



Tytuł kursu: Migracje przymusowe i uchodźcy

Szablon modułu:

Numer modułu	2
Tytuł modułu	Przymusowa migracja i uchodźcy
Opis modułu	<p><i>Celem tego modułu jest pogłębienie zrozumienia kilku aspektów migracji, migracji przymusowej i uchodźców, takich jak integracja, ramy polityczne, szlaki migracyjne itp. Ponadto moduł ten ma na celu rozwijanie empatii, wrażliwości kulturowej i szacunku dla tych grup społecznych.</i></p> <p>Moduł wpisuje się w ogólny program kursu, poruszając temat, który nie jest poruszany w innych modułach, a mianowicie przymusową migrację i uchodźstwo. W ten sposób uzupełnia on cały kurs i podnosi jego wartość poprzez wprowadzenie nowych przedmiotów, zagadnień i koncepcji. Wpisuje się również w ogólny temat kursu, jakim jest wdrażanie inkluzji i integracji w ośrodkach kształcenia i szkolenia zawodowego w całej Europie.</p> <p>Moduł obejmuje tematy i zagadnienia takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jakie są doświadczenia uchodźców lub migrantów przymusowych?• Jak są traktowani w krajach przyjmujących?• Czym jest akulturacja i integracja oraz jakie strategie akulturacyjne są stosowane przez gospodarstwo społeczne i przybysze• Jakie są globalne szlaki migracji i uchodźców?• Jakie są główne obowiązujące polityki i ramy dotyczące migracji i uchodźców?• Postawy, osobiste przekonania i odczucia dotyczące imigrantów i uchodźców• Typowe sytuacje w miejscu pracy związane z integracją migrantów i uchodźców
Rezultaty uczenia się	<p><i>K1: Zrozumieć zjawisko migracji przymusowej i jego wpływ na uchodźców.</i></p> <p><i>K2: Zidentyfikuj ramy prawne i polityczne wspierające prawa uchodźców.</i></p> <p><i>C1: Rozwijanie empatii i wrażliwości kulturowej w stosunku do uchodźcy.</i></p>
Inkluzywne Środki lokalizacji i dostępności	<p>Lokalizacja:</p> <ul style="list-style-type: none">-tłumaczenie na języki narodowe-uwzględnianie przypadków lokalnych, przykładów itp. <p>Dostępność:</p> <ul style="list-style-type: none">-język inkluzywny i szacunek kulturowy



	<p>-włączanie treści wizualnych do prezentacji - dalsze wyjaśnienia i opisy ze strony prowadzącego, jeśli zajdzie taka potrzeba</p>
Innowacje w metodach nauczania stosowanych w zajęciach	<p>Model ADDIE: Model ADDIE jest jednym z najczęściej stosowanych ram projektowania edukacyjnego w edukacji i szkoleń. Został on opracowany po raz pierwszy w latach 70. XX wieku przez Centrum Edukacji Technologia na Uniwersytecie Stanowym Florydy dla armii USA. Model został pierwotnie stworzony, aby standaryzować proces opracowywania programów szkoleniowych i od tego czasu został dostosowany do użytku w różnych kontekstach edukacyjnych, w tym w kształceniu zawodowym, szkolnictwie wyższym i uczenie korporacyjne.</p> <p>Model ADDIE składa się z pięciu faz: Analiza, Projektowanie, Rozwój, Wdrażanie, i ewaluacji. Każda faza jest ze sobą powiązana i opiera się na poprzedniej, zapewniając systematyczne i ustrukturyzowane podejście do rozwoju kursu. Model jest iteracyjny, co oznacza, że informacje zwrotne z fazy ewaluacji mogą być wykorzystane do udoskonalenia i poprawy kursu w sposób ciągły. Pięć faz to:</p> <p>1. Analiza Na tym etapie projektanci materiałów dydaktycznych identyfikują potrzeby, cele i cechy uczenia się odbiorców. Oceniają istniejące luki w wiedzy i określają najlepszy sposób ich uzupełnienia. rozwiązać je. Czynniki takie jak budżet, harmonogram i ograniczenia technologiczne również są rozważane w celu zapewnienia wykonalności.</p> <p>2. Projekt Faza projektowania koncentruje się na ustrukturyzowaniu kursu poprzez zdefiniowanie jasnych celów edukacyjnych, Wybór strategii nauczania i logiczna organizacja treści. Scenariusze, lekcje plany i metody oceny są opracowywane w sposób dostosowany do zamierzonego celu uczenia się wyniki.</p> <p>3. Rozwój Na tym etapie materiały kursu, takie jak prezentacje, filmy, quizy i materiały interaktywne Działania są tworzone na podstawie planu projektu. Ta faza obejmuje treści produkcja, testowanie i iteracyjne udoskonalenia w celu zapewnienia jakości i zaangażowania.</p> <p>4. Wdrożenie Kurs jest udostępniany uczestnikom za pośrednictwem wybranej platformy, np. platformy edukacyjnej</p>



