i zróżnicowanych treści z wielu perspektyw oraz (2) wspieranie rozwoju międzykulturowości studentów.</p>	https://oercommons.org/courses/interculturalizing-the-curriculum

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Krytyczne myślenie i zrozumienie

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Krytyczne myślenie i zrozumienie	Analiza, podsumowanie i ocena informacji niezbędnych do podejmowania decyzji i działania na ich podstawie. Tworzenie innowacyjnych pomysłów, podejść i rozwiązań złożonych problemów i wyzwań w obszarze inkluzji i integracji.	Uczeń potrafi obiektywnie i zrównoważenie analizować i oceniać informacje, idee i tematy.	Uczeń rozwija umiejętności analizy, oceny, syntezy i refleksji w celu promowania włączenia społecznego i integracji	Uczeń zdaje sobie sprawę z wagi zrozumienia, krytycznej analizy i rozwiązywania nierówności oraz promowania działań mających na celu tworzenie bardziej inkluzywnego i pełnego szacunku społeczeństwa.

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Jak myślenie krytyczne, edukacja wielokulturowa i kwalifikacje nauczycieli wpływają na postawy antyimigracyjne Artykuł dla nauczycieli na temat wpływu umiejętności nauczycieli i nauczania na postawy antyimigranckie	https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09620214.2018.1425895
2	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Edukacja włączająca dla dzieci uchodźców: przyszli nauczyciele przedmiotów społecznych i ich umiejętności krytycznego myślenia Studium poświęcone edukacji inkluzywnej na przykładach z Turcji.	https://www.iier.org.au/iier33/saldiray.pdf

3	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>Włączające kształcenie i szkolenie zawodowe (VET) - polityka i praktyka Przewodnik w formacie PDF poświęcony uczeniu się społeczno-emocjonalnemu, zawierający sekcje poświęcone empatii, analizie informacji, refleksji i ocenie – kluczowym elementom aktywnego słuchania i krytycznego myślenia.</p>	<p>Włączające kształcenie i szkolenie zawodowe (VET) – polityka i praktyka CEDEFOP</p>
4	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>Cedefop – „W kierunku bardziej inkluzyjnego kształcenia zawodowego” Artykuł internetowy omawiający podejścia skoncentrowane na uczeniu w kształceniu zawodowym, które kładą nacisk na komunikację, aktywne słuchanie, empatię, budowanie zaufania i wsparcie psychospołeczne.</p>	<p>https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/towards-more-inclusive-vet</p>
5	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>Konstrukcje wpływu emocjonalnego, ryzyka i znaczenia wśród praktyków pracujących z osobami ubiegającymi się o azyl i uchodźcami Badanie ma na celu zbadanie wpływu emocjonalnego, jaki praca kliniczna z osobami ubiegającymi się o azyl i uchodźcami wywiera na lekarzy, którzy się z nimi pracują.</p>	<p>https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/91420682/capr.1208720220923-1-ue9ri2-libre.pdf?1663919517=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConstruction_s_of_emotional_impact_risk_a.pdf&Expires=1713188528&Signature=MJ640dnhLfSTAZh5g8Qxzd3KfeRdotQh4bjZQouqNCBww39qvzsfv8HWNk0UKs3Nuu7GL9pH3exuF2ukvl62Q8Z8AH0bthCpOMDnqyKdzs0eOrFOVtpIPhfBaN4l9ZTkZGKsuZ4BeUIUt7y6sRHTid6FAzvtT3rvKbSIKfkbFcNi9dRUrwF7Umvk0StZd3V8-Xi4wYsHMtoA2Wrn~8zkz5ggO0YgLK7rXzDgJ~uvl1OGZQfv9ns3Hy1tCvSXAj-Hu6DohK7S~pej9TTht5ZA3C6igjzImnk~YIRAU5pcqLUVmkWHYgh1EIRScwkw9C1Dt38JveHK5Mc9l6FZug&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</p>