	<p>System Zarządzania (LMS) lub szkolenie stacjonarne. Instruktorzy i moderatorzy są przeszkoleni, i wszystkie niezbędne materiały pomocnicze są dostarczane w celu zagwarantowania sprawnej realizacji.</p> <p>5. Ocena</p> <p>Faza ta obejmuje ocenę skuteczności kursu poprzez informację zwrotną od uczestników, Oceny i wskaźniki wydajności. Zarówno kształtujące (bieżące), jak i podsumowujące (końcowe) oceny pomagają zidentyfikować obszary wymagające poprawy, co prowadzi do udoskonalenia kursu w celu uzyskania lepszych wyników rezultaty uczenia się.</p>
--	--

Materiały

Nr aktywności	Tytuł aktywności	Krótki opis
1.	Krótką analizę dokumentu	Uczestnicy szkolenia oglądają krótki film dokumentalny i przeprowadzają jego analizę wideo w formie dyskusji grupowej
2.	Wprowadzenie do polityki imigracyjnej i ram prawnych	Krótką prezentację na temat podstawowych polityk imigracyjnych i uchodźczych oraz ram prawnych, a także refleksyjną dyskusję i aktywny udział stażystów w identyfikowaniu odpowiednich polityk.
3.	Mapowanie globalnych szlaków migracji	Mapowanie globalnych szlaków migracji, uchodźców i przymusowych przesiedleń oraz porównanie ich z oficjalnymi mapami i wskaźnikami statystycznymi.
4.	Analiza studium przypadku	Prezentacja dwóch krótkich studiów przypadku i analiza w formie dyskusji grupowej.
5.	Symulacja interakcji uchodźców w miejscu pracy	Uczestnicy zamieniają się rolami i odgrywają określoną sytuację dotyczącą interakcji z uchodźcami w miejscu pracy z różnych pozycji/punktów widzenia.
6.	Rozważanie aspektów etycznych polityki migracyjnej	Dyskusja grupowa na temat bieżącej polityki migracyjnej i uchodźczej przedstawionej na poprzednich zajęciach.
7.	Refleksje nad osobistymi przekonaniami i doświadczeniami dotyczącymi inkluzji i integracji	Ćwiczenie refleksyjne z pytaniami dotyczącymi interakcji z uchodźcami oraz postaw i odczuć uczestników na ich temat.
8.	Debata na temat obecnej polityki wobec uchodźców	Debata na temat bieżącej polityki wobec uchodźców, jej skuteczności i możliwości ulepszenia.
9.	Aktywność oceniająca 1	Pisemna analiza studium przypadku integracji uchodźców
10.	Aktywność oceniająca 2	Pisemny projekt planu integracji uchodźców, który będzie wdrażany w miejscach pracy.