6	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>NORRAG – Wgląd w politykę „Nauczyciele-uchodźcy”. Przedstawia studia przypadków dotyczące praktyk nauczycielskich wśród uchodźców, podkreślając wsparcie w klasie oparte na obserwacji i metody słuchania refleksyjnego w kontekście kształcenia zawodowego.</p>	https://www.norrageducation.org/wp-content/uploads/2023/03/PolicyInsight_RefugeeTeachers_Agenda_v3.pdf
7	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>UNESCO – „Pakiet zasobów edukacyjnych na rzecz edukacji włączającej” Kompleksowy pakiet materiałów w formacie PDF oferujący praktyczne narzędzia do pedagogiki inkluzywnej, obejmujące aktywne słuchanie, obserwację uczestniczącą, krytyczną refleksję i wykrywanie uprzedzeń.</p>	unesco_bie_2021_web_inclusive_education_resr_ouce_pack.pdf
8	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>Projekt ReCULM – „Otwarte przestrzenie informacyjne dla mediatorów kulturowych” finansowany przez UE Zestaw narzędzi przeznaczony dla mediatorów kulturowych (w tym edukatorów zawodowych) obejmujący techniki aktywnego słuchania i obserwacji dostosowane do kontekstów migracji i integracji.</p>	https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/b1a0f9f8-ad60-49f6-809a-b0c4a2111541/O4-A2_Oświadczenie_Wsparcia.pdf
9	Krytyczne myślenie i zrozumienie	<p>Uchodźcy i dostęp do kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie: przykład ochrony przywilejów białej rasy? Dowiedz się, jak polityka kształcenia i szkolenia zawodowego wpływa na równość rasową i jak struktury rasowe w Europie wpływają na kształcenie i szkolenie zawodowe.</p>	https://repository.uel.ac.uk/download/37645e5cae720da0cae0ca7bbb05d49dbe2df09f1e69c0a9090d77696fbc4a2d/123172/2014_Chadderton_Re_fugees-and-VET.pdf

10	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Myślenie krytyczne i kompetencje międzykulturowe: przegląd, wykorzystanie i klasyfikacja umiejętności XXI wieku w międzykulturowej edukacji EFL Badanie umiejętności nauczycieli w zakresie kompetencji międzykulturowych	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijelt/article/view/20102/12346
11	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Pomimo różnic wynikających z tych szkół myślenia, istnieje zgoda co do pewnych podstawowych aspektów krytycznego myślenia, z których większość uznaje różne zachowania i/lub predyspozycje, którymi musi charakteryzować się osoba myśląca krytycznie.	https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=51387&section=3
12	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Niektóre umiejętności przychodzą naturalnie, podczas gdy inne wymagają aktywnego rozwoju. Jedną z takich umiejętności jest myślenie krytyczne. Przyjrzyjmy się różnym rodzajom umiejętności	https://www.betterup.com/blog/krytyczne-myślenie-umiejętności
13	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Myślenie krytyczne polega na uświadomieniu sobie decyzji, które podejmujemy.	https://www.futurelearn.com/info/courses/how-to-develop-critical-thinking-skills/0/steps/335512
14	Krytyczne myślenie i zrozumienie	W artykule tym przedstawiono przegląd znaczenia i korzyści płynących z myślenia krytycznego. Celem krytycznego myślenia jest próba zachowania obiektywnego stanowiska. Myśląc krytycznie, rozważasz wszystkie strony argumentu i oceniasz jego mocne i słabe strony. Zatem krytyczne myślenie obejmuje: aktywne poszukiwanie wszystkich stron argumentu, weryfikowanie zasadności stawianych twierdzeń, a także weryfikowanie zasadności dowodów użytych na ich poparcie.	https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=51387&section=4
15	Krytyczne myślenie i zrozumienie	Myślenie krytyczne zachęca do konstruktywnego myślenia poprzez rozważanie mocnych i słabych stron danego twierdzenia oraz różnych stron argumentacji. Pomaga wyjaśnić punkty, zachęca do głębszej refleksji i pozwala ocenić, czy informacje, na które natrafiasz, są dokładne i wiarygodne.	https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=64740&section=1

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Empatia

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Empatia	Rozumienie perspektyw innych osób Rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych Rozwijanie odporności w obliczu przeciwności losu Budowanie relacji opartych na empatii, zaufaniu i wzajemnym zrozumieniu	Uczeń rozumie własne i cudze emocje, uprzedzenia i perspektywy; wie, jak emocje wpływają na zachowanie i interakcje interpersonalne.	Uczeń rozwija umiejętności społeczno-emocjonalne, które zmniejszają stygmatyzację i dyskryminację ze względu na różnorodność oraz promują bardziej współczującą i inkluzywną kulturę uczenia się.	Uczeń potrafi wczuć się w sytuację innej osoby, rozpoznawać i rozumieć jej emocje. Rozwija samoświadomość i umiejętności budowania relacji, a także odporność psychiczną niezbędną do pokonywania wyzwań.