Szablon aktywności


Numer aktywności	1
Tytuł aktywności	Krótką analiza dokumentu
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się uchodźcy w trakcie procesu relokacji.
Wymagania	Załączniki: Film dokumentalny „Miles”: https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc
Metodologia i wskazówki	Analiza wideo i dyskusja grupowa
Szczegółowy opis aktywności	<p>Po obejrzeniu krótkiego filmu dokumentalnego prowadzący przeprowadza grupową analizę wideo, odpowiadając na następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gdzie rozgrywa się akcja filmu dokumentalnego i jakie wydarzenia mają w nim miejsce?• W jaki sposób ten film nawiązuje do szerszych kwestii, takich jak przymusowe migracje, globalne nierówności czy pomoc humanitarna?• Z jakimi dylematami moralnymi zmagają się straż przybrzeżna i inni ratownicy?• Jakie emocje odczuwałeś oglądając film i dlaczego?• Czy ten dokument podważył lub wzmocnił jakieś twoje uprzedzenia na temat uchodźców? <p>Przed rozpoczęciem zajęć osoba prowadząca zajęcia powinna wyraźnie zaznaczyć, że uczestnicy mają pełne prawo do rezygnacji z udziału w zajęciach, jeśli uznają to za konieczne.</p>
Materiały pomocnicze	Wideo: https://youtu.be/hjnj5B2GCvc?si=GBq58wqeKaYK9njc

Numer aktywności	2
Tytuł aktywności	Wprowadzenie do polityki imigracyjnej i ram prawnych.
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Poznaj i poznaj zasady i ramy prawne UE i prawa międzynarodowego regulujące imigrację.
Wymagania	Aktywność 2 PPT.pptx
Metodologia i wskazówki	Prezentacja PPT na temat polityki międzynarodowej i unijnej, przepisów i ram prawnych dotyczących migracji oraz dyskusja grupowa
Szczegółowy opis aktywności	Prowadzący prezentuje „Ćwiczenie 2 w prezentacji PowerPoint” (czas trwania około 30 minut) i zachęca uczestników do samodzielnego zapoznania się z niektórymi narzędziami interaktywnymi, jeśli to możliwe. Następnie prosi uczestników o wyszukanie ram prawnych lub politycznych dotyczących migracji, uchodźców i osób ubiegających się o azyl.



	<p>Grupa prowadzi dyskusję na temat przedstawionych im zasad oraz tych, które sami zidentyfikowali. Podczas dyskusji grupowej prowadzący zadaje następujące pytania:</p> <p>Czy wiesz o innych międzynarodowych działaniach lub inicjatywach podjętych w tej dziedzinie? Jak oceniasz wcześniej omówione ramy? Czy uważasz, że wszystkie te przepisy są egzekwowane i wdrażane przez rządy i inne organy prawne?</p>
Materiały pomocnicze	Aktywność 2 PPT.pptx

Numer aktywności	3
Tytuł aktywności	Mapowanie globalnych szlaków migracji
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie globalnych szlaków migracji, migracji przymusowych i uchodźców oraz ich różnic.
Wymagania	Załączniki: <ol style="list-style-type: none">1. Mapa globalnych szlaków migracyjnych: https://weblog.iom.int/maps-5-ścieżek-migracji-ludz-i-na-świecie2. Osoby przymusowo przesiedlone na całym świecie. Załącznik graficzny: https://www.unhcr.org/global-trends3. Mapy osób przymusowo przesiedlonych i bezpieczeństwa: https://www.unhcr.org/refugee-statistics/insights/annexes/forcibly-displaced-maps.html