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Empatia	OECD Społeczno-emocjonalna edukacja (SEL) studentów nowo przybyłych i uchodźców (EN) Szczegółowy przewodnik w formacie PDF szczegółowo omawiający ramy SEL, w tym budowanie empatii, świadomość uprzedzeń i strategie ułatwiania pracy nauczycielom. Obejmuje role nauczycieli w holistycznym włączaniu.	https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/01/social-and-emotional-learning-self-of-newcomer-and-refugee-students_8771c48d/a4a0f635-en.pdf?utm_source=chatgpt.com

2	Empatia	<p>Rola empatii w doskonaleniu umiejętności SEL wśród nauczyciele i uczniowie w dobie COVID-19</p> <p>To badanie międzykulturowe przeprowadzone w czasie pandemii COVID-19</p> <p>Pandemia 19 podkreśla kluczową rolę empatii w promowaniu uczenia się społeczno-emocjonalnego (SEL) zarówno wśród nauczycieli, jak i uczniów, kładąc nacisk na jej wymiar poznawczy i afektywny</p>	<p>https://www.researchgate.net/publication/361306642_SEL_IRN_Role_of_Empathy_in_Improving_SEL_Skills_COVID19</p>
3	Empatia	<p>Departament Energii USA „Potrzeby społeczno-emocjonalne nowych osób” – Rozdział 4</p> <p>Rozdział podręcznika dotyczący wspierania potrzeb społeczno-emocjonalnych uczniów rozpoczynających naukę, obejmujący praktyki rozwiązywania konfliktów oparte na empatii i refleksję nauczyciela.</p>	<p>https://www.ed.gov/media/document/chap4.pdf</p>
4	Empatia	<p>PRACA Z OFIARAMI: JAK BYĆ EMPATYCZNYM POMOCNIKIEM</p> <p>Artykuł dla pracowników VET i Cosil na temat empatycznego reagowania na ofiary.</p>	<p>https://www.gestaltbelfast.org/userfiles/files/document-20210531141342.pdf</p>
5	Empatia	<p>Edutopia „Przygotowanie na różnorodność kulturową”</p> <p>Przewodnik online ze strategiami uczenia się skoncentrowanymi na empatii, zasobami wielokulturowymi i mini-lekcjami na temat przeciwdziałania uprzedzeniom. Choć skoncentrowany na edukacji w klasach K-12, pomysły można dostosować do kształcenia i szkolenia zawodowego w celu integracji migrantów.</p>	<p>https://www.edutopia.org/blog/przygotowywanie-zasobow-roznorodnosci-kulturowej-nauczycieli?crlt_pid=camp.bbFvFrDiqen</p>
6	Empatia	<p>Poprawa empatii: czy rzeczywistość wirtualna jest skutecznym podejściem do edukacji na temat uchodźców?</p> <p>Badanie dotyczące tego, czy rzeczywistość wirtualna może wzbudzać empatię wobec kwestii uchodźców wśród młodych uczniów.</p>	<p>https://sas-space.sas.ac.uk/9315/1/RLI_Working_Paper_No_40.pdf</p>

7	Empatia	<p>Większe dobro w edukacji – „Zestaw narzędzi empatii dla nauczycieli i uczniów”</p> <p>Kompleksowy zestaw narzędzi do nauki zawodowej (PDF, ok. 60 stron) oferujący moduły pomagające nauczycielom i uczniom definiować, budować i praktykować empatię, w tym strategię rozwijania odporności emocjonalnej i więzi społecznych</p>	https://ggie.berkeley.edu/wp-content/uploads/2024/11/T7.7-8.7-PL-Toolkit.pdf
8	Empatia	<p>Badanie kompetencji emocjonalnych nauczycieli i uczniów szkół zawodowych, przegląd literatury.</p>	https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-022-00132-8
9	Empatia	<p>Czy empatia jest kluczem do skutecznego nauczania? Systematyczny przegląd jej związku z interakcjami nauczyciel-uczeń i wynikami uczniów</p> <p>Badanie kompetencji społeczno-emocjonalnych .nauczycieli i roli empatii nauczyciela</p>	https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09649-y
10	Empatia	<p>Współczucie i empatia w kontekstach edukacyjnych</p> <p>Książka, która zgłębia temat współczucia i empatii w kontekście edukacyjnym. Przedstawia szereg modeli współczucia i empatii, które można wdrożyć w .kontekście szkolnym</p>	https://ginnieandpinney.com.au/wp-content/uploads/2021/10/Compassion_and_Empathy_in_Educational_Co.pdf
11	Empatia	<p>Projekt Itisain Progress, zarządzany przez Szwajcarski Federalny Uniwersytet Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, koncentruje się na wpływie empatii nauczycieli na proces uczenia się w kształceniu i szkoleniu zawodowym. Jednocześnie badania mają na celu uświadomienie nauczycielom i dyrektorom szkół zawodowych znaczenia empatii jako kluczowej kompetencji dydaktycznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym. Zespół badawczy opracuje broszurę zawierającą praktyczne wskazówki, które pomogą nauczycielom zachować korzystne aspekty empatii, a jednocześnie uniknąć negatywnych aspektów, które mogą prowadzić do wypalenia zawodowego.</p>	https://www.sfuvet.swiss/research/projects/empathy-calluter-motivating-learners-and-creating-effective-learning-environment