	<p>4. Wyszukiwarka danych uchodźców:https://www.unhcr.org/refugee-statistics</p> <p>5. Mieszane przepływy migracyjne do Europy:https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd1461/files/reports/DTM_Mixed%20Migration%20Flows%20to%20Europe_Yearly_2024.pdf?iframe=true#page=6.10</p> <p>Mapa globalna, znaczniki. Prezentacja:Przekształć aktywność 3.pptx</p>
Metodologia i wskazówki	Aktywność mapowania, a następnie porównanie z oficjalnymi Źródłami i dyskusja grupowa.
Szczegółowy opis aktywności	<p>Prowadzący rozpoczyna tę aktywność pytaniem: „Które kraje odnotowują największy odpływ ludności każdego roku (wliczając migrantów, uchodźców, migrantów przymusowych, osoby ubiegające się o azyl itp.), a które kraje odnotowują największy napływ ludności każdego roku?”.</p> <p>Na podstawie odpowiedzi uczestników szkolenia, tworzą oni strzałki na mapie globalnej, łączące kraje, do których ludzie się przemieszczają, z krajami pochodzenia. Efekt końcowy powinien wyglądać jak na poniższej</p>  <p>mapie:</p> <p>Prowadzący prezentuje mapy i trendy zawarte w załącznikach, zachęcając uczestników do ich zgłębienia. Porównują również mapę stworzoną przez grupę z mapami oficjalnymi. Prowadzący podkreśla różnice między mapami obrazującymi migrację i przepływy uchodźców oraz prowadzi dyskusję grupową na temat różnic między mapą stworzoną przez uczestników a oficjalnymi mapami ONZ, a także statystykami i wskaźnikami.</p>
Materiały pomocnicze	<p>Załączniki:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mapa globalnych szlaków migracyjnych:https://weblog.iom.int/maps-5-ścieżek-migracji-ludz-i-na-świecie2. Osoby przymusowo przesiedlone na całym świecie. Załącznik graficzny:https://www.unhcr.org/global-trends3. Mapy osób przymusowo przesiedlonych i bezpaństwowców:https://www.unhcr.org/refugee-statistics/insights/annexes/forcibly-displaced-maps.html4. Wyszukiwarka danych uchodźców:https://www.unhcr.org/refugee-statistics5. Mieszane przepływy migracyjne do Europy:https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd1461/files/reports/DTM_Mixed%20Migration%20Flows%20to%20Europe_Yearly_2024.pdf?iframe=true#page=6.10 <p>Mapa globalna, znaczniki.</p>



	Prezentacja: Przekształć aktywność 3.pptx
--	---

Numer aktywności	4
Tytuł aktywności	Analiza studium przypadku
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie globalnych szlaków migracji, migracji przymusowych i uchodźców oraz ich różnic.
Wymagania	Studia przypadków
Metodologia i wskazówki	Analiza studium przypadku
Szczegółowy opis aktywności	<p>Przed rozpoczęciem zajęć osoba prowadząca zajęcia powinna wyraźnie zaznaczyć, że uczestnicy mają pełne prawo do rezygnacji z udziału w zajęciach, jeśli uznają to za konieczne.</p> <p>Prowadzący prosi uczestników szkolenia o określenie wyzwań, z jakimi borykają się Carim i Aladin, i zadaje im następujące pytania: Jakie bariery systemowe napotykać Carim i Aladdin (oczekiwane odpowiedzi to: bariery językowe i kulturowe, które ograniczają możliwości interakcji międzykulturowych, stereotypy i uprzedzenia ze strony członków społeczeństwa przyjmującego, ograniczone zasoby i wsparcie) Jakie podobieństwa i różnice dostrzegasz w obu historiach? (oczekiwane odpowiedzi: obie osoby stają w obliczu podobnych wyzwań – systemowych, społecznych itd. – ale stosują różne strategie radzenia sobie, Carim wydaje się bardziej skupiony na integracji niż Aladyn, reagują na zachowania swoich kolegów z klasy w odmienny sposób) Jakie przeszkody stoją przed Carimem i Aladinem, próbując znaleźć przyjaciół? Co Twoim zdaniem mogliby zmienić, aby nawiązywać lepsze relacje z kolegami z klasy? Czy uważasz, że zmiana ich zachowania na pewno sprawi, że koledzy z klasy będą ich bardziej lubić? W jaki sposób ich koledzy z klasy i trenerzy mogą wspierać ich integrację? (oczekiwane odpowiedzi: pozytywne interwencje trenerów pomagające Carim i Aladdinowi rozwijać swoje hobby i talenty, promowanie wymiany międzykulturowej, wsparcie, interwencje doradcze) Na jakich źródłach wsparcia polegają te dwie osoby? (oczekiwane odpowiedzi: Carim polegał głównie na swojej rodzinie i bliskich, podczas gdy Aladdin woli spędzać czas sam, robiąc to, co lubi)</p> <p>Prowadzący kieruje dyskusją grupową opartą na tych pytaniach i stara się podkreślić, że zachowanie Carima i Aladyna jest odzwierciedleniem zachowania ich kolegów z klasy oraz że obie osoby wykazują różne reakcje na wyzwania związane z integracją. W szczególności należy podkreślić następujące aspekty:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obie osoby stoją przed podobnymi wyzwaniami• Reagują na te wyzwania w różny sposób• Polegają na różnych zasobach wsparcia• Przyjmują różne postawy wobec integracji