12	Empatia	Niniejszy artykuł „Empatia w edukacji: przegląd krytyczny” oferuje systematyczny przegląd literatury na temat natury empatii w badaniach edukacyjnych. Wśród tematów przydatnych dla nauczycieli zawodowych znajdują się: znaczenie empatii w nauczaniu, empatyczni korepetytorzy wspomagają proces uczenia się uczniów oraz empatyczni korepetytorzy to kompetentni komunikatorzy.	file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Empathy_in_Education_A_Critical_Review.pdf
13	Empatia	Jest to regionalny projekt „Nauka dla Empatii: Program Wymiany i Wsparcia Nauczycieli”, zainicjowany przez UNESCO Bangkok, który jest realizowany w Bangladeszu, Indonezji, Pakistanie i Sri Lance, a wspierany przez rząd Japonii. Celem projektu jest stworzenie warunków, w których profesjonaliści z sektora edukacji będą mogli ponownie przeanalizować swoje praktyki dydaktyczne pod kątem Celu Zrównoważonego Rozwoju nr 4 (SDG4). Raport „Promowanie Empatii poprzez Uczenie się Doświadczalne” zawiera wskazówki dotyczące uczenia się dla Empatii poprzez edukację obywatelstwa globalnego, które mogą być przydatne dla nauczycieli zawodowych.	https://dshe.portal.gov.bd/sites/default/files/files/dshe.portal.gov.bd/moedu_office_order/df5dfabd_1d67_4781_a770_c569f133e9f7/Learning%20For%20Empathy%20Report%20DSHE.pdf
14	Empatia	W niniejszym badaniu dokonano systematycznego przeglądu wcześniejszych badań empirycznych na temat roli empatii nauczycieli w skutecznym nauczaniu, co obejmuje jakość interakcji nauczyciel-uczeń oraz rozwój uczniów.	https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09649-y
15	Empatia	W tym artykule pokazano, jak nauczyciele mogą wykorzystać empatię w ramach podejścia antyrasistowskiego. Empatia może zwiększyć świadomość nauczycieli na temat doświadczeń grup marginalizowanych i wzmocnić ich relacje z uczniami, niezależnie od różnic. Artykuł może być przydatny dla nauczycieli zawodowych, którzy pracują z migrantami, aby zwiększyć empatię i ulepszyć proces uczenia się.	https://www.ascd.org/el/articles/empatia-jako-narzedzie-kapitalu-sukcesyjnego

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Aktywne słuchanie

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Aktywne słuchanie i obserwowanie	Skuteczna komunikacja między nauczycielami a uczniami. Zrozumienie potrzeb i obaw uczniów. Uzyskanie cennych spostrzeżeń w celu dostosowania wsparcia i nauczania do potrzeb uczniów.	Uczący się zna elementy wchodzące w skład procesu aktywnego słuchania i obserwowania	Uczeń potrafi skutecznie słuchać, obserwować i interpretować spostrzeżenia werbalne i niewerbalne w kontekście osobistym, zawodowym i edukacyjnym.	Uczeń zyskuje większą świadomość znaczenia pielęgnowania pozytywnych relacji interpersonalnych, skutecznej komunikacji i otwartości umysłu.

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Cztery sposoby słyszenia mogą być dla nas przydatne w zależności od sytuacji, służąc różnym celom. Jednak ja (i prawdopodobnie większość czytelników) nie doświadczam zbyt często słyszenia z otwartym sercem i otwartą wolą.	https://www.intelligenthq.com/cztery-sposoby-sluchania/
2	Aktywne słuchanie i obserwowanie	W artykule tym ukazano bogactwo udzielania głosu i potrzebę słuchania nauczycieli, co jest jednocześnie słuchaniem zewnętrznym i słuchaniem samego siebie, aby zrozumieć ich sposoby oceniania, ich „dorobki” w radzeniu sobie z problemami różnego rodzaju (przemoc, absencja, brak marzeń i oczekiwań u uczniów, dewaluacja zawodowa, niedopasowana polityka, niskie pensje itp.).	https://www.researchgate.net/publication/338252760_UM_ESTUDO_DE_OBSERVACAO_E_ESCUTA_EM_ESCOLAS_DO_ENSINO_FUNDAMENTAL_PUBLICAS_A_ARTE_DE_FAZER_A_AVALIACAO_DA_APRENDIZAGEM_DE_PROFESSORAS_DE_CIENCIAS_NATURAIS

3	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Moduł 5: Umiejętności wrażliwej komunikacji interpersonalnej obejmują brak osądów, pobłażliwość, spontaniczność itp. Świadomość mowy ciała, umiejętności wrażliwego słuchania obejmują aktywne słuchanie, obserwowanie mowy ciała itp.	https://www.researchgate.net/publication/322611633_Modul_5_Umiejętności_komunikacji_interpersonalnej_wrażliwej --
4	Aktywne słuchanie i obserwowanie	W artykule tym zaprezentowano nie tylko siedem technik aktywnego słuchania służących lepszej komunikacji, ale także wskazano na znaczenie aktywnego słuchania w różnych obszarach (w związkach, w pracy itd.) oraz kilka sposobów na udoskonalenie aktywnego słuchania.	https://www.verywellmind.com/what-is-active-listening-3024343
5	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Aktywne słuchanie może być trudne, gdy mamy poważne rozbieżności zdań lub gdy jesteśmy zbyt zestresowani i zajęci, by się skoncentrować. Często zdarza się to podczas kampanii i współpracy.	https://www.seedsforchange.org.uk/activelisting#tools --
6	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Ten artykuł zawiera kluczowe wskazówki, jak aktywnie słuchać w codziennych sytuacjach, takich jak spotkania, recenzje koleżeńskie czy rozmowy indywidualne.	https://practice-school.eu/part1/module4/
7	Aktywne słuchanie i obserwowanie	W artykule przedstawiono pięć kluczowych technik aktywnego słuchania, które pomogą nauczycielom stać się bardziej efektywnymi słuchaczami w środowisku edukacyjnym. Do każdej kluczowej techniki podano przydatne wskazówki.	https://www.mindtools.com/az4wxv7/active-listening
8	Aktywne słuchanie i obserwowanie	W tym artykule przedstawiono 7 kroków, które mentorzy powinni podjąć, aby rozwinąć umiejętność aktywnego słuchania. Wskazówki zawarte w tym artykule można zastosować w różnych sytuacjach, w których wymagana jest skuteczna komunikacja, również w sektorze kształcenia zawodowego.	https://mentorloop.com/blog/active-listening/

9	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Pod tym linkiem znajduje się lekcja i powiązane z nią materiały, które umożliwiają nauczycielom i trenerom badanie i ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania w środowisku edukacyjnym oraz zgłębianie roli aktywnego słuchania w zarządzaniu konfliktami. Materiały zostały opracowane przez Instytut Pokoju Stanów Zjednoczonych (Waszyngton).	https://www.usip.org/public-education-new/what-active-listening
10	Aktywne słuchanie i obserwowanie	Ten moduł jest częścią OER COMMONS i ma służyć jako samodzielny moduł do nauki słuchania. Wprowadza studentów w akademickie studia nad słuchaniem i traktuje słuchanie jako rozwijającą się poddyscyplinę (interpersonalną).	https://oercommons.org/courseware/lesson/55679/widok

Ramy kompetencji dla integracji zawodowej migrantów i uchodźców

Pedagogika uwzględniająca kulturę

OBSZAR	OPIS	Rezultaty uczenia się		
		Wiedza i zrozumienie	Umiejętności	Wartości i postawy
Pedagogika uwzględniająca kulturę	Zrozumienie tła kulturowego, doświadczeń i perspektyw wszystkich jednostek. Tworzenie środowiska edukacyjnego, które i jego elementy są kulturowo	Uczeń zna zasady pedagogika responsywna	Uczeń rozpoznaje zasoby kulturowe i pochodzenie innych osób; rozwija i tworzy środowiska edukacyjne, które wzmacniają tożsamość kulturową i wspierają równość w edukacji.	Uczący się zwiększa świadomość i zrozumienie własnych uprzedzeń kulturowych, założeń i przywilejów, aby móc poradzić sobie z różnorodnością kulturową w środowisku edukacyjnym.