<p>Materiały pomocnicze</p>	<p>Studia przypadków:</p> <p>1) Carim ma 29 lat i przyjechał do Grecji z Pakistanu z rodziną. Od dwóch miesięcy przebywa w otwartym ośrodku dla migrantów i uchodźców w Dramie. Carim jest bardzo ambitny i stara się...dostosować się do tych nowych warunków. Oprócz wyzwań, z którymi mierzy się w ośrodku zakwaterowania, takich jak niepewność co do przyszłości i trudne warunki, zmagają się również z wyzwaniami w ośrodku kształcenia zawodowego, do którego uczęszcza. On wyjaśnia: Chcę dalej uczyć się greckiego, bardzo lubię ten język. Chcę zostać tłumaczem! Tak jak pan, który przychodzi do budynku i nam pomaga! W ośrodku VET nie mam jeszcze greckich przyjaciół. Myślę, że generalnie nikt nie chce Pakistańczyka jako przyjaciela. Podczas przerw wolę siedzieć na zewnątrz w słońcu i patrzeć, jak się śmieją i rozmawiają. Nie wiem, czy rozmawiają o mnie, ale myślę, że czasami dziwnie na mnie patrzą, głównie dlatego, że nie jesteśmy do siebie podobni z wyglądu. Trochę się smucę, ale kiedy wracam do domu, spędzam czas z rodziną i o tym zapominam. Mój nauczyciel jest bardzo miły, ja, może ponieważ wie, że jesteśmy biedni. Mimo że jest dla mnie miła, czasami chciałabym, żeby potrafiła zachęcić moich kolegów z klasy i mnie do spędzania ze sobą większej ilości czasu lub robienia czegoś razem."</p> <p>2) Aladin ma 24 lata i pochodzi z Syrii. Chodzi do tej samej klasy co Carim. Opisuje nam: „Dzisiaj na przerwie założyłem słuchawki i usiadłem sam na ławce, słuchając muzyki. Lubię też śpiewać. Chciałbym zostać muzykiem, chcę być dyrygentem! Nie wiem, jak to zrobić”. dzieje się teraz, gdy jestem w innym kraju. Nie lubię listów, ale muszę przyjść do tego ośrodka kształcenia zawodowego, aby móc znaleźć pracę. Nie obchodzi mnie, że moi koledzy z klasy nie chcą spędzać ze mną czasu. Znalazłam sposoby na to, żeby dobrze się bawić w samotności. Nie rozmawiam z nimi, kiedy oni rozmawiają ze mną! nie chcę, żeby myśleli, że obchodzi mnie, co o mnie myślą, albo że ich zachowanie ma na mnie wpływ. Wiem, że i tak uważają nas za obcych. Czemu miałbym się denerwować?</p>
------------------------------------	--

<p>Numer aktywności</p>	<p>5</p>
<p>Tytuł aktywności</p>	<p>Symulacja interakcji uchodźców w miejscu pracy</p>
<p>Czas trwania</p>	<p>60 minut</p>
<p>Rezultaty uczenia się</p>	<p>Zrozumienie osobistych przekonań i uprzedzeń oraz ich wpływu.</p>
<p>Wymagania</p>	<p>Karty ról, scenariusz</p> <p>Karty ról:</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Pracownik ds. uchodźców (Ahmed) – niedawno zatrudniony, wykwalifikowany, ale zmagający się z barierami językowymi i kulturowymi.● Liderka zespołu (Sara) – osoba z dobrymi intencjami, ale pod presją osiągnięcia wyników.● Menedżer ds. personalnych (Jonas) – odpowiedzialny za inicjatywy na rzecz różnorodności i integracji.● Starsza pracownica (Monica) – sceptycznie nastawiona do możliwości Ahmeda wniesienia wkładu w pracę.● Wspierająca koleżanka (Lina) – stara się pomóc Ahmedowi się zintegrować.● Kolega pracujący zdalnie (Raj) – ma niewielki kontekst, ale musi współpracować z zespołem, aby osiągnąć wyniki. <p>Scenariusz: Rozpoczyna się nowy projekt. Ahmed zostaje przydzielony do zespołu przez swoją liderkę, Monikę, która uważa go za utalentowanego i mogącego wnieść wartość dodaną do rezultatów projektu. W zespole (Ahmed, Sara, Monica, Lina i Raj) pojawiają się nieporozumienia, nieporozumienia kulturowe i stereotypy. Zespół musi przedstawić plan do końca tygodnia, ale współpraca staje się coraz trudniejsza z powodu barier językowych i kulturowych, tendencyjnych założeń niektórych członków zespołu itp.</p>
Metodologia i wskazówki	Odgrywanie ról
Szczegółowy opis aktywności	<p>Przed rozpoczęciem zajęć osoba prowadząca zajęcia powinna wyraźnie zaznaczyć, że uczestnicy mają pełne prawo do rezygnacji z udziału w zajęciach, jeśli uznają to za konieczne.</p> <p>Trener losowo rozdaje karty z rolami uczestnikom szkolenia, wyjaśniając jednocześnie cel zajęć, którym jest zrozumienie integracji uchodźców w miejscu pracy z różnych punktów widzenia oraz wspieranie wrażliwości, integracji i szacunku.</p> <p>Po rozdaniu kart 6 uczestnikom, trener wyjaśnia scenariusz aktywności. Uczestnicy odgrywają scenki zgodnie ze scenariuszem i swoimi rolami przez 15 minut, cały czas pozostając w swojej roli.</p> <p>Po zakończeniu odgrywania ról trener ułatwia grupową dyskusję/omówienie, zadając następujące pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">● Jak się czułaś pełniąc swoją rolę?● Jakie wyzwania stanęły przed Ahmedem? I przed innymi?● Gdzie i dlaczego Twoim zdaniem pojawiły się nieporozumienia?● Jak wsparcie lub jego brak wpłynęły na sytuację?● Co zespół mógł zrobić inaczej?● W jaki sposób miejsca pracy mogą skuteczniej wspierać pracowników-uchodźców? <p>Grupa może powtarzać ten proces, aż wszyscy uczestnicy wezmą udział w odgrywaniu ról, lub może przypisać każdemu uczestnikowi inną rolę.</p>



Materiały pomocnicze	
-----------------------------	--

Numer aktywności	6
Tytuł aktywności	Rozważanie aspektów etycznych polityki migracyjnej
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie polityki migracyjnej i krytyczna jej ocena.
Wymagania	<p>Przed rozpoczęciem zajęć osoba prowadząca zajęcia powinna wyraźnie zaznaczyć, że uczestnicy mają pełne prawo do rezygnacji z udziału w zajęciach, jeśli uznają to za konieczne.</p> <p>Aktywność 2 PPT.pptx</p> <p>Pytania do dyskusji grupowej:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jakie są etyczne obowiązki krajów wobec migrantów poszukujących lepszych możliwości ekonomicznych i bezpieczeństwa?• Czy moralnie dopuszczalne jest promowanie migracji ze względu na umiejętności, poziom wykształcenia lub status ekonomiczny, przy jednoczesnym ograniczaniu możliwości przemieszczania się osób mniej wykwalifikowanych/wykształconych?• Czy jest moralnie akceptowalne, aby rządy priorytetowo traktowały migrantów z niektórych krajów lub regionów kosztem innych?• W jaki sposób rządy powinny etycznie zrównoważyć prawa i wsparcie migrantów z interesami kraju przyjmującego?• Co uważasz za ważniejsze przy kształtowaniu polityki migracyjnej: zasady etyczne, takie jak sprawiedliwość, równość i godność człowieka, czy suwerenność narodowa?• Czy powinna istnieć moralna granica dla praktyk deportacyjnych? Jaka powinna być?• Jakie środki, poza deportacjami, mogłyby być skutecznym i akceptowalnym sposobem rozwiązania problemu nieudokumentowanej imigracji?• Czy etyczne jest stosowanie przez państwa środków ochrony granic, które mogą zagrażać życiu migrantów (np. murów, inwigilacji lub zawracania na morzu)? Jeśli tak, to dlaczego? Jeśli nie, jakie praktyki powinny być zamiast tego stosowane?• Jakie względy etyczne powinny być brane pod uwagę przy ustalaniu polityki wobec nieudokumentowanych migrantów, którzy przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa pod względem ekonomicznym i socjalnym?• Czy uważasz, że obecna polityka migracyjna odpowiada ważnym kryteriom etycznym (np. poszanowaniu godności ludzkiej i praw człowieka, prawu do azylu itp.)?• Gdyby poproszono Cię o zaprojektowanie zbioru zasad i praktyk migracyjnych, jakie 3 główne kryteria byś wziął pod uwagę?



Numer aktywności	7
Tytuł aktywności	Refleksje nad osobistymi przekonaniem i doświadczeniami dotyczącymi inkluzji i integracji
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie osobistych przekonań i uprzedzeń oraz ich wpływu.
Wymagania	Materiał 3 Ćwiczenie 7.docx
Metodologia i wskazówki	Kierowana refleksja
Szczegółowy opis aktywności	Każdy uczestnik szkolenia otrzymuje kopię materiałów nr 3. Prowadzący prosi uczestników o przeczytanie pytań i daje im 20–25 minut na udzielenie odpowiedzi (poprzez zapisanie odpowiedzi lub nie). Gdy każdy uczestnik szkolenia odpowie na te pytania, prowadzący szkolenie kieruje dyskusją grupową wokół tych pytań i zachęca uczestników do zastanowienia się nad sposobami, w jakie społeczność mogłaby zwiększyć inkluzywność wobec uchodźców.
Materiały pomocnicze	Materiał 3 Ćwiczenie 7.docx

Numer aktywności	8
Tytuł aktywności	Debata na temat obecnej polityki wobec uchodźców
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie bieżącej polityki wobec uchodźców oraz identyfikacja problemów i możliwości ulepszeń
Wymagania	Pytania: <ul style="list-style-type: none">• Czy obecna polityka wobec uchodźców skutecznie zaspokaja potrzeby humanitarne osób przesiedlonych?• Czy obecna polityka zapewnia długoterminową integrację, czy też przynosi jedynie krótkoterminową ulgę?• Czy polityka uchodźcza powinna stawiać bezpieczeństwo narodowe na pierwszym miejscu, czy prawa człowieka? Czy może jedno i drugie?



	<ul style="list-style-type: none"> • Czy obecne systemy (edukacja, mieszkalnictwo, zatrudnienie) są przygotowane na wspieranie integracji uchodźców? • Czy kraje goszczące zapewniają odpowiednie programy orientacji językowej i kulturowej? • Czy rządy powinny nakazywać przedsiębiorstwom zatrudnianie uchodźców, czy oferować im zachęty? • Czy uchodźcy oznaczają dla krajów przyjmujących czysty koszt czy korzyść ekonomiczną? • Czy polityka wobec uchodźców powinna od początku bardziej koncentrować się na samowystarczalności (np. poprzez wydawanie zezwoleń na pracę)? • Czy państwa przyjmujące tracą szansę, nie wykorzystując w pełni wykwalifikowanych uchodźców? • Czy obecna polityka niesłusznie faworyzuje niektóre narodowości lub grupy kosztem innych? • Czy polityka wobec uchodźców jest kształtowana bardziej przez opinię publiczną niż przez dowody? Czy ma na nią wpływ medialny wizerunek uchodźców? • Czy obecna polityka UE wobec uchodźców jest skoordynowana czy też fragmentaryczna i niespójna? • Czy wszystkie państwa UE wdrażają w równym stopniu ogólnounijne ramy dotyczące sprawiedliwego przesiedlania uchodźców?
Metodologia i wskazówki	Debata grupowa
Szczegółowy opis aktywności	<p>Przed rozpoczęciem zajęć osoba prowadząca zajęcia powinna wyraźnie zaznaczyć, że uczestnicy mają pełne prawo do rezygnacji z udziału w zajęciach, jeśli uznają to za konieczne.</p> <p>Trener ułatwia dyskusję grupową, zadając pytania do ćwiczeń. Uczestnicy mogą zadać tyle pytań, ile potrzebują, aby zmieścić się w czasie 60 minut.</p>
Materiały pomocnicze	Pytania do debaty grupowej

Numer aktywności	9
Tytuł aktywności	Aktywność oceniająca 1
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie integracji uchodźców w społeczeństwie
Wymagania	Materiał 1: Materiał 1_Ćwiczenie 9.docx Model akulturacji Berry'ego

Metodologia i wskazówki	Analiza przypadku
Szczegółowy opis aktywności	<p>Trener przeprowadza krótkie wprowadzenie (15 minut) na temat dwuwymiarowego modelu akulturacji Berry'ego.</p> <p>Po przedstawieniu tych koncepcji trener wręcza uczestnikom Materiały 1 i informuje ich, że na wypełnienie testu mają 45 minut.</p>
Materiały pomocnicze	<p>Model akulturacji Berry'ego: https://www.researchgate.net/publication/236341880_Acculturation_Discrimination_and_Adaptation_among_Second_Generation_Immigrant_Youth_in_Montreal_and_Paris</p> <p>Materiał 1_Ćwiczenie 9.docx</p>

Numer aktywności	10
Tytuł aktywności	Aktywność oceniająca 2
Czas trwania	60 minut
Rezultaty uczenia się	Zrozumienie integracji uchodźców w miejscu pracy
Wymagania	Materiał 2_Ćwiczenie 10.docx
Metodologia i wskazówki	Plan integracji uchodźców
Szczegółowy opis aktywności	<p>Trener wyjaśnia cel zajęć: Celem tej oceny jest aktywizacja uczestników i pomoc w opracowaniu własnego planu integracji uchodźców. Pomoże im to w praktycznym zastosowaniu wiedzy zdobytej podczas poprzednich szkoleń, na przykład w zakresie polityki integracji migracyjnej, najlepszych praktyk i interakcji międzykulturowych w miejscu pracy.</p> <p>Trener wyjaśnia uczestnikom szkolenia, że otrzymają materiały zawierające pytania i wskazówki, które pomogą im opracować własny plan integracji migrantów.</p>



	Po wyjaśnieniu celu i metodologii zajęć, osoba prowadząca rozdaje uczestnikom Materiały 2 i informuje ich, że na wykonanie oceny mają 45 minut.
Materiały pomocnicze	Materiał 2 Ćwiczenie 10.docx