Kolekcja OER

	OBSZAR	OPIS	Link do zasobu
1	Pedagogika uwzględniająca kulturę	Nala koncentruje się na strategiach nauczania inkluzywnego, dostosowanych do potrzeb różnych grup uczniów (ESOL, wyzwania związane z umiejętnością czytania i pisania) i oferuje materiały dydaktyczne uwzględniające różnice kulturowe.	https://www.nala.ie/
2	Pedagogika uwzględniająca kulturę	Globalne ramy dla inkluzywnych systemów kształcenia zawodowego i studia przypadków dotyczące integracji uczniów będących migrantami/uchodźcami	https://unevoc.unesco.org/home/
3	Pedagogika uwzględniająca kulturę	Krajowa Rada Młodzieży Irlandii – Równość, integracja i zasoby międzykulturowe	https://www.youth.ie/articles/equality-inclusion-and-intercultural-resources/

4	Wrażliwość kulturowa Pedagogia	Nauka oparta na pracy_Podręcznik dla decydentów i partnerów społecznych	https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/8EFD210012D6B04EC1257CE60042AB7E_Work-based%20learning_Handbook.pdf
5	Wrażliwość kulturowa Pedagogia	Lista kontrolna strategii nauczania z uwzględnieniem perspektywy wielojęzycznej, wielokulturowej i wielopiśmiennej.	https://www.mic.ul.ie/sites/default/files/uploads/4135/Plan-Teach%20with%20a%20multilingual%20Lens%20Checklist.pdf
6	Pedagogika kulturowo wrażliwa	Artykuł omawia znaczenie edukacji dorosłych uwzględniającej różnice kulturowe (CRAE) w walce z systemowym rasizmem i niesprawiedliwością. CRAE uwzględnia kulturowo istotne doświadczenia, historie życia i tożsamości w programach nauczania i nauczaniu, a także angażuje uczniów w lokalne działania społeczne, aby wzmocnić więź między klasą a społecznościami, w których mieszkają. Artykuł podkreśla potrzebę powrotu edukacji dorosłych do jej aktywistycznych korzeni, aby edukować uczniów i przewodzić w odpowiedzi na wezwania do systemowych zmian.	https://www.proliteracy.org/resources/culturally-responsive-adult-education-embracing-the-power-of-experience-collaboration-and-collective-action/?utm_source
7	Pedagogika uwzględniająca kulturę	Praktyczny przewodnik wyjaśniający, na czym polega nauczanie uwzględniające różnice kulturowe.	https://www.edweek.org/teaching-learning/culturally-responsive-teaching-culturally-responsive-pedagogy/2022/04
8	Pedagogika uwzględniająca kulturę	W tym module edukacyjnym wyjaśniono, czym jest CRT w kontekście edukacji dorosłych, jakie są jego korzyści i zastosowanie.	https://www.ged.com/wp-content/uploads/Culturally-Responsive-Teaching-for-Adult-Learners.pdf#page=4.00
9	Zastosowanie pedagogiki uwzględniającej różnice kulturowe w kształceniu zawodowym imigrantów	W tym artykule naukowym wyjaśniono zastosowanie pedagogiki uwzględniającej różnice kulturowe w kształceniu i szkoleniu zawodowym imigrantów, omawiając wpływ tego podejścia na doświadczenia społeczne i edukacyjne stażystów.	http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1085054.pdf
10	Pedagogika uwzględniająca kulturę	Niniejszy artykuł naukowy dowodzi wpływu uczestnictwa nauczycieli w społecznościach uczenia się zawodowego na ich kompetencje kulturowe. Wyniki pokazały, że udział w społecznościach uczenia się zawodowego wydaje się prowadzić do wspólnej pracy lub dzielenia się praktykami. Co więcej, wydaje się, że	https://www.researchgate.net/publication/346910277_Poprawa_edukacji_odpowiadajacej_kulturowo_poprzez_profesjonalne_spolesnoscni_edukacyjne_jakosciowe_badanie_w

		zmienić postawę i przekonania wszystkich nauczycieli oraz wiedzę i umiejętności niektórych nauczycieli.	Holenderskie szkoły_przedzawodowe
--	--	---	